

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÍ ŠKOLY, PRAHA 10  
PRÁČSKÁ 37

# OBSAH

1. Identifikační údaje .....	1
2. Charakteristika školy .....	2
3. Charakteristika ŠVP .....	3
3.1. Zaměření ŠVP	
3.2. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	
4. Výchovné a vzdělávací strategie .....	4
4.1. Klíčové kompetence	
4.2. Strategie ke kompetencím .....	7
5. Učební plán .....	10
5.1. Učební plán I.stupeň	
5.2. Učební plán II.stupeň	
5.3. Dodatek učebního plánu (1.9.2019) .....	11
6. Průřezová témata .....	12
7. Učební osnovy .....	16
7.1. Jazyk a jazyková komunikace	
7.1.1. Český jazyk a literatura	
7.1.2. Anglický jazyk .....	34
7.1.3. Německý jazyk .....	43
7.2. Matematika a její aplikace .....	47
7.3. Informační a komunikační technologie .....	65
7.4. Člověk a jeho svět .....	80
7.4.1. Prvouka	
7.4.2. Vlastivěda .....	88
7.4.3. Přírodověda .....	93
7.5. Člověk a společnost .....	97
7.5.1. Dějepis	
7.5.2. Výchova k občanství .....	103
7.6. Člověk a příroda .....	109
7.6.1. Fyzika	
7.6.2. Chemie .....	114
7.6.3. Přírodopis .....	118
7.6.4. Zeměpis .....	126
7.7. Umění a kultura .....	132
7.7.1. Hudební výchova	
7.7.2. Výtvarná výchova .....	141
7.8. Člověk a zdraví .....	151
7.8.1. Výchova ke zdraví	
7.8.2. Tělesná výchova .....	157
7.9. Člověk a svět práce .....	169
7.9.1. Pracovní činnosti	
7.9.2. Pracovní výchova .....	179
7.10. Předmět speciálně pedagogické péče .....	186
7.10.1 Logopedie	

8.	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	189
8.1.	Vzdělávání žáků se závažnými poruchami učení	
8.2.	Vzdělávání žáků s logopedickými vadami	
8.3.	Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP) .....	190
8.3.1.	Pojetí a podmínky vzdělávání žáků s LMP	
9.	Učební plán pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s LMP) .....	191
10.	Upravené očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření (příloha ŠVP) .....	192
10.1.	Jazyk a jazyková komunikace	
10.1.1.	Český jazyk a literatura	
10.1.2.	Anglický jazyk .....	207
10.2.	Matematika a její aplikace .....	210
10.2.1.	Matematika	
10.3.	Informační a komunikační technologie .....	224
10.3.1.	Informatika	
10.4.	Člověk a jeho svět .....	235
10.4.1.	Prvouka	
10.4.2.	Vlastivěda .....	239
10.4.3.	Přírodověda .....	242
10.5.	Člověk a společnost .....	245
10.5.1.	Dějepis	
10.5.2.	Výchova k občanství .....	248
10.6.	Člověk a příroda .....	251
10.6.1.	Fyzika	
10.6.2.	Chemie .....	254
10.6.3.	Přírodopis .....	256
10.6.4.	Zeměpis .....	261
10.7.	Umění a kultura .....	265
10.7.1.	Hudební výchova	
10.7.2.	Výtvarná výchova .....	282
10.8.	Člověk a zdraví .....	288
10.8.1.	Výchova ke zdraví	
10.8.2.	Tělesná výchova .....	293
10.9.	Člověk a svět práce .....	299
10.9.1.	Pracovní činnosti	
10.9.2.	Pracovní výchova .....	303
11.	Přípravná třída .....	313
11.1.	Obecná charakteristika	
11.2.	Podmínky vzdělávání	
11.3.	Organizace vzdělávání	
11.4.	Charakteristika vzdělávacího programu	
11.5.	Cíle předškolního vzdělávání .....	314
11.6.	Vzdělávací oblasti	
11.7.	Klíčové kompetence	
11.8.	Učební osnovy .....	317
12.	Školní družina .....	324

13. Hodnocení žáků a autoevaluace školy .....	327
13.1. Hodnocení žáků na vysvědčení	
13.2. Hodnocení žáků – zásady a pravidla .....	329
13.3. Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost .....	337

# ZÁKLADNÍ ŠKOLA

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### NÁZEV ŠVP:

Školní vzdělávací program Základní školy, Praha 10, Práčská 37

### ÚDAJE O ŠKOLE:

Základní škola, Praha 10, Práčská 37

IZO: 600021301 IČ: 70835632

právní forma: příspěvková organizace

adresa: Práčská 37/159, 106 00 Praha 10

ředitelka: Mgr. Jaroslava Růžičková

telefon: 272652784

fax: 272650345

e-mail: [jaroslava.ruzickova@centrum.cz](mailto:jaroslava.ruzickova@centrum.cz)

[www.zs-pracska.cz](http://www.zs-pracska.cz)

### ZŘIZOVATEL

Hlavní město Praha

právní forma: kraj IČ: 00064581

adresa: Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

### PLATNOST DOKUMENTU OD:

1.9.2017

### DALŠÍ ÚDAJE:

Č.J. : ZSP 224/2017

ŠVP je vypracován podle RVP ZV

**Jméno koordinátora tvorby ŠVP: Mgr. Barbora Křečková**

**Podpis ředitele:**

**razítko školy:**

## 2. Charakteristika školy

Škola poskytuje základní vzdělání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí školy je **přípravná třída, školní družina a školní jídelna – výdejna**.

**Kapacita** školy je 90 žáků. Jsme školou úplnou s 1. – 9. ročníkem. Škola umožňuje vzdělávání žáků podle individuálního vzdělávacího plánu.

**Vybavení** – škola je umístěna v jedné budově, která je účelně vybavena pro dané potřeby. Kmenové učebny jsou vybavené víceúčelovým a funkčním zařízením, interaktivními tabulemi s připojením k internetu. Škola má jednu tělocvičnu, dílnu pro výuku Pv, cvičnou kuchyňku, počítačovou učebnu, hernu pro školní družinu, školní dvorek a nedaleko budovy pronajatý pozemek pro pěstitelské práce. Budova se nachází v blízkosti chráněného přírodního území – meandry Botiče.

**Dostupnost** školy je dobrá. U školy je zastávka tří autobusových linek – 138, 154 a 101.

**Pedagogický sbor**, který je složen ze zkušených speciálních pedagogů, je dlouhodobě stabilizovaný. Ve škole pracuje výchovná poradkyně a školní metodik prevence.

**Žáci** – škola je samostatně zřízena podle § 16 školského zákona. Do školy jsou vřazováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC). Žáci jsou převážně z Prahy 10.

**Mimoškolní aktivity** – Žáci se zúčastňují sportovních akcí pořádaných speciálními školami, SK Impuls a Domem UM. Výtvarné práce žáků jsou prezentovány na různých výstavách. Každoročně pořádáme vánoční besídku pro rodiče a přátele školy. Každým rokem vyjíždějí žáci na ozdravný pobyt.

### **Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Kromě výuky povinných předmětů se zaměřujeme na zájmovou činnost – hlavně hudební a sportovní.

Dlouhodobou mezinárodní spolupráci nemáme.

V roce 2005 byla ustanovena školská rada.

V rámci sportovních soutěží spolupracujeme s SK Impuls, SK Slavia, Českou bowlingovou asociací.

Každoročně probíhá na škole praxe studentů Ped.F UK Praha – obor speciální pedagogika. Úzce spolupracujeme s PPP Praha 10, s SPC Vinohradská, s SPC Chotouňská a s OSPOD Praha 10.

### **3. Charakteristika ŠVP**

#### **3.1. Zaměření ŠVP**

ŠVP je zaměřen na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Není určen pro žáky mimořádně nadané. Je založen na individuálním přístupu speciálního pedagoga ke každému žákovi podle jeho potřeb.

#### **3.2. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

ŠVP je koncipován tak, aby žáci se speciálními vzdělávacími potřebami za podpory speciálně pedagogických vzdělávacích metod mohli dosáhnout co nejvyšší možné úrovně osobnostních kvalit.

Pro vzdělávání vytváří optimální podmínky, které formují kladný vztah žáka ke vzdělávání, především přátelskou atmosférou ve škole a pracovním klimatem, které podněcuje zájem žáků o školu. Minimalizuje obavu z případných neúspěchů a usiluje o dosažení základního vzdělání v rámci možností žáků.

Na prvním stupni, především v 1. období (1. – 3. ročník), je zaměřen na pozvolný a postupný přechod z předškolního vzdělávání. Individuální přístup ke každému žákovi zohledňuje rozdílnost rozumových schopností žáků, schopnosti učení a pracovní výsledky. Hlavním úkolem je adaptace žáků na nové prostředí, vytváření sociálních návyků.

Ve druhém období (4. a 5. ročník) prvního stupně si žáci upevňují sociální návyky a zvykají si na nový styl práce, který je zaměřen na získávání vědomostí, dovedností a návyků, který žáci využijí na druhém stupni základní školy. Přípravuje žáky na případný přestup do hlavního vzdělávacího proudu.

Druhý stupeň (6. – 9. ročník) je zaměřen na získávání vědomostí, rozvíjení dovedností a návyků, které žáci mohou využít ke zvýšení kvality osobního života a budoucího profesního uplatnění. Prioritou je rozvíjení sociálních a komunikačních schopností a především vytváření praktických dovedností v rámci předprofesní orientace a přípravy.

Základní vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky se zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

## 4. Výchovné a vzdělávací strategie

### 4.1. Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

##### Orientace v prostředí

- Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí své učení.

##### Schopnost spolupráce a sociální komunikace

- Operuje s obecně užívanými termíny, znaky symboly, uvádí věci do souvislostí a celků, propojuje poznatky z různých oborů a získává tak komplexnější pohled.

##### Sebepojetí, seberozvoj, empatie

- Chce se věnovat dalšímu studiu a celoživotnímu učení.

##### Sebekontrola a ochrana osobnosti

- Pozoruje a experimentuje, porovnává a kriticky posoudí výsledky svého učení, vyvozuje závěry pro budoucnost.

##### Překonávání překážek a problémů

- Vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je efektivně v životě využívá.

##### Profesionální orientace, sebevzdělávání

- Zná smysl a cíl učení i pozitivní vztah ke vzdělání, posoudí svůj pokrok, určí a snaží se o odstranění překážek a zefektivnění dalšího učení.

#### Kompetence k řešení problémů

##### Orientace v prostředí

- V běžných situacích rozpozná a pochopí problém a jeho příčinu, naplánuje a promyslí dle vlastního úsudku vhodný způsob řešení.

##### Schopnost spolupráce a sociální komunikace

- Vyhledá informace vhodné k řešení problému, analyzuje jejich shodné i rozdílné znaky, různé varianty řešení, je vytrvalý.

##### Sebepojetí, seberozvoj, empatie

- Samostatně řeší problémy s užitím přiměřených logických, matematických a empirických postupů.

##### Sebekontrola a ochrana osobnosti

- Kriticky myslí, uvážlivě rozhoduje, zodpovědně obhájí svá rozhodnutí a zhodnotí výsledky svých činů.

##### Překonávání překážek a problémů

- Nenechá se odradit případným nezdarem, vytrvale za využití získaných vědomostí a dovedností hledá konečné řešení problému.

##### Profesionální orientace, sebevzdělávání

- Prakticky ověří správnost řešení problémů, osvědčené postupy aplikuje v obdobných situacích, sleduje svůj vlastní pokrok.

## Kompetence komunikační

### Orientace v prostředí

- Logicky, výstižně, souvisle a kultivovaně komunikuje v písemném i ústním projevu.

### Schopnost spolupráce a sociální komunikace

- Naslouchá druhým s porozuměním, vhodně reaguje a účinně diskutuje, přiměřenou argumentací obhájí svůj názor.

### Sebepojetí, seberozvoj, empatie

- Chápe různé běžně užívané grafické symboly, gesta aj. Informační a komunikační prostředky, tvořivě je užívá ke svému rozvoji a k aktivnímu společenskému zapojení.

### Sebekontrola a ochrana osobnosti

- Užívá dostupných informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím.

### Překonávání překážek a problémů

- Přemýšlí a reaguje, aktivně hledá správné řešení.

### Profesionální orientace, sebevzdělávání

- Komunikativní dovednosti užívá k vytvoření plnohodnotných vztahů a kvalitní kooperaci s druhými lidmi.

## Kompetence pracovní

### Orientace v prostředí

- Dodržuje bezpečnost při práci, účinně užívá materiály, nástroje a vybavení.

### Schopnost spolupráce a sociální komunikace

- Dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na nové či změněné pracovní podmínky.

### Sebepojetí, seberozvoj, empatie

- K výsledkům své pracovní činnosti přistupuje z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i s ohledem a ostatní.

### Sebekontrola a ochrana osobnosti

- Akceptuje hledisko ochrany zdraví svého a druhých, životního prostředí a kulturních a společenských hodnot.

### Překonávání překážek a problémů

- Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění a k realizaci podnikatelského záměru, chápe cíl, podstatu a riziko podnikání, rozvíjí podnikatelské myšlení.

### Profesionální orientace, sebevzdělávání

- Ve škole získané znalosti a zkušenosti využívá v zájmu osobního rozvoje a přípravy na budoucnost, rozhoduje o svém dalším vzdělávání a profesní orientaci.

## **Kompetence sociální a personální**

### Orientace v prostředí

- Účinně spolupracuje ve skupině, spolupodílí se na vytváření pravidel týmové spolupráce.

### Schopnost spolupráce a sociální komunikace

- K druhým přistupuje s úctou a ohleduplně, oceňuje zkušenosti druhých a respektuje různá hlediska pohledu.

### Sebepojetí, seberozvoj, empatie

- Má pozitivní představu o sobě, podporující sebedůvěru a rozvoj. Svým jednáním a chováním dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Respektuje druhé.

### Sebekontrola a ochrana osobnosti

- Na základě poznání nebo přijetí nové pracovní role pozitivně ovlivňuje atmosféru i kvalitu práce své i týmu.

### Překonávání překážek a problémů

- Čerpá poučení z činů i slov druhých lidí, podnětně přispívá k diskusi, v případě potřeby umí požádat o pomoc i ji poskytnout.

### Profesionální orientace, sebevzdělávání

- Přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů ve skupině, efektivně spolupracuje.

## **Kompetence občanská**

### Orientace v prostředí

- Respektuje přesvědčení druhých, ctí jejich vnitřní hodnoty.

### Schopnost spolupráce a sociální komunikace

- Chápe principy zákonů a společenských norem, zná svá práva a povinnosti.

### Sebepojetí, seberozvoj, empatie

- Je schopen vcítění se do situace druhých, odmítá a staví se proti útlaku a hrubému zacházení.

### Sebekontrola a ochrana osobnosti

- Zodpovědně se rozhoduje, umí účinně poskytnout pomoc, ví jak se právně zachovat v situacích ohrožujících lidské zdraví či život.

### Překonávání překážek a problémů

- Chápe svou povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.

### Profesionální orientace, sebevzdělávání

- Chápe význam respektu a ochrany přírodního a kulturního bohatství, aktivně se zapojuje do péče o přírodu, tradice a kulturní dědictví.

## **Kompetence digitální**

### Orientace v prostředí

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně

rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

#### Schopnost spolupráce a sociální komunikace

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

#### Sebepojetí, seberozvoj, empatie

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

#### Sebekontrola a ochrana osobnosti

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

#### Překonávání překážek a problémů

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

#### Profesionální orientace, sebevzdělávání

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

## **4.2. Strategie ke kompetencím**

### **Strategie ke kompetenci učení**

- edukační a reedukační postupy přizpůsobujeme konkrétnímu žákovi, dle individuálních schopností a dovedností a povaze a rozsahu postižení (nebo dané diagnózy)
- navozujeme přátelskou atmosféru a situace, v nichž má žák radost z učení, z toho že něco zvládl, vyřešil, dokázal
- respektujeme projevy zdravotního postižení: výkyvy v kolísání ve výkonnosti, sníženou kvalitu grafických projevů, individuální tempo, poruchy výslovnosti a řeči, u některých žáků obtíže plynoucí z laterality, poruchy paměti a pozornosti, psychomotorický neklid, impulzivitu
- snažíme se o sjednocení pracovních postupů všech vyučujících v dané třídě
- používáme multisenzoriální přístup
- používáme metody prodlouženého výkladu a prodlouženého opakování
- používáme metody speciálně pedagogické (reedukace, kompenzace, rehabilitace)
- rozvíjíme práci žáků ve dvojicích a práci ve skupině
- rozvíjíme a cvičíme koncentraci pozornost, paměť, schopnost orientace v čase a prostoru
- využíváme nejrůznější didaktické a kompenzační pomůcky

- zajišťujeme a půjčujeme pomůcky k domácí práci
- využíváme co největší množství zdrojů informací (práce s knihou, praktické pokusy, internet...)
- klademe důraz na správný rozvoj čtení, především čtení s porozuměním
- žáky se snažíme vést k sebekontrolě a k dovednosti zhodnocení své práce
- podněcujeme jejich tvořivost, umožňujeme realizaci vlastních nápadů, jak ve výuce, tak i v různých kroužcích a při účasti v soutěžích ve škole i mimo ni

### **Strategie ke kompetenci k řešení problémů**

- vedeme výuku tak, aby se žáci učili v souvislostech a vytvořili si ucelený obraz světa, učíme je rozpoznávat a vnímat problémové situace a hledat nejvhodnější řešení
- navozujeme ve vybraných oblastech výuky problémové situace hravou formou
- řešíme aktuálně problémové situace praktického života
- vedeme žáky k osvojení práce s informacemi z různých zdrojů (např. internet)
- snažíme se zapojovat žáky podle jejich schopností do diskusí v tematických přednáškách (několikrát ročně – spolupráce s městskou policií, protidrogovým centrem atd.)
- využíváme úspěšně i pobyty na školách v přírodě k řešení problémů a k praktickým činnostem
- navozujeme atmosféru důvěry mezi dětmi a vyučujícími, snažíme se o minimalizaci patologických jevů (šikana, vulgární chování apod.)
- učíme žáky vzájemně si dělat radost – připravovat různé aktivity pro spolužáky (soutěže, divadelní představení)

### **Strategie ke kompetenci komunikativní**

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli, s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky projevat a obhajovat své názory vhodnou formou a zároveň naslouchat názorům druhých poskytnutím dostatečného prostoru pro komunikaci
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami vzájemným setkáváním a prezentacemi
- rozvíjíme a procvičujeme motoriku (hrubou, jemnou) motoriku mluvidel, grafomotoriku, motorickou koordinaci, prostorovou představivost a orientaci
- umožňujeme alternativní možnosti psaní (hůlkové písmo, psaní strojem nebo počítačem)
- umožňujeme pohybové uvolnění při práci, pomocí relaxačních, rytmických a dechových cvičení
- rozvíjíme a cvičíme zrakové a sluchové vnímání
- rozvíjíme a procvičujeme komunikační schopnosti: obsahovou stránku řeči, slovní zásobu, výslovnost, rozumění řeči, gramatickou stránku řeči, tempo a melodii řeči, podle speciálně pedagogických zásad a metod
- rozvíjíme techniku, plynulost a porozumění čtení

## **Strategie ke kompetenci pracovní**

- pomáháme žákům poznat a rozvíjet své schopnosti a dovednosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při praktickém životě
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a reálnému posouzení svých možností a schopností
- snažíme se vhodnou motivací zapojovat aktivně žáky do pracovních činností
- rozvíjíme a procvičujeme u žáků hrubou a jemnou motoriku, pohybovou koordinaci, umožňujeme pohybové uvolnění při práci
- doplňujeme výuku o praktické exkurze, tvořivé dílny
- podporujeme zájem o další činnosti i pestrou nabídkou zájmových kroužků
- vedeme žáky k péči o své pracovní prostředí ve třídě, škole i okolí školy
- rozvíjíme sebeobsluhu a procvičujeme orientaci v prostoru

## **Strategie ke kompetenci sociální a personální**

- podporujeme vzájemnou pomoc při učení ve dvojicích, skupinovou práci žáků během vyučování i mimo něj
- využíváme názorných situací při praktických cvičení a úkolech během vyučování i mimo něj (např. zájmové kroužky, školy v přírodě)
- vedeme žáky k respektování pravidel chování a kvlastnímu podílu na jejich formulaci
- učíme žáky dobrým mezilidským vztahům a zaujímání vlastního kritického postoje
- učíme žáky základům vzájemné tolerance a pravidlům týmové práce

## **Strategie ke kompetenci občanské**

- učíme žáky možnosti stanovovat si společná pravidla v kolektivech a dbát na jejich dodržování, učíme žáky zodpovědnosti za své chování
- klademe důraz na ekologickou výchovu (např. hezké prostředí školy, třídění odpadu, pravidelný sběr papíru a bylin)
- zapojujeme žáky aktivně při různých akcích do diskusí o chování a zodpovědnosti za své jednání (např. besedy – Policie ČR, protidrogová témata, Linka bezpečí, hygienická stanice apod.)
- snažíme děti vést k zodpovědnému chování i neznámém prostředí (např. při pravidelných výjezdech do škol v přírodě)
- učíme žáky žít v multikulturní společnosti (např. školy v přírodě v zahraničí)
- vedeme žáky k respektování národních, kulturních a historických tradic (např. divadla, exkurze, výlety)

## **Strategie ke kompetenci digitální**

- učíme žáky novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií
- zlepšujeme kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi
- rozvíjíme infromatické myšlení žáků

## 5. Učební plán

### 1. stupeň

vzdělávací oblasti	vzdělávací obory	1.ročník		2.ročník		3.ročník		4.ročník		5.ročník	
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	7		7		6	1	6	1	7	
	anglický jazyk	0		0		3		3		3	
matematika a její aplikace	matematika	4		4		4	1	4	1	4	1
informatika	informatika	0		0	1	0	1	1		1	
člověk a jeho svět	prvouka	2		2		1	1	0		0	
	vlastivěda	0		0		0		1,5		1,5	
	přírodověda	0		0		0		1,5		1,5	
umění a kultura	hudební výchova	1		1		1		1		1	
	výtvarná výchova	1		1		1		2		2	
člověk a zdraví	tělesná výchova	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
člověk a svět práce	pracovní činnosti	1	1	1	1	1		1		1	
logopedická péče	logopedie	0	1	0		0		0		0	
disponibilní časová dotace	<b>16</b>		3		3		5		3		2
celková povinná čas.dotace	<b>118</b>	<b>21</b>		<b>21</b>		<b>24</b>		<b>26</b>		<b>26</b>	

### 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	vzdělávací obory	6.ročník		7.ročník		8.ročník		9.ročník	
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	4	1	4		4		3	
	cizí jazyk	3		3		3		3	
povinně volitelný									
další cizí jazyk	německý jazyk ČJ a literatura - cvičení	0		1		2		3	
matematika a její aplikace	matematika	4	1	3	2	4	1	4	1
informatika	informatika	1		1		1		1	
člověk a společnost	dějepis	1		2		1		2	
	výchova k občanství	1		1		1		1	
člověk a příroda	fyzika	1		1		1		1	
	chemie	0		0		1		2	
	přírodopis	2		2		2		1	
	zeměpis	2		2		1	1	1	
umění a kultura	hudební výchova	1		1		1		0	
	výtvarná výchova	1		1		2		2	
člověk a zdraví	výchova ke zdraví	0		0		1		1	
	tělesná výchova	2	1	2	1	2	1	2	1
člověk a svět práce	pracovní výchova	1	2	2	1	1	1	0	2
disponibilní časová dotace	<b>17</b>		5		4		4		4
povinná časová dotace	<b>122</b>	29		30		32		31	

## Učební plán LMP

### 1. stupeň

vzdělávací oblasti	vzdělávací obory	1.ročník		2.ročník		3.ročník		4.ročník		5.ročník	
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	6		6		7		7		7	
	anglický jazyk	0		0		0		0		0	
matematika a její aplikace	matematika	4		4		4	1	4	1	4	1
informatika	informatika	0		1		1		1		1	
člověk a jeho svět	prvouka	2		2		2		0		0	
	vlastivěda	0		0		0		1,5		1,5	
	přírodověda	0		0		0		1,5		1,5	
umění a kultura	hudební výchova	1		1		1		1		1	
	výtvarná výchova	1		1		1		2		2	
člověk a zdraví	tělesná výchova	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
člověk a svět práce	pracovní činnosti	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
logopedická péče	logopedie	1		1		1		0		0	
disponibilní časová dotace	<b>16</b>		2		2		4		4		4
celková povinná čas.dotace	<b>118</b>	<b>20</b>		<b>21</b>		<b>25</b>		<b>26</b>		<b>26</b>	

### 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	vzdělávací obory	6.ročník		7.ročník		8.ročník		9.ročník	
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	4		4		4		4	
cizí jazyk	anglický jazyk	2		2		2		2	
povinně volitelný									
další cizí jazyk	německý jazyk ČJ a literatura - cvičení	0		0		0		0	
matematika a její aplikace	matematika	4		4		5		5	
informatika	informatika	1		1		1		1	
člověk a společnost	dějepis	2		2		1	1	1	1
	výchova k občanství	1		1		1		1	
člověk a příroda	fyzika	1		1		1		1	
	chemie	0		0		0		1	
	přírodopis	2		2		2		1	1
	zeměpis	2		2		2		2	
umění a kultura	hudební výchova	1		1		1		0	
	výtvarná výchova	2		2		1		1	
člověk a zdraví	výchova ke zdraví	0		0		1		1	
	tělesná výchova	2	1	2	1	2	1	2	1
člověk a svět práce	pracovní výchova	2	3	2	3	2	3	3	2
disponibilní časová dotace	<b>18</b>		4		4		5		5
povinná časová dotace	<b>122</b>	30		30		31		31	

## 6. Průřezová témata

<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – OSV</b>		
	<b>předmět</b>	<b>ročník</b>
<i>Osobnostní rozvoj</i>	<i>Čj</i>	<i>1,4,5,6,8</i>
	<i>Prvouka</i>	<i>2,4,5</i>
	<i>M</i>	<i>4,5,8,9</i>
	<i>Ov</i>	<i>6</i>
	<i>D</i>	<i>7,8</i>
	<i>Hv</i>	<i>1-9</i>
	<i>Pv</i>	<i>1-9</i>
	<i>Vv</i>	<i>1,3,4,5</i>
	<i>Tv</i>	<i>1-9</i>
	<i>VKZ</i>	<i>8,9</i>
<i>Sociální rozvoj</i>	<i>Čj</i>	<i>4,5,9</i>
	<i>Prvouka</i>	<i>3,4,5</i>
	<i>M</i>	<i>4,5</i>
	<i>Ov</i>	<i>6-9</i>
	<i>D</i>	<i>9</i>
	<i>Hv</i>	<i>6,7,8,9</i>
	<i>Pv</i>	<i>1-9</i>
	<i>Vv</i>	<i>4,5</i>
	<i>Tv</i>	<i>1-9</i>
<i>Morální rozvoj</i>	<i>Čj</i>	<i>4,5,7</i>
	<i>Prvouka</i>	<i>4,5</i>
	<i>M</i>	<i>4,5,8,9</i>
	<i>Ov</i>	<i>6,7,</i>
	<i>D</i>	<i>6,7,8</i>
	<i>Pv</i>	<i>6-9</i>
	<i>Tv</i>	<i>1-9</i>
	<i>VKZ</i>	<i>8,9</i>
	<i>Př</i>	<i>8,9</i>

<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - VDO</b>		
	<b>předmět</b>	<b>ročník</b>
<i>Občanská společnost a škola</i>	Čj	5,9
	Ov	9
	Prvouka	5
	Pv	8,9
	ICT	9
<i>Občan, občanská společnost a stát</i>	Ov	8
	D	7
	Vv	9
<i>Formy participace občanů v politickém životě</i>	Ov	9
	Pv	9
	Aj	9
<i>Principy demokracie jako forma vlády</i>	Ov	9
	D	9

<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – MV</b>		
	<b>předmět</b>	<b>ročník</b>
<i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>	Čj	5,7
	Př	8
	M	8
	Ov	8,9
	Aj	9
	Pv	7
	ICT	5-9
	Logo	1-3
<i>Interpretace vztahu mediál. sdělení a reality</i>	Čj	5
	Př	9
	Ov	8,9
	D	8,9
<i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i>	Čj	4,5,6
	M	9
	Ov	9
	Z	9
	Pv	7

<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – VMEGS</b>		
	<b>předmět</b>	<b>ročník</b>
<i>Evropa a svět nás zajímá</i>	<i>ICT</i>	4,7,8
	<i>Prvouka</i>	5
	<i>Ov</i>	8,9
	<i>Hv</i>	6-8
	<i>Aj</i>	6-9
<i>Objevujeme Evropu a svět</i>	<i>Čj</i>	6-9
	<i>Aj</i>	6-9
	<i>Ov</i>	9
	<i>Z</i>	7-9
	<i>Hv</i>	7,8,9
	<i>Př</i>	9
	<i>Vv</i>	4,5
<i>Jsme Evropané</i>	<i>Z</i>	8,9
	<i>Aj</i>	6-9
	<i>Ov</i>	9
	<i>D</i>	9
	<i>Hv</i>	8,9

<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – MKV</b>		
	<b>předmět</b>	<b>ročník</b>
<i>Kulturní rozdíly</i>	<i>Ov</i>	8
	<i>Prv.</i>	4,5
	<i>Hv</i>	1-9
	<i>Vv</i>	8,9
	<i>Aj</i>	6
<i>Lidské vztahy</i>	<i>Ov</i>	8
	<i>M</i>	8
	<i>Prv.</i>	4
	<i>Pv</i>	6,7,8
	<i>ICT</i>	2,3
	<i>VKZ</i>	8,9
	<i>Aj</i>	7
<i>Etnický původ</i>	<i>Ov</i>	8
<i>Multikulturalita</i>	<i>Př</i>	8
	<i>Aj</i>	8
	<i>Hv</i>	8,9
<i>Princip sociálního smíru a solidarity</i>	<i>Ov</i>	8
	<i>Př</i>	8
	<i>M</i>	7
	<i>Aj</i>	9

<b>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – EV</b>		
	<b>předmět</b>	<b>ročník</b>
<i>Ekosystémy</i>	<i>Prv.</i>	<i>1-5</i>
	<i>Z</i>	<i>8,9</i>
	<i>Př</i>	<i>6-9</i>
	<i>F</i>	<i>9</i>
	<i>Pv</i>	<i>1-9</i>
<i>Základní podmínky života</i>	<i>Prv.</i>	<i>3,4,5</i>
	<i>Př</i>	<i>6-9</i>
	<i>Ch</i>	<i>9</i>
<i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>	<i>Př</i>	<i>8,9</i>
	<i>M</i>	<i>7</i>
	<i>F</i>	<i>9</i>
	<i>Ch</i>	<i>9</i>
	<i>Vv</i>	<i>4,5,6</i>
	<i>Pv</i>	<i>4-9</i>
	<i>VKZ</i>	<i>8,9</i>
<i>Vztah člověka k prostředí</i>	<i>Prv.</i>	<i>2-5</i>
	<i>Př</i>	<i>6-9</i>
	<i>Aj</i>	<i>7,9</i>
	<i>Ch</i>	<i>9</i>
	<i>Pv</i>	<i>7</i>

## 7. Učební osnovy

### 7.1. Jazyk a jazyková komunikace

#### Charakteristika a obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru jazyk a jazyková komunikace jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i podmínkou pro úspěšnost v osvojování vědomostí v dalších oblastech vzdělávání. Vytváří předpoklad pro mezilidskou komunikaci a pochopení okolního světa. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je realizován ve vzdělávacích oborech:

- **Český jazyk a literatura** (Vzdělávací obor Český jazyk)
- **Cizí jazyk** (Vzdělávací obor Anglický jazyk)
- **Další cizí jazyk** (Vzdělávací obor Německý jazyk – povinně volitelný předmět)
- **Český jazyk a literatura - cvičení** (Vzdělávací obor Český jazyk– povinně volitelný předmět)

Další jazyková výuka na II. stupni bude realizována v odůvodněných případech upevnováním, prohlubováním a rozvíjením Českého jazyka a literatury v povinně volitelném předmětu Český jazyk a literatura - cvičení. Za odůvodněné případy považovány speciální vzdělávací potřeby žáka se zdravotním postižením společně v souladu s doporučením ŠPZ. Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk v odůvodněných případech nahrazujeme v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

#### Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

##### I.stupeň

#### Charakteristika a obsahové vymezení vzdělávacího oboru

Vzdělávací oblast Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

Výuka probíhá v kmenových třídách, dalším způsobem naplňování cílů předmětů jsou návštěvy knihovny, divadelních představení, práce s knihou.

Předmět je členěn na tři okruhy: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.

V Komunikační a slohové výchově výuka směřuje k rozvoji komunikačních schopností, tvůrčí činnosti, k pochopení sděleného a k práci s informacemi. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Učí se používat jazyk v podobě mluvené i psané. V Literární výchově a čtení směřuje výuka k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, poznávali a rozlišovali postupně základní umělecké žánry. V předmětu se realizují i části průřezových témat.

## Časové vymezení

Časová dotace na 1.stupni je :

1. - 5.ročník 7 hod týdně; kdy ve 3. a 4.ročníku je 7.hodina hrazena z disponibilní dotace.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

### Kompetence k učení

- Klademe důraz na správný rozvoj a zdokonalování čtení
- Vedeme žáky k správnému rozvoji a zdokonalování psaní, umožňujeme i alternativní způsoby psaní (stroj, počítač, hůlkové písmo)
- Vedeme k osvojování základů pravopisu a komunikace
- Vedeme žáky k samostatné práci s učebnicemi, učebními materiály a učebně-nápravnými pomůckami
- Vedeme k využívání, vyhledávání různých zdrojů informací v encyklopediích, slovnících, internetu

### Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k schopnosti zhodnotit své výsledky v učení, diskutovat o nich, klást otázky
- Vedeme žáky k vzájemné pomoci při učení a kontrole
- Navrhujeme různá řešení úkolů, žáci se samostatně rozhodují pro svůj postup

### Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme a procvičujeme komunikativní schopnosti: obsahovou stránku řeči, slovní zásobu, výslovnost, rozumění řeči, gramatickou stránku řeči, tempo, melodii řeči podle speciálně pedagogických zásad a metod
- Odstraňujeme ostych a strach z komunikace
- Vedeme žáky ke správnému, výstižnému a kultivovanému projevu
- Snažíme se o to, aby žáci zvládali komunikaci i ve vyhraněných a zátěžových situacích

### Kompetence sociální a personální

- Organizujeme práci ve dvojicích, skupinách pro rozvoj vzájemné spolupráce mezi žáky
- Učitel se snaží o hezké vztahy ve třídě i mimo ni

### Kompetence občanská

- Využíváme literatury, divadla, filmu k vytváření správných postojů a zodpovědnému chování k lidem, přírodě a životnímu prostředí

### Kompetence pracovní

- Vedeme žáky ke správnému organizování plánování učení
- Vybíráme vhodné způsoby výuky pro jednotlivé žáky
- Vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel postupů kvality a termínů
- Nacvičujeme správnou manipulaci s nápravně-pedagogickými materiály a pomůckami

### Kompetence digitální

- Vedeme žáky ke správnému třídění dat
- Učíme žáky orientovat se v tabulkách a diagramech používaných pro pravidla ČJ
- Využíváme informační technologie ke zdokonalování a možnosti opravy napsaného textu
- Využíváme možnosti elektronického záznamu literatury
- Vedeme žáky ke kultivované komunikaci prostřednictvím IT

### **Metody, formy, nástroje, pomůcky**

- Individuální přístup
- Skupinová práce
- Práce ve dvojicích
- Výklad, rozhovor, vyprávění, dramatizace, manipulace s pomůckami, diskuse, relaxace, rytmizace
- Multisenzoriální přístup
- Sluchová analýza a syntéza

### **Cvičení**

- Sluchové rozlišování, sluchová paměť
- Rytmická reprodukce délky
- Zrakové rozlišování, zraková paměť
- Jemná motorika, grafomotorika, úchop, uvolňovací cviky
- Pravo-levá orientace, prostorová představivost, orientace na tělesném schématu
- Koncentrace pozornosti

### **Specifické metody práce v českém jazyce**

- Prodloužené slabikování
- Čtení po slovech, po významových celcích
- Čtení s okénkem, záložkou, pomocnou tabulkou
- Párové čtení
- Postřehování
- Orientace v textu, nácvik čtení s porozuměním
- Obtahování (tvarů písmen, slabik, slov)
- Jiné formy diktátů
- Psaní na větší formát
- Psaní do pomocných linek
- Užití vzorů písmen pro psaní
- Jiné formy psaní: hůlkové, psací stroj, počítač
- Doplnování gramatických jevů ve cvičeních
- Využívat tabulky, přehledy, pravidla, PC s korektorem pravopisu
- Sloh – preferovat obsah s dopomocí učitele, ústně

### **Obecné metody**

- Prodloužený výklad a procvičování
- Ústní procvičování, ústní zkoušení
- Možnost redukce učiva
- Omezit časově limitované úkoly
- Preferujeme testové formy práce s možností výběru
- Nacvičujeme práci s učebnicí, pomůckami, pracovními listy

- Kontrola pochopení zadání úkolu, instrukce
- Respektování individuálního tempa
- Oceňovat snahu a zájem
- Multisenzoriální přístup

### **Zohledňujeme**

- Sníženou kvalitu grafického projevu, úpravu sešitů
- Individuální tempo (pomalé, překotné)
- Poruchu výslovnosti, řeči
- Obtíže plynoucí z nevýhodné formy laterality
- Poruchy pozornosti, paměti
- Psychomotorický neklid
- Výkyvy kolísáním výslovnosti

### **Pomůcky**

- Tabule (magnetické, nástěnné, interaktivní)
- Audiovizuální technika (projekce)
- ICT technologie s připojením k internetu (PC, Ipady, tablety)
- Obrazy, obrázky
- Kartičky se slovy, slabikami, písmeny, karty na postřehování
- Tabulky a přehledy
- Skládací obrázková abeceda
- Čtecí okénka, záložky, čtenářské tabulky, dyslektické čítanky, alternativní texty
- Učebnice a pracovní listy
- Počítačové programy, výukové, reedukační
- Pravidla, slovníky
- Bzučák
- Tvrdé a měkké kostky, mačkadla
- Trojhranný program
- Relaxační pomůcky
- Uvolňovací cviky

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura**  
**Ročník: 1.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b>  - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním</p>	<p><b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b>  - vztah slovo – věta – skutečnost</p> <p>- základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</p> <p>- základní techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, tempo řeči, hlasitost</p> <p>- správné sezení, držení psacího náčiní, psaní písmen, slov a vět, opis a přepis, nácvik psaní diktátu, hygiena zraku</p>	OSV
<p><b>Žák:</b>  - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p><b><u>Jazyková výchova</u></b>  - zvuková a grafická podoba písmene, rozlišení dlouhých a krátkých samohlásek, slabik</p> <p>- rozlišení hláska, slabika, slovo, věta</p>	OSV
<p><b>Žák:</b>  Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu, literární texty přiměřené věku</p>	<p><b><u>Literární výchova</u></b>  - přednes vhodných literárních textů</p>	MV

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura**  
**Ročník: 2.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b>  - volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích  - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena, a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p><b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b>  Vyjadřování závislé na komunikační situaci  Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, oznámení, vypravování  Praktické naslouchání – vyjádření kontaktu s partnerem</p> <p>Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</p> <p>Technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech, psaní adresy, formální úprava textu</p> <p>Řazení vět podle dějové posloupnosti  Jednoduchý popis osoby nebo předmětu</p>	<p>OSV</p> <p>EV</p>
<p><b>Žák:</b>  -spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p><b><u>Jazyková výchova</u></b>  Tvoření a spojování vět, doplňování vhodných výrazů do vět</p> <p>Druhy vět  Tvoření vět</p>	<p>OSV</p> <p>EV</p>
<p><b>Žák:</b>  - vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p><b><u>Literární výchova</u></b>  Poslech literárních textů  Vlastní výtvarný doprovod</p>	

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura**  
**Ročník: 3.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</li> <li>- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, osobnost, vlastnost</li> <li>- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>- odůvodňuje a píše správně i/y po měkkých i tvrdých a po obojetných souhláskách; dě-tě-ně; ú-ů; bě-pě-vě-mě; velká písmena na začátku věty a typických případech vlastních jmen</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje vyjadřování v próze a verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> </ul>	<p><b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikační žánry – vypravování, zpráva, oznámení, vzkaz</li> <li>- Žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav, zpráva, vzkaz, dopis</li> </ul> <p><b><u>Jazyková výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, slova příbuzná</li> <li>- Seznamování se se slovními druhy – podstatná jména, přídavná jména, slovesa</li> <li>- třídění slov</li> <li>- tvarosloví, druhy slov</li> <li>- měkké a tvrdé slabiky, slova s dě-tě-ně; bě-pě-vě-mě; psaní velkých písmen, vyjmenovaná slova</li> </ul> <p><b><u>Literární výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní literární pojmy: próza, poezie, pohádka, povídka, říkanka, báseň</li> </ul>	<p>MV</p> <p>OSV</p> <p>MV</p>

- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností	- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	MKV
---	--	-----

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura**  
**Ročník: 4.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně je užívá podle komunikační situace</li> <li>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává významy slov, zvláště slov stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> <li>- rozlišuje ve slově kořen, část předponovou,</li> </ul>	<p><b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktické čtení</li> <li>- pozorné čtení, čtení vyhledávací, klíčová slova</li> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> <li>- rozlišování spisovných, hovorových a nespisovných tvarů</li> <li>- kontrola vlastního projevu</li> <li>- základní komunikační pravidla vyprávění podle obrázků časová posloupnost</li> </ul> <p><b><u>Jazyková výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma a homonyma</li> <li>- kořen slova, předpona, přípona,</li> </ul>	<p>MV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p>

<p>příponovou a koncovku - rozlišuje slova spisovná a nespisovné tvary - vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p><b>Žák:</b> - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je  - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>koncovka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovné a nespisovné tvary</li> <li>- základní skladební dvojice</li> <li>- základ věty</li> <li>- věta jednoduchá, souvětí, interpunkce, spojovací výrazy</li> </ul> <p><b><u>Literární výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroj informací, vyhledávání, zaznamenávání, práce s texty</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul>	<p>MV</p> <p>MKV</p> <p>VDO</p> <p>VMEGS</p> <p>MKV</p>
--	---	---

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura**  
**Ročník: 5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b> - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává  - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta  - vede správně dialog,</p>	<p><b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorné čtení, věcné čtení, klíčová slova, znalost orientačních prvků</li> <li>- čtení jako zdroj informací</li> <li>- základní komunikační pravidla,</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>MV</p>

<p>telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p><b>Žák:</b></p> <p>- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém projevu</p> <p>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu základ věty</p> <p><b>Žák:</b></p> <p>- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí</p> <p>- pozorné čtení věcné naslouchání – pozorné, aktivní</p> <p>- žánry písemného projevu – pozvánka, inzerát, dopis, jednoduché tiskopisy</p> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>- slovní druhy skloňování podstatných jmen slovesa – mluvnické kategorie neohebné slovní druhy</p> <p>- druhy vět interpunkční znaménka, spojovací výrazy, větný vzorec</p> <p>- vyjmenovaná slova</p> <p>- základní příklady syntaktického pravopisu, zdůvodnění, vyhledávání</p> <p><b>Literární výchova</b></p> <p>- poslech literárních textů vnímání podrobností, hodnocení</p> <p>- umělecké a naučné texty základní literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, přirovnání</p>	<p>MV</p> <p>VDO</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>MV</p> <p>VMEGS</p> <p>MKV</p>
---	---	--

## Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

### II. stupeň

#### Charakteristika a obsahové vymezení

Obsah vyučovacího předmětu český jazyk je dán obsahem vzdělávací oblasti.

V 6.-9. ročníku obsahuje předmět jazykové vyučování a slohový výcvik, čtení a literární výchovu.

Cílem předmětu je naučit žáky srozumitelně se vyjadřovat ústní i písemnou formou spisovného jazyka, vytvořit dovednosti správného hlasitého i tichého čtení, rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku a podporovat zájem o literaturu.

Předmět rozvíjí schopnost žáků vnímat různá sdělení, porozumět jim a přiměřeně na ně reagovat.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačové učebně. Součástí výuky jsou odborné besedy, návštěvy městské knihovny, muzeí a divadelních představení.

Vzdělávací obor český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty: prvouka, přírodověda, vlastivěda, výtvarné a pracovní činnosti, anglický jazyk, matematika, hudební výchova. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Výuka Dalšího cizího jazyka na II. stupni bude realizována v odůvodněných případech upevňováním a rozvíjením v předmětu **Český jazyk a literatura - cvičení**. Za odůvodněné případy pro upevňování a rozvíjení Cizího jazyka jsou považovány speciální vzdělávací potřeby žáka se zdravotním postižením. Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk v odůvodněných případech nahrazujeme v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

#### Časové vymezení

Časová dotace na 2.stupni

**Český jazyk a literatura :**

6.ročník 5hodin týdně (1dispon.), 7. a 8. ročník 4 hod týdně, 8. a 9.ročník 3 hod týdně

**Český jazyk a literatura – cvičení**

7. a 8. ročník 1 hod týdně, 8. ročník 2 hod týdně a 9.ročník 3 hod týdně

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

##### Kompetence k učení

- Klademe důraz na správný rozvoj a zdokonalování čtení
- Vedeme žáky k správnému rozvoji a zdokonalování psaní, umožňujeme i alternativní způsoby psaní (stroj, počítač, hůlkové písmo)
- Vedeme k osvojování základů pravopisu a komunikace
- Vedeme žáky k samostatné práci s učebnicemi, učebními materiály a učebně-nápravnými pomůckami

- Vedeme k využívání, vyhledávání různých zdrojů informací v encyklopediích, slovnících, internetu

### **Kompetence k řešení problémů**

- Vedeme žáky k schopnosti zhodnotit své výsledky v učení, diskutovat o nich, klást otázky
- Vedeme žáky k vzájemné pomoci při učení a kontrole
- Navrhujeme různá řešení úkolů, žáci se samostatně rozhodují pro svůj postup

### **Kompetence komunikativní**

- Rozvíjíme a procvičujeme komunikativní schopnosti: obsahovou stránku řeči, slovní zásobu, výslovnost, rozumění řeči, gramatickou stránku řeči, tempo, melodii řeči podle speciálně pedagogických zásad a metod
- Odstraňujeme ostych a strach z komunikace
- Vedeme žáky ke správnému, výstižnému a kultivovanému projevu
- Snažíme se o to, aby žáci zvládali komunikaci i ve vyhraněných a zátěžových situacích

### **Kompetence sociální a personální**

- Organizujeme práci ve dvojicích, skupinách pro rozvoj vzájemné spolupráce mezi žáky
- Učitel se snaží o hezké vztahy ve třídě i mimo ni

### **Kompetence občanská**

- Využíváme literatury, divadla, filmu k vytváření správných postojů a zodpovědnému chování k lidem, přírodě a životnímu prostředí

### **Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky ke správnému organizování plánování učení
- Vybíráme vhodné způsoby výuky pro jednotlivé žáky
- Vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel postupů kvality a termínů
- Nacvičujeme správnou manipulaci s nápravně-pedagogickými materiály a pomůckami

### **Kompetence digitální**

- Vedeme žáky ke správnému třídění dat
- Učíme žáky orientovat se v tabulkách a diagramech používaných pro pravidla ČJ
- Využíváme informační technologie ke zdokonalování a možnosti opravy napsaného textu

### **Metody, formy, nástroje, pomůcky**

- Individuální přístup
- Skupinová práce
- Práce ve dvojicích
- Výklad, rozhovor, vyprávění, dramatizace, manipulace s pomůckami, diskuse, relaxace, rytmizace
- Multisenzoriální přístup
- Sluchová analýza a syntéza

## **Cvičení**

- Sluchové rozlišování, sluchová paměť
- Rytmická reprodukce délky
- Zrakové rozlišování, zraková paměť
- Jemná motorika, grafomotorika, úchop, uvolňovací cviky
- Pravo-levá orientace, prostorová představivost, orientace na tělesném schématu
- Koncentrace pozornosti

## **Specifické metody práce v českém jazyce**

- Prodloužené slabikování
- Čtení po slovech, po významových celcích
- Čtení s okénkem, záložkou, pomocnou tabulkou
- Párové čtení
- Postřehování
- Orientace v textu, nácvik čtení s porozuměním
- Obtahování (tvarů písmen, slabik, slov)
- Jiné formy diktátů
- Psaní na větší formát
- Psaní do pomocných linek
- Užití vzorů písmen pro psaní
- Jiné formy psaní: hůlkové, psací stroj, počítač
- Doplnování gramatických jevů ve cvičeních
- Využívat tabulky, přehledy, pravidla, PC s korektorem pravopisu
- Sloh – preferovat obsah s dopomocí učitele, ústně

## **Obecné metody**

- Prodloužený výklad a procvičování
- Ústní procvičování, ústní zkoušení
- Možnost redukce učiva
- Omezit časově limitované úkoly
- Preferujeme testové formy práce s možností výběru
- Nacvičujeme práci s učebnicí, pomůckami, pracovními listy
- Kontrola pochopení zadání úkolu, instrukce
- Respektování individuálního tempa
- Oceňovat snahu a zájem
- Multisenzoriální přístup

## **Zohledňujeme**

- Sníženou kvalitu grafického projevu, úpravu sešitů
- Individuální tempo (pomalé, překotné)
- Poruchu výslovnosti, řeči
- Obtíže plynoucí z nevýhodné formy laterality
- Poruchy pozornosti, paměti
- Psychomotorický neklid
- Výkyvy kolísáním výslovnosti

## **Pomůcky**

- Tabule (magnetické, nástěnné)
- Obrazy, obrázky
- Kartičky se slovy, slabikami, písmeny, karty na postřehování
- Tabulky a přehledy
- Skládací obrázková abeceda
- Čtecí okénka, záložky, čtenářské tabulky, dyslektické čítanky, alternativní texty
- Učebnice a pracovní listy
- Počítačové programy, výukové, reedukační
- Pravidla, slovníky
- Bzučák
- Tvrdé a měkké kostky, mačkadla
- Audiokazety
- Trojhranný program
- Relaxační pomůcky
- Počítač
- Uvolňovací cviky

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura**

**Ročník 6. - 9..**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně vysloví česká i běžně užívaná cizí slova,</li> <li>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesené pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> <li>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p><b>zvuková podoba jazyka</b> – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p> <p><b>slovní zásoba a tvoření slov</b> – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</p> <p><b>tvarosloví</b> – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p> <p><b>skladba</b> – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</p> <p><b>pravopis</b> – lexikální, morfologický, syntaktický</p> <p><b>obecné poučení o jazyce</b> – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení</p>	<p>MKV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>MKV</p>

<p>slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při jazykovém projevu vhodně využívá znalosti o jazykové normě</li> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí i obecnou češtinu a zná jejich vhodné užití,</li> <li>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický</li> <li>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</li> </ul>	<p>národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)</p> <p style="text-align: center;"><b>6. ročník</b></p> <p>Mateřský jazyk a jeho podoby.  Zvuková stránka jazyka (přízvuk, výslovnost)  Tvoření slov  Slovní druhy  Mluvnické významy sloves  Podstatná jména  Přídavná jména  Zájmena  Skladba  (základní skladebná dvojice, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy)</p> <p style="text-align: center;"><b>7. ročník</b></p> <p>Věta jednoduchá  Druhy vět dle postoje mluvčího  Věty jednočlenné a dvojčlenné  Tvarosloví ( skloňování pod.jmen – číslovek, časování sloves)  Mluvnické významy sloves, slovesa  Slovesný rod činný a trpný  Neohebné slovní druhy  Význam slova, obohacování slovní zásoby, odborné názvy, obrazná vyjádření.</p> <p style="text-align: center;"><b>8. ročník</b></p> <p>Věta jednoduchá  Druhy vedlejších vět  Vztah mezi řídicím a závislým členem  Několikanásobné větné členy  Poměr mezi hlavními větami  Přístavek  Druhy souvětí  Modely souvětí  Slovesný vid  Třídění sloves  Obohacování slovní zásoby  Přejatá slova  Čeština a slovanské jazyky</p>	<p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>OSV</p> <p>VDO</p>
---	--	---

	<p>Spisovný a nespisovný jazyk  <b>9. ročník</b>  Věta a souvětí, druhy souvětí, vztahy a interpunkce  Pořádek slov ve větě  Zápor  Zvláštnosti větné stavby  Souhrnné opakování (druhy slov, stavba slova, tvoření slov, slovní zásoba, nauka o jazyce)</p>	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák</b>  - odliší v textu fakta od názorů a hodnocení a ověří si je pomocí běžně dostupných informačních zdrojů,  - rozpozná manipulativní komunikaci  - rozliší objektivní sdělení od subjektivního,  - v komunikaci vystupuje vhodnými jazykovými prostředky, diferencuje spisovný a nespisovný projev, projevuje se kultivovaně,  - užívá zásad komunikace a pravidel dialogu, vhodných verbálních i nonverbálních prostředků řeči,  - v textu vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky, vytvoří výtah přečteného či samostatně připraví referát – koherentní, gramaticky správný text.  - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu</p>	<p><b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b>  <b>čtení</b> – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové  <b>naslouchání</b> – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové  <b>mluvený projev</b> – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek</p>	<p>OSV  MV  MKV  OSV  MV  MKV  VDO  OSV</p>

<p>záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvůrčímu psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>	<p>nebo bez poznámek, referát, diskuse</p> <p><b>písemný projev</b> – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní</p> <p style="text-align: center;"><b>6. ročník</b></p> <p>Informace, zpráva, oznámení Dopis (osobní, úřední) Popis (předmětu, okolí) Popis pracovního postupu</p> <p style="text-align: center;"><b>7. ročník</b></p> <p>Práce s odborným textem (výpisky, výtah) Popis osoby Popis uměleckého díla Popis literárního hrdiny</p> <p style="text-align: center;"><b>8. ročník</b></p> <p>Vyprávění Charakteristika Charakteristika sebe sama Výklad odborného textu</p> <p style="text-align: center;"><b>9. ročník</b></p> <p>Líčení Úvaha Životopis Strukturovaný životopis Úřední dokumenty</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p>
--	---	-----------------------

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uceleně reprodukuje přečtený text, popíše jeho strukturu a jazyk</li> <li>- svými slovy písemně i ústně interpretuje smysl díla, svůj dojem i názory na ně</li> </ul>	<p><b><u>Literární výchova</u></b></p> <p><b>A/ tvořivé činnosti s literárním textem</b></p> <p>-přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace</p>	<p>MV</p> <p>VMEGS</p> <p>OSV</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní rysy autorova individuálního stylu.</li> <li>- na základě osvojených znalostí základů literární teorie tvoří vlastní text,</li> <li>- dokáže argumenty rozlišit literaturu hodnotnou a konzumní,</li> <li>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich stěžejní představitele,</li> <li>- zná základní literární žánry a jejich hlavní představitele u nás i ve světě,</li> <li>- porovnává ztvárnění téhož námětu v literatuře, filmu i divadle,</li> <li>- umí pracovat s různými informačními zdroji.</li> </ul>	<p>literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p><b>B/ způsoby interpretace literárních a jiných děl</b></p> <p><b>C/ základy literární teorie a historie</b></p> <p>— struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</p> <p><b>D/ literární druhy a žánry</b></p> <p>— poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</p>	<p>MKV</p> <p>OSV</p> <p>VMEGS</p> <p>VMEGS</p> <p>VDO</p> <p>MKV</p> <p>MV</p> <p>VDO</p> <p>VMEGS</p> <p>MKV</p> <p>MV</p>
---	--	--

## **Vzdělávací obor: Anglický jazyk**

### **I.stupeň**

#### **Charakteristika a vymezení vzdělávacího oboru**

Cizí jazyk. Cizí jazyk vede žáky k poznání okolního světa. Společně s Českým jazykem a literaturou se snaží podporovat jejich touhu po poznání a napomáhá tak k rozvíjení celkové osobnosti žáka.

Cizí jazyk získává zájem žáků o studium jazyka a vytváří pozitivní vztah k tomuto předmětu. Dále vede k osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce, k získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce, k porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí. Směřuje k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi. Zároveň vede k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů, k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti.

#### **Časová dotace vyučovacího předmětu**

Časová dotace: 3. – 5.ročník - 3 hodiny týdně

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

##### **Kompetence k učení**

- Základní povědomost o cizím jazyce, odlišná výslovnost
- Schopnost pracovat se slovníkem a s internetem
- Rozvoj slovní zásoby a gramatických struktur jazyka

##### **Kompetence k řešení problémů**

- Schopnost reakce na setkání s cizinci
- Schopnost reagovat v cizím jazyce v zahraničí

##### **Kompetence komunikativní**

- Znalost anglické abecedy
- Poslech sdělení v anglickém jazyce
- Odpovídající sociální reakce

##### **Kompetence sociální a personální**

- Zlepšení pozice na trhu práce
- Možnost účasti v mezinárodních programech
- Posílení vlastního sebevědomí

##### **Kompetence občanské**

- Vyrovnání příležitostí s vrstevníky
- Možnost sledování multimédií v originále

- Vedení k toleranci mezi národy a národnostmi

### **Kompetence pracovní**

- Možnost práce v zahraničí
- Možnost využití širší nabídky práce
- Možnost komunikace s cizinci na pracovišti

### **Kompetence digitální**

- Vedeme žáky ke správnému třídění dat
- Učíme žáky orientovat se v tabulkách a diagramech používaných pro pravidla AJ
- Využíváme informační technologie ke zdokonalování a možnosti opravy napsaného textu
- Učíme žáky orientovat se a používat vhodné aplikace a elektronické slovníky při výuce jazyka

### **Formy a metody**

- skupinové vyučování, dialogy, výklad,
- poslech
- četba, reprodukce textu (písemná a ústní)
- samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály)
- hry, soutěže
- recitace, dramatizace, zpěv
- výukové programy na PC
- krátkodobé projekty
- příležitostné akce

### **Pomůcky**

- učebnice
- pracovní sešity
- videokazety, audiokazety, CD s nahrávkami zahraničních interpretů
- DVD
- počítače, internet
- nástěnné gramatické mapy
- příruční přehledy gramatiky

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace****Vzdělávací obor: Anglický jazyk****Ročník:3.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li><li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li><li>- rozumí obsahu jednoduchého a krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li><li>- rozumí obsahu jednoduchého a krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li><li>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či spojení</li><li>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li></ul>	<p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- spelování abecedy</li><li>- greetings, poděkování, nácvik výslovnosti : My name is ..., What is your name ?</li></ul> <p><b>Slovní zásoba (okruhy) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- colours</li><li>- counting 1-20</li><li>- school things</li><li>- animals</li><li>- family</li><li>- parts of body</li><li>- food</li><li>- clothes</li><li>- toys</li><li>- Christmas, Easter</li></ul> <p><b>Poslech :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- říkanky a básničky</li><li>- písničky</li><li>- poslech nahrávky řeči rodilého mluvčího</li><li>- poslech nahrávky vlastní řeči</li><li>- srovnání výslovnosti</li></ul> <p><b>Slovníky</b></p>	<p>OSV</p> <p>MV</p>

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace****Vzdělávací obor: Anglický jazyk****Ročník: 4.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- procvičení spelování</li><li>- greetings, úvodní seznamovací fráze</li><li>- užití předložek (on, under, in, in front of, at, behind, between, at the back)</li><li>- přítomný čas prostý a průběhový</li><li>- rozkazovací způsob</li></ul> <p><b>Slovní zásoba (okruhy) - opakování :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- colours</li></ul> <p><b>Slovní zásoba (okruhy) – rozšíření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- school things</li><li>- animals</li><li>- family</li><li>- parts of body</li><li>- food</li><li>- clothes</li><li>- toys</li></ul> <p><b>Slovní zásoba (okruhy) – nová:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hobby</li><li>- sports and games</li><li>- weather</li></ul> <p><b>Poslech :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- básničky, písničky - rozšíření</li><li>- práce s článkem</li><li>- časopis (četba jednoduchého novinového článku)</li></ul> <p><b>Slovník dvojjazyčný</b></p>	<p>OSV</p> <p>MV</p> <p>KV</p>

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vzdělávací obor: Anglický jazyk**

**Ročník: 5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p><u>Čtení s porozuměním</u></p>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba věty (oznamovací, tázací, zápor)</li> <li>- větné členy (určitý, neurčitý)</li> <li>- přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový</li> <li>- slovesa (be, have got, can, do)</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- zájmena (osobní, přivlastňovací)</li> <li>- telefonování</li> <li>- popis umístění věci</li> <li>- osobní data (věk, pohlaví, datum narození, adresa), vyplnění formuláře</li> <li>- psaní pohlednice, gratulace a krátkého dopisu</li> <li>- čas (hodiny), denní program</li> <li>- popis trasy</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba (okruhy) – procvičování:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souhrnně 3. a 4. ročník</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba (okruhy) – nová:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shopping</li> <li>- days, weeks and months</li> <li>- rooms in our flat or house</li> <li>- tlen and buildings in a town</li> </ul> <p><b>Poslech :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech reprodukce jednoduchého úryvku, básničky nebo písničky</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>MV</p>

<p>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</p> <p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><u>Psaní</u></p> <p>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>- vyplní osobní údaje do formuláře</p>		
---	--	--

**Vzdělávací obor:** Anglický jazyk

## **II.stupeň**

### **Charakteristika a obsahové vymezení vzdělávacího oboru**

Stěžejní část obsahu vzdělávacího oboru je získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití cizího jazyka ke komunikaci, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce, porozumění přiměřeně složitému (jazykově, obsahově, rozsahem) ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, získávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi.

Vyučovací hodiny angličtiny budou prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Metody a formy práce jsou zaměřeny na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, dvojicích, jazykové hry a soutěže. Bude využíváno zvukových nahrávek, anglických říkanek a písniček, z nichž některé se žáci učí zpaměti.

### **Časové vymezení:**

Časová dotace na 2.stupni je :

6., 7., 8. a 9. ročník 3 hod týdně

**Klíčové kompetence** jsou vyjádřeny následujícími výchovnými a vzdělávacími kompetencemi:

#### **Kompetence k učení**

- Základní povědomost o cizím jazyce, odlišná výslovnost
- Schopnost pracovat se slovníkem a s internetem
- Rozvoj slovní zásoby a gramatických struktur jazyka

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Schopnost reakce na setkání s cizinci
- Schopnost reagovat v cizím jazyce v zahraničí

#### **Kompetence komunikativní**

- Znalost anglické abecedy
- Poslech sdělení v anglickém jazyce
- Odpovídající sociální reakce

#### **Kompetence sociální a personální**

- Zlepšení pozice na trhu práce
- Možnost účasti v mezinárodních programech
- Posílení vlastního sebevědomí

#### **Kompetence občanské**

- Vyrovnání příležitostí s vrstevníky
- Možnost sledování multimédií v originále
- Vedení k toleranci mezi národy a národnostmi

#### **Kompetence pracovní**

- Možnost práce v zahraničí
- Možnost využití širší nabídky práce
- Možnost komunikace s cizinci na pracovišti

#### **Kompetence digitální**

- Vedeme žáky ke správnému třídění dat
- Učíme žáky orientovat se v tabulkách a diagramech používaných pro pravidla AJ
- Využíváme informační technologie ke zdokonalování a možnosti opravy napsaného textu
- Učíme žáky orientovat se a požívat vhodné aplikace a elektronické slovníky při výuce jazyka

#### **Formy a metody**

- skupinové vyučování, dialogy, výklad,
- poslech, četba, reprodukce textu (písemná a ústní)
- samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály)
- hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv
- výukové programy na PC, krátkodobé projekty, příležitostné akce

#### **Pomůcky**

- učebnice, pracovní sešity
- videokazety, audiokazety, CD s nahrávkami zahraničních interpretů, DVD
- počítače, internet, nástěnné gramatické mapy, příruční přehledy gramatiky

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vzdělávací obor: Anglický jazyk**

**Ročník: 6.-9..**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</li> </ul> <p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost,; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul> <p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich</li> </ul>	<p><u>Společenský styk</u></p> <p>Pozdravy, představení se, omluva, poděkování, základní identifikační údaje, přání, gratulace, představení přátel, telefonování, vyplnění formuláře, společenské fráze. Vzájemná pomoc mezi lidmi.</p> <p><u>Domov, rodina</u>, členové rodiny, domácí mazlíčci, moje hračky a věci, které mě obklopují, nábytek, pojmenování částí domu, bytu, zařízení bytu, domácí spotřebiče. Úklid domácnosti, další činnosti v rodině. Dovolená</p> <p><u>Škola, zaměstnání</u></p> <p>Moderní technologie, média Učitel, žák, jejich činnosti slova ze školního prostředí, pojmenování školního nábytku, pomůcek, předmětů, stupně školního vzdělání, profesní orientace, druhy zaměstnání. Internet, komunikační technika,</p> <p><u>Sport, kultura</u>, zdraví, koníčky Základní dětské hry, sporty, zájmová činnost, letní a zimní sporty, typické národní sporty, turistika, volný čas, zájmy, oblíbený sport. Ochrana, upevňování zdraví. Museum, divadlo, kino, výstava.</p> <p><u>Čas</u> Základní, řadové, číslovky, určení času, hodiny, denní doby, denní režim, ročního období, názvy dnů v týdnu, měsíce, roky, datum narození, určení přesného data, letopočtu. Významné dny, Velikonoce, Vánoce,</p> <p><u>Země, národnost, svět</u>, Problémy globálního světa. Realie zemí</p>	<p>OSV</p> <p>EV</p> <p>MV</p>

<p>požadované informace</p> <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p>Odkud jsi? Já jsem..., Česká republika, ostatní evropské státy, UK, USA, Kanada, Austrálie světadíly, ostatní státy, národnosti, rasy. Historie, Moře, Země, Slunce, planety. Rekreační oblasti. Ochrana životního prostředí. Oblasti konfliktů a problémů.</p> <p><b><u>Příroda</u></b> Nejznámější zvířata domácí i divoce žijící, jejich vlastnosti, výrazy z oblasti přírody, počasí, pobyt a činnosti v přírodě.</p> <p><b><u>Město, cestování</u></b> Dopravní prostředky, stav vozidla, budovy ve městě, otázky na směr cesty, popis cesty, úřady, možnosti cestování, světové strany, názvy známých přírodních a historických památek, cizinci</p> <p><b><u>Jídlo, restaurace</u></b>, stravovací návyky Názvy potravin, ovoce, zelenina, maso, základní denní jídla, co snídáme, obědváme a večeříme, rezervace, objednávat v restauraci. V hotelu. vybavení kuchyně</p> <p><b><u>Naše tělo, zdraví</u></b> Části obličeje, lidského těla, výraz tváře, nálada, nemoc, bolest, určení pocitů, návštěva lékaře. Smysly. Jak vypadáme.</p> <p><b><u>Oblékání</u></b> Druhy oblečení, jeho barva, stav, cena, líbí-nelíbí se mi, oblečení (pro sport, do společnosti, nákup, velikost)</p> <p><b><u>Konverzace</u></b> Rozšiřování poznatků, dovedností a znalostí procvičováním témat v konverzačních blocích za využití internetu, počítačových programů, tiskovin, beletrie, filmů apod.</p>	<p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>VMEGS</p> <p>EV</p> <p>MV</p>
--	--	--

## Vzdělávací obor: Německý jazyk – volitelný předmět

### II.stupeň

#### Charakteristika a obsahové vymezení vzdělávacího oboru

Výuka cizího jazyka má pomoci přiblížit se evropským jazykovým požadavkům, zvýšit možnosti uplatnění na evropském trhu práce a podpořit budování zdravého sebevědomí a národní hrdosti. Umožňuje pochopit význam jazykového vzdělání jako nástroj vzdělání celoživotního. Poskytuje žákům získání jazykových dovedností jako základu pro další rozvíjení komunikačních schopností v jiném než mateřském jazyce.

Výuka Dalšího cizího jazyka na II. stupni bude realizována v odůvodněných případech upevňováním a rozvíjením Českého jazyka a literatury případně Cizího jazyka. Za odůvodněné případy pro upevňování a rozvíjení Cizího jazyka jsou považovány speciální vzdělávací potřeby žáka se zdravotním postižením. Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk v odůvodněných případech nahrazujeme v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Vyučovací předmět Německý jazyk, je-li na II. stupni realizován, tak náhradou za vyučovací předmět Komunikační dovednosti s touto časovou dotací:

#### Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Časová dotace na 2.stupni je :

7.ročník 1 hod týdně, 8.ročník 2 hod týdně a 9.ročník 3 hod týdně

**Klíčové kompetence** jsou vyjádřeny následujícími výchovnými a vzdělávacími kompetencemi:

#### Kompetence k učení

- chápe smysl učení cizího jazyka
- rozumí významu a nezbytnosti znalostí němčiny pro jeho uplatnění ve společnosti
- využívá němčiny v oborech, které jsou pro jeho věkovou skupinu odpovídající (hudba, film, počítačové hry, sport)
- samostatně zvládá německé texty a snaží se jim porozumět
- vyhledává a třídí poznatky, propojuje tyto do širších celků

#### Kompetence k řešení problémů

- využívá strategie nácviku různých situací, které ho mohou potkat v cizojazyčném prostředí tak, aby byl schopen se dorozumět v běžných situacích
- dokáže pomoci v případě nouze
- umí stručně popsat problém, navrhnout východisko
- nenechá se odradit prvním nezdarem
- umí samostatně najít další varianty řešení

#### Kompetence komunikativní

- zvládne komunikaci přiměřeně ke svým schopnostem

- umí zvládnout písemný projev na patřičné úrovni
- rozumí psanému textu na veřejných nápisech, při práci s počítačem, čte nepříliš složité texty
- umí odstranit obavy z verbální komunikace
- umí naslouchat promluvám ostatních, formulovat své názory

### Kompetence sociální a personální

- umí respektovat mravní hodnoty a tradice země, kterou navštíví
- chápe cizojazyčné kultury a toleruje jejich odlišnosti

### Kompetence občanské

- zná občanské povinnosti a práva svá i návštěvníků naší republiky
- zná základní práva a povinnosti českého občana v cizí zemi
- respektuje právní řád, zvyky a mentalitu země, kterou navštíví

### Kompetence digitální

- Vedeme žáky ke správnému třídění dat
- Učíme žáky orientovat se v tabulkách a diagramech používaných pro pravidla NJ
- Využíváme informační technologie ke zdokonalování a možnosti opravy napsaného textu
- Učíme žáky orientovat se a požívat vhodné aplikace a elektronické slovníky při výuce jazyka

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jeho aplikace**

**Vzdělávací obor: Německý jazyk**

**Ročník:8.- 9.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b>  <u>Poslech s porozuměním</u>            - rozumí jednoduchým pokynů učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností            - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><u>Mluvení</u>            - zapojí se do</p>	<p><b>Pozdravy</b>, představení se, omluva, poděkování, základní identifikační údaje, přání, gratulace, představení přátel, telefonování, vyplnění formuláře, společenské fráze. Vzájemná pomoc mezi lidmi.</p> <p><b>Rodina</b>, členové rodiny, domácí mazlíčci, moje hračky a věci, které mě obklopují, nábytek, pojmenování částí domu, bytu, zařízení bytu, domácí spotřebiče. Úklid domácnosti, další činnosti v rodině. Dovolená</p> <p><b>Škola</b>, učitel, žák, jejich činnosti slova ze školního prostředí, pojmenování školního nábytku, pomůcek, předmětů, stupně</p>	<p>OSV</p> <p>VMEGS</p>

<p>jednoduchých rozhovorů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul> <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p>školního vzdělání, profesní orientace, druhy zaměstnání. Internet, komunikační technika,</p> <p><b>Sport a kultura</b>, základní dětské hry, sporty, zájmová činnost, letní a zimní sporty, typické národní sporty, turistika, volný čas, zájmy, oblíbený sport. Ochrana, upevňování zdraví. Museum, divadlo, kino, výstava</p> <p><b>Číslovky</b>, základní, řadové, číslovky, určení času, hodiny, denní doby, denní režim, ročního období, názvy dnů v týdnu, měsíce, roky, datum narození, určení přesného data, letopočtu. Významné dny, Velikonoce, Vánoce,</p> <p><b>Státy a země</b>, Odkud jsi? Já jsem..., Česká republika, NSR, Rakousko, Švýcarsko a ostatní evropské státy, světadíly, ostatní státy, národnosti, rasy.</p> <p><b>Historie</b>, Moře, Země, Slunce, planety. Rekreační oblasti. Ochrana životního prostředí. Oblasti konfliktů a problémů</p> <p>Nejznámější <b>zvířata</b> domácí i divoce žijící, jejich vlastnosti, výrazy z oblasti přírody, počasí, pobyt a činnosti v přírodě</p> <p><b>Dopravní prostředky</b>, stav vozidla, budovy ve městě, otázky na směr cesty, popis cesty, úřady, možnosti cestování, světové strany, názvy známých přírodních a historických památek, cizinci.</p> <p><b>Názvy potravin</b> - ovoce, zelenina, maso, základní denní jídla, co snídáme, obědváme a večeříme, rezervace, objednávat v restauraci. V hotelu. Vybavení kuchyně Pojmenování částí obličeje, lidského těla, výraz tváře, nálada, nemoc, bolest, určení pocitů, návštěva lékaře. Smysly. Co cítíme. Jak vypadáme.</p>	<p>EV</p> <p>VMEGS</p> <p>EV</p> <p>OSV</p>
--	---	---

	<p><b><u>Druhy oblečení</u></b>, jeho barva, stav, cena, líbí- nelíbí se mi, účelové oblečení pro sport, do společnosti, nakupujeme oblečení, velikost oblečení, jeho stav, nakupování obecně</p> <p>Rozšiřování poznatků, dovedností a znalostí procvičováním témat v konverzačních blocích za využití internetu, počítačových programů, tiskovin, beletrie, filmů apod.</p>	<p>MV</p>
--	---	-----------

## 7.2. Matematika a její aplikace

### Charakteristika a obsahové vymezení zdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

### Vzdělávací obor: Matematika

#### I.stupeň

### Charakteristika a obsahové vymezení

Žáci k osvojení poznatků využívají také počítačovou učebnu. Během vyučovací hodiny používají žáci všechny dostupné vyučovací pomůcky. Žáci si plní své úkoly jak samostatně, tak i v kolektivu. Zapojují se do diskusí a obhajují svůj názor.

Při dosahování výchovně vzdělávacích cílů se vyučující snaží zohledňovat individualitu a osobnost žáků, přihlížejí k jejich specifickým potřebám.

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, konkrétní myšlení. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel, učí se svoji práci kontrolovat, srovnávat, slovně i písemně vyjadřovat výsledky pozorování. Provádí odhady výsledků a posuzují jejich reálnost. Dochází k prohlubování a rozšiřování poznatků, vědomostí, dovedností a návyků. Žáci se učí samostatnosti, aktivitě, tvořivosti a své poznatky se snaží uplatňovat v praxi.

Vzdělávací obor matematika je tvořen čtyřmi tematickými okruhy:

#### **A) čísla a početní operace**

Žáci si postupně osvojují aritmetické operace (porovnávání, sčítání, odčítání, násobení, dělení, zaokrouhlování). Přitom se hodnotí dovednost, porozumění, schopnost propojení do reálné situace.

#### **B) závislosti, vztahy a práce s daty**

Zde žáci porovnávají velikosti věcí a čísel. Pomocí svých činností postupně mají pochopit, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles. Žáci pracují s tabulkami, diagramy a grafy.

#### **C) slovní úlohy**

Vypracovávání slovních úloh v souvislosti s probíranými početními úkony, při nich je třeba uplatňovat uvažování, které později přechází v logické myšlení. Žáci se učí řešit jednodušší úlohy z reálného života, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, následně řešit a formovat odpověď.

## **D) geometrie v rovině a prostoru**

Žáci se učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Učí se měřit délku, poznávají základní jednotku délky. Učí se základy grafického projevu.

### **Časové vymezení**

Časová dotace na 1.stupni je :

1.a 2.ročník 4 hod týdně

3., 4. a 5.ročník 5 hod týdně, kdy 5.hodina je hrazena ve všech třech ročnících z disponibilní dotace.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

#### **Kompetence k učení umožňují žákům**

- pozorně vnímat, co říká učitel a co spolužáci
- soustředit se na své činnosti, hovořit o nich, vnímat práci a vyjadřování spolužáků
- učit se přesně a stručně vyjadřovat, včetně symboliky
- zdokonalovat graf. projev
- plánovat práci, vyhledávat, tvořit

#### **Kompetence k řešení problémů umožňují žákům**

- rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadovat výsledky, volbu správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků
- rozvíjet logické myšlení, samostatnost, fantazii i kreativitu
- naučit se plánovat úkoly a postupy

#### **Kompetence komunikativní umožňují žákům**

- učit se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- užívat správné terminologie
- komunikovat se spolužáky i dospělými
- umět vyjádřit a obhájit svůj názor
- výstižný, souvislý a kultivovaný projev

#### **Kompetence sociální a personální umožňuje žákům**

- učit se pracovat v týmu, spolupracovat, vzájemně se povzbuzovat a pomáhat si
- vést k toleranci
- zažít úspěch, zvýšit sebedůvěru
- vnímat vlastní pokrok a hodnotit svůj výkon

#### **Kompetence občanské umožňují žákům**

- používat kritické myšlení
- vést k odpovědnosti osobní i kolektivní
- učit se hodnotit svoji práci a práci ostatních
- stanovit kritéria hodnocení a na jejich základě zhodnotit své činnosti

#### **Kompetence pracovní umožňují žákům**

- naučit se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- naučit se pracovat ve skupině a pomáhat si

- správným způsobem používat vybavení, techniku a pomůcky

### Kompetence digitální

- vést žáky ke správnému a efektivnímu sběru a třídění dat
- učíme žáky orientovat se v tabulkách, diagramech a grafech
- využíváme informační technologie ke zdokonalování, vyhledávání chyb a opravám
- učíme žáky orientovat se a používat vhodné aplikace a IT při výuce matematiky

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**  
**Vzdělávací obor: Matematika**  
**Ročník: 1.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte, zapisuje, používá čísla 0-20 k vyjádření počtu, pořadí, posloupnosti</li> <li>- rozkládá čísla 0-20</li> <li>- sčítá a odčítá čísla 0-20 bez přechodu i s přechodem přes základ</li> <li>- používá přirozená čísla v reálných situacích</li> <li>- počítá předměty v daném souboru, porovnává je, používá znaky rovnosti a nerovnosti</li> </ul>	<p><b>Početní operace v čísel oboru 0-20</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselná řada 0-20</li> <li>- orientace na číselné ose, pojmy: před, za, hned před, hned za, první, poslední</li> <li>- vytváření souborů s daným počtem prvků, jejich třídění, rozkládání</li> <li>- sčítání a odčítání v oboru 0-20, zápis příkladů, dočítání, doplňování, přičítání</li> <li>- počítání s mincemi, využití tématických her, mezipředmětových vztahů /TV/</li> <li>- vytváření souborů prvků, jejich třídění podle daných kritérií, porovnávání počtu, velikosti, určování největších a nejmenších prvků</li> </ul>	<p>OSV</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché slovné úlohy v oboru do 20</li> <li>- řeší slovní úlohy typu o <b>n-více</b>, o <b>n-méně</b></li>   <li>- rozezná a popíše základní rovinné útvary v souladu s realitou</li>   <li>- orientuje se v rovině a prostoru</li> <li>- používá pojmy nahore, dole, vpravo, vlevo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení slovních úloh z reálného života, využití názoru</li> <li>- tvoření otázek a odpovědí k těmto úlohám.</li>   <li><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></li> <li>- poznávání a modelace základních geometrických tvarů- trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu a jejich třídění dle barev, velikosti, tvaru</li> <li>- orientace na ploše papíru, ve třídě, v budově školy, v blízkém terénu</li> <li>- základní orientace v čase</li> </ul>	<p style="text-align: center;">OSV</p>
---	--	--

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace****Vzdělávací obor: Matematika****Ročník: 2.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte, zapisuje a porovnává čísla v oboru 0-100</li> <li>- sčítá, odčítá v oboru 0-100 bez přechodu přes deset, využívá komutativnosti sčítanců</li> <li>- rozezná jednotky, desítky ve dvouciferném čísle</li> <li>- zaokrouhluje na desítky</li> <li>- trojciferné číslo 100</li> <li>- používá početní operace při řešení praktických situací</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání, odčítání, porovnávání, ke vztahům o n-více (méně) čísel v oboru 0-100</li> <li>- seznámení s principem násobilky do 50</li> <li>- počítá příklady se závorkami</li> <li>- řeší slovní úlohy n-krát méně, n-krát více</li> <li>- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody, doplňuje tabulky</li> </ul>	<p><b>Početní operace v oboru čísel 0-100</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace na číselné ose 0-100</li> <li>- používání pojmů před, za, hned před, hned za, vedle, mezi jako první, jako poslední</li> <li>- sčítání a odčítání, porovnávání čísel</li> <li>- dočítání, doplňování čísel, postupné sčítání, používání znaků větší, menší rovno</li> <li>- počítání po jednotkách, desítkách do 100, určování jednotek, desítek, využití platidel</li> <li>- zápis dvouciferných čísel v desítkové soustavě</li> <li>- slovní úlohy z reálného života, využití platidel, využití tématických her, tvoření jednoduchých slovních úloh</li> <li>- využití principu komutativnosti sčítání</li> <li>- pamětné zvládnutí násobkových řad</li> <li>- objasnění principu závorek</li> <li>- slovní úlohy s využitím násobilky.</li> </ul> <p><b>Závislosti a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- režim dne, časová posloupnost, jednotky času: hodina, minuta, určování času.</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>OSV</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje některé rýsovací pomůcky, pracuje s pravítkem</li> <li>- rozezná základní rovinné tvary</li> <li>- zná pojem bod, úsečka, přímka, polopřímka</li> <li>- narýsuje bod, přímku, úsečku dané délky</li> <li>- změří úsečku, porovná úsečku podle velikosti</li> <li>- zná pojem lomená a křivá čára</li> <li>- pozná geometrická tělesa</li> <li>- zná jednotky délky</li> <li>- popíše strany a vrcholy trojúhelníka, čtverce, obdélníka</li> <li>- zná pojem souměrný tvar</li> <li>- orientuje se v prostoru</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsování přímých čar podle pravítka</li> <li>- seznámení s trojúhelníkem s ryskou</li> <li>- trojúhelník, čtyřúhelník, pětiúhelník</li> <li>- rýsování těchto veličin, označování písmeny velké a malé abecedy</li> <li>- měření úsečky na cm, mm</li> <li>- porovnávání úseček pomocí proužků papíru, provázku, měřením</li> <li>- rýsování lomených a křivých čar</li> <li>- krychle, kvádr, koule, válec a jejich určování, popis</li> <li>- mm, cm, m</li> <li>- strany a vrcholy trojúhelníka, čtverce, obdélníka, jejich označení</li> <li>- seznámení s pojmem osová souměrnost</li> <li>- orientace podle pokynů, využití hry mezipředmětových vztahů</li> </ul>	
--	---	--

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**  
**Vzdělávací obor: Matematika**  
**Ročník: 3.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá lineární uspořádání, čte, zapisuje a porovnává čísla v oboru 0-1000, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>- orientuje se na číselné ose, porovnává, řadí</li> <li>- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace</li> <li>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>- určuje jednotky desítky, stovky, a seznamuje se s čtyřmístným číslem 1000</li> <li>- násobí a dělí v oboru násobilky</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace a porovnávání v oboru do 1000 různými způsoby</li> <li>- odhad výsledku</li> <li>- zaokrouhlování desítek, stovek</li> <li>- sčítání a odčítání písemné i pamětné v oboru 0-1000</li> <li>- tvoření slovních úloh</li> <li>- využití asociativnosti a komutativnosti početních úkonů</li> <li>- využití různých platidel, pojem měna</li> <li>- určování řádů jednotek, desítek, stovek</li> <li>- řád tisíců</li> <li>- odhady, zaokrouhlování, využití zaokrouhlování a odhadů v reálném životě.</li> <li>- násobení, dělení v rozsahu malé násobilky</li> <li>- slovní úlohy s využitím násobení</li> <li>- násobení písemné jednociferným činitelem, záměna činitelů, pojem činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl</li> <li>- dělení se zbytkem, zkouška výpočtu /opačný úkon/, přičítání zbytku.</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>E V</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li>   <li>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> <li>- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>	<p><b>Závislosti a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grafické vyjádření určitých veličin /teplota vzduchu, nasbíraný papír/</li> <li>- týdenní, měsíční, roční tabulky</li> <li>- čtvercová síť, kartézský součin</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky délky: mm, cm, dm, m. Km</li> <li>- přesnost rýsování, vhodné rýsovací pomůcky</li> <li>- využití čtvercové sítě pro rýsování kolmic, průsečík a jeho označení</li> <li>- rozdíl mezi kružnicí a kruhem, využití kružítka, střed kružnice, reálné vyhledávání a určování</li> <li>- stěny a hrany těles, jejich pojmenování a rozpoznávání</li> <li>- tělesa sdružená podle osy souměrnosti, využití čtvercové sítě</li> </ul>	<p>OSV</p>
---	--	------------

**Vělavací oblast: Matematika a její aplikace****Vzdělávací obor: Matematika****Ročník: 4.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje v číselné řadě 0 -10 000</li> <li>- určí jednotky, desítky, stovky, tisíce</li> <li>- zaokrouhluje na stovky, tisíce</li> <li>- sčítá a odčítá z paměti do 10 000 po celých stovkách, tisících</li> <li>- rozkládá čísla a doplňuje sčítance</li> <li>- sčítá a odčítá do 10 000 s přechodem přes základ</li> <li>- písemně násobí a dělí jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem</li> <li>- provádí zkoušku</li> <li>- čte, zapíše, zobrazí na číselné ose čísla větší než 10 000</li> <li>- písemně i z paměti sčítá a odčítá 4-5 cifer ná čísla</li> <li>- zaokrouhluje na desetitisíce</li> <li>- násobí a dělí</li> </ul>	<p><b>Počtenní operace v oboru čísel do 10 000</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselná řada 0 -10 000</li> <li>- čtení čísla, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>- zaokrouhlování na stovky, tisíce -využití ve slovních úlohách</li> <li>- pamětné sčítání a odčítání do 10 000, zaokrouhlování čísel</li> <li>- procvičování a fixace písemného sčítání do 10 000 s přechodem přes základ, využití ve slovních úlohách, porovnávání čísel, výpočet</li> <li>- písemné násobení dvojciferného, trojciferného činitele jednociferným činitelem</li> <li>- písemné dělení jednociferným dělitelem</li> <li>- fixace vztahů n-krát více /méně/</li> <li>- odhady, porovnávání čísel, zkouška správnosti výpočtu, vyhledávání chyb.</li> </ul> <p><b>Počtenní operace v oboru větším než 10 000</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>- sdružování víceciferných čísel do trojic /mezery/, čísla čtyřciferná, pěticefurná a jejich sčítání a odčítání</li> <li>- upevňování postupu zaokrouhlování víceciferných čísel</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>EV</p>

<p>z paměti tato čísla deseti, stem, tisícem, desetitísícem a jejich násobky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a zapisuje římské číslice</li> <li>- písemně násobí dvojciferným činitelem</li> <li>- řeší matematické úlohy s číslem neznámým</li> <li>- řeší složené matematické příklady</li> <li>- zná přímou úměrnost</li> <li>- vypočítá aritmetický průměr</li> <li>- zná jednotky délky, hmotnosti, objemu, času a vztahy mezi nimi</li> <li>- zapíše, čte a vyhledá čísla do 1 000 000</li> <li>- porovnává sedmiciferná čísla</li> <li>- písemně sčítá a odčítá s miliony</li> <li>- písemně násobí víceciferná čísla dvojciferným činitelem s výsledkem větším než milion</li> <li>- z paměti i písemně násobí a dělí / čísla větší než milion/</li> <li>- zná pojmy čísel, zlomková čára, jmenovatel</li> <li>- zlomek přečte,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- připisování /ubírání/ správného počtu nul, využití ve slovních úlohách</li> <li>- pamětné zvládnutí některých římských číslic zápis, čtení</li> <li>- násobení dvojciferným činitelem, kalkulátor, násobení činitele s nulou, zkrácený postup a zápis.</li> </ul> <p><b>Závislosti a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- označování neznámého čísla</li> <li>- řešení rovnic s jednou neznámou, příklady na logické úvahy</li> <li>- využití závorek, postupné řešení slovních úloh s více neznámými</li> <li>- práce s diagramy, doplňování tabulek, grafů</li> <li>- odhady vzdáleností, zaokrouhlování</li> <li>- převody jednotek.</li> </ul> <p><b>Počtení operace v oboru čísel do 1 000 000</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání sedmiciferných čísel na číselné ose</li> <li>- porovnávání čísel</li> <li>- přesný zápis čísel pod sebe, kontrola kalkulátorem</li> <li>- násobení milionem, připisování nul, odhady výsledků, kontrola kalkulátorem</li> <li>- rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě větších než 1 000 000</li> <li>- objasnění pojmů</li> <li>- celek a jeho části</li> <li>- dělení úseček, obrazců</li> <li>- porovnávání zlomků</li> <li>- názorné příklady, odhady.</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>EV</p>
---	--	----------------------

<p>vypočítá, zapíše, vyjádří množství pomocí zlomků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojmy bod, úsečka, přímka, rovina, polorovina</li> <li>- zvládá konstrukci trojúhelníku</li> <li>- rýsuje kružnice daného poloměru</li> <li>- sestrojí kolmice a rovnoběžky</li> <li>- řeší konstrukci obdélníku a čtverce více způsoby</li> <li>- vypočítá obvod mnohoúhelníku</li> <li>- určí obsah obrazce</li> <li>- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary</li> </ul> <p>řeší jednoduché praktické slovní úlohy, problémy</p>	<p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- střed a osa úsečky, označení délky úsečky, rovina a polorovina</li> <li>- trojúhelníková nerovnost, vrcholy a strany trojúhelníku, jejich značení, náčrtek</li> <li>- střed kružnice, poloměr a průměr kružnic</li> <li>- vzájemná poloha přímek, pravý úhel</li> <li>- trojúhelníkové pravítko + pravítko,</li> <li>- dvě trojúhelníková pravítka</li> <li>- pomocí kružítka</li> <li>- obvod jako součet stran</li> <li>- grafické určování obvodu, značení obvodu</li> <li>- využití čtvercové sítě, značení obsahu, centimetr čtvereční</li> <li>- urování osy souměrnosti útvaru překládáním papíru.</li> </ul> <p><b>Aplikační úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení úloh na logické úvahy nezávislé na běžných matematických postupech a algoritmech, využití v praxi</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>EV</p>
---	--	---------------------------------

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vzdělávací obor: Matematika**

**Ročník: 5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> <li>- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> <li>- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose číslo dané hodnoty</li> <li>- porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> <li>- vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>	<p><b>Početní operace v oboru čísel větších než milion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v řadě přirozených čísel větších než 1 000 000</li> <li>- zápis čísel zkráceným i rozvinutým zápisem</li> <li>- zjednodušená číselná osa</li> <li>- postup při porovnávání přirozených čísel</li> <li>- princip zaokrouhlování víceciferných čísel</li> </ul> <p>využití ve slovních úlohách, odhady výsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správný zápis čísel pod sebe, zkouška správnosti výpočtu</li> <li>- čtení a zápis římských číslic L,C,D,M a jejich praktické využití</li> <li>- přepisování /ubírání/ správného počtu nul</li> <li>- správný zápis čísla a postup při násobení</li> <li>- zaokrouhlování čísel a odhady výsledků</li> <li>- zkrácený zápis dělení</li> <li>- zkouška výpočtu násobením</li> </ul> <p><b>Závislosti a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>- diagramy, grafy, tabulky,</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>EV</p>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</li> <li>- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>- sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> <li>- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> </ul>	<p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trojúhelník rovnostranný, různoramenný, rovnoramenný</li> <li>- ověřování možnosti konstrukce, náčrtek</li> <li>- pravoúhlý trojúhelník</li> <li>- osy úhlů, jejich sestavení</li> <li>- rýsování úhlopříček</li> <li>- využití čtvercové sítě, přehýbání papíru, vyznačování osy souměrnosti</li> <li>- počítání obvodů geometrických útvarů dvěma způsoby</li> <li>- výpočty obsahů početně i pomocí čtvercové sítě</li> <li>- vlastnosti krychle, kvádrů, jehlanů, koule, válce a kuželu</li> <li>- výpočet povrchu pomocí sítě</li> <li>- praktické stavby z krychlí</li> <li>- vyznačování průniků geometrických útvarů v rovině</li> </ul>	<p>EV</p> <p>OSV</p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší praktické slovní úlohy a problémy nezávislé na algoritmech školské matematiky</li> </ul>	<p><b>Nadstandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <p>praktické slovní úlohy, odhady cen nákupů, reálnost nákupů a příklady na rozvoj finanční gramotnosti</p>	<p>MV</p>

## Vzdělávací obor: Matematika

### II.stupeň

#### Charakteristika a obsahové vymezení vzdělávacího oboru

Vzdělávání v matematice zaměřeno na: užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů, matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení

Cílem vyučování matematiky je poskytovat žákům takové matematické vědomosti a dovednosti, které umožní řešit základní problémy a úkoly v praktickém životě. Vyučovacím cílem je poskytnout vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožnit tak získávat matematickou gramotnost. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy:

- **Číslo a proměnná.**
- **Závislosti, vztahy a práce s daty.**
- **Geometrie v rovině a v prostoru.**
- **Nestandardní aplikační úkoly a problémy.**

#### Časové vymezení

Časová dotace na 2.stupni je :  
6.- 9.ročník 5 hod týdně, kdy v 6., 8. a 9.ročníku je 5.hodina hrazena z disponibilní dotace a v 7.ročníku je 4.a 5.hodina hrazena z disponibilní dotace

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

##### **Kompetence k učení**

- Vedeme žáky k plánování práce, vyhledávání a třídění informací, podmiňujeme jejich tvořivost
- Vedeme je k kooperativnímu učení i adekvátnímu sebehodnocení, zodpovědnosti
- Využíváme motivaci i zpětnou vazbu vedoucí k efektivitě práce, pochopení jejího smyslu i cíle

##### **Kompetence k řešení problémů**

- Rozvíjíme u žáků logické myšlení, samostatnost, fantazii i kreativitu a využíváme k tomu různé způsoby a cesty řešení problémů, co nejvíce možných zdrojů, informací (přiměřeně k věku), jejich samostatného vyhledávání, třídění na základě pochopení a naopak.
- Učíme žáky nevyhýbat se problému

##### **Kompetence komunikativní**

- Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky i dospělými (slova, gesta), k formulaci a uspořádání myšlenek, k posloupnosti a logice projevu
- Učíme je naslouchat druhým i umět vyjádřit a vhodně obhájit svůj názor, učíme je dialogu a práci ve skupině
- Podporujeme přátelské pracovní prostředí

- Vytváříme problémové situace a společně je řešíme
- Vedeme žáky ke schopnosti práce s PC

#### **Kompetence sociální a personální**

- Zapojujeme žáky do činnosti třídy i školy (soutěže aj.)
- Využíváme při výuce různých sociálních rolí (např. i při řešení slovních úloh)
- Využíváme skupinového vyučování a společného řešení úloh
- Vedeme k toleranci a pomoci v rámci třídy i školy

#### **Kompetence občanské**

- Seznamujeme žáky s jejich právy i povinnostmi
- Vedeme k odpovědnosti osobní i kolektivní
- Učíme je žít v různorodém kolektivu

#### **Kompetence pracovní**

- Učíme žáky pracovat ve skupině s individuální péčí učitele dle potřeby
- Vedeme je k dodržování bezpečnosti práce při všech činnostech, k zodpovědnosti za svoji práci a k pocitu uspokojení z ní
- Cílevědomě je směřujeme k budoucímu povolání, využíváme individuálních schopností dětí

#### **Kompetence digitální**

- Vedeme žáky ke správnému a efektivnímu sběru a třídění dat
- Učíme žáky orientovat se v tabulkách, diagramech a grafech
- Využíváme informační technologie ke zdokonalování, vyhledávání chyb a opravám
- Učíme žáky orientovat se a požívat vhodné aplikace a IT při výuce matematiky

### **Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

#### **Vzdělávací obor: Matematika**

#### **Ročník: 6.- 9.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Žák</b> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor, - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených	<b>Číslo a proměnná</b>  <b>6. ročník</b> Prvočíslo, číslo složené. Přirozená čísla, počítání s přirozenými čísly. Desetinná čísla. Zlomky.  <b>7. ročník</b> Dělitelnost přirozených čísel. Násobek, dělitel. Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti. Celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa.	OSV  EV  OSV  MKV

<p>číslel,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem),</li> <li>- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů,</li> <li>- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek),</li> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním formulovat a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav,</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy,</li> <li>- modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>- porovnává soubory dat</li> <li>- určí vztah přímé a nebo nepřímé</li> </ul>	<p>Desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek. Poměr – měřítko, úměra, trojčlenka. Procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování.</p> <p><b>8. ročník</b></p> <p>Mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina. Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny. Rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.</p> <p><b>9. ročník</b></p> <p>Lomené výrazy. Počítání s lomenými čísly. Rovnice s neznámou ve jmenovateli. Soustavy rovnic.</p> <p><b><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></b></p> <p><b>8. ročník</b></p> <p>Závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr.</p> <p><b>9. ročník</b></p>	<p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>MV</p> <p>MKV</p> <p>MV</p>
---	--	--

<p>úměrnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>- určí velikost úhlu měřením a výpočtem</li> <li>- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> <li>- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> <li>- načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určit osově a středově souměrný útvar</li> <li>- určí a charakterizuje</li> </ul>	<p>Funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce</p> <p><b><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></b></p> <p><b>6. ročník</b></p> <p>Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky.</p> <p>Osová souměrnost, středová souměrnost.</p> <p>Trojúhelník.</p> <p>Čtverec a obdélník kvádr. Krychle.</p> <p><b>7. ročník</b></p> <p>Trojúhelník, trojúhelníková nerovnost, shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky kvádr, krychle.</p> <p>Kolmý hranol.</p> <p><b>8. ročník</b></p> <p>Pythagorova věta.</p> <p>Prostorové útvary – rotační válec, konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice).</p> <p><b>9. ročník</b></p> <p>Jehlan.</p> <p>Rotační kužel.</p> <p>Koule.</p>	<p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p>
---	---	----------------------------------

<p>základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>- načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> <li>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikovat a kombinovat poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhadne cenu nákupu a vrácené peníze, chápe nemožnost realizace všech chtěných nákupů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</li> </ul>	<p><b><u>Nadstandardní aplikační úlohy a problémy</u></b></p> <p><b>6. – 9. ročník</b></p> <p>Číselné a logické řady. Číselné a obrázkové analogie. Logické a netradiční geometrické úlohy</p> <p><b><u>Základy finanční gramotnosti</u></b></p> <p><b>6. – 9. ročník</b></p> <p>Řešení praktických úloh.</p>	<p>EV</p> <p>OSV</p> <p>MV</p> <p>OSV</p>
---	---	---

## 7.3. Informatika

**Vzdělávací obor:** Informatika

### I.stupeň

#### Charakteristika a obsahové vymezení vzdělávacího oboru

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmicke postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

#### Časové vymezení

Časová dotace na 1.stupni je :

2.– 5. ročník 1 hod týdně, kdy ve 2. a 3.ročníku je hodina hrazena z disponibilní dotace

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

##### Kompetence k učení

- Motivujeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací a jejich používání v praktickém životě
- Učíme samostatně hodnotit význam informace a vyvozovat z nich závěry

##### Kompetence k řešení problémů

- Motivujeme a podporujeme samostatné řešení problému, umět si poradit v různých životních situacích
- Zadáváme úlohy, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- Učíme žáka pracovat s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

### **Kompetence komunikativní**

- učíme žáky jak pomocí počítače komunikovat sokolím v různých směrech (verbálních i nonverbálních)
- učíme žáky vhodně komunikovat se spolužáky i dospělými a respektovat jejich názory

### **Kompetence sociální a personální**

- Vedeme žáky na jedné straně k samostatné práci, ale na druhé straně také k týmové spolupráci, ke společnému řešení daných situací
- Pěstujeme u žáků kvalitní interpersonální vztahy

### **Kompetence občanské**

- Vychováváme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti
- vedeme žáky k přijímání a respektování kulturních tradic

### **Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce, udržování pracovního prostoru v čistotě
- Vedeme žáky k organizování a plánování své pracovní činnosti
- Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce

### **Kompetence digitální**

- Vedeme žáky k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj.
- Vedeme žáky k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci.
- Vedeme žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce.
- Vedeme žáky k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace.
- Vedeme žáky k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů.
- Vedeme žáky ke komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje.
- Vedeme žáky ke standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci.
- Vedeme žáky k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech.
- Vedeme žáky k nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem.
- Vedeme žáky k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.

**Vzdělávací oblast: Informatika**  
**Vzdělávací obor: Informatika**  
**Ročník: 2.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b>            -podle jednoduchého zadání dokáže sbírat a třídit informace a vyhodnocovat poznatky svého úkolu            -čte jednoduchý obrázkový text</p> <p><b>Žák:</b>            -čte správnou orientaci a směr obrázků</p> <p><b>Žák:</b>            -orientuje se ve školní budově podle značek, piktogramů a nápisů</p> <p>- orientuje se ve třídě podle značek, piktogramů a nástěnných tabulí</p> <p>- orientuje se v podle značek, piktogramů v nákupním centru, pozná základní dopravní značky</p> <p><b>Žák:</b>            - uvědomuje si základní bezpečnostní pravidla a zásady práce s počítačem</p> <p>- rozpozná základní součásti počítače – interní a externí zařízení</p> <p>- ovládá základní funkce vstupního hardware počítače (klávesnice, myš)</p> <p>- vypíná, zapíná a restartuje počítač</p>	<p><b><u>Data, informace a modelování</u></b>            Sběr základních informací            Třídění informací            Kódování a jednoduché šifry</p> <p><b><u>Algoritmizace a programování</u></b>            Příprava pro algoritmizaci a modelování            Směry (vpravo, vlevo, dolů, nahoru)</p> <p><b><u>Informační systémy</u></b>            Školní informační systém: piktogramy, nástěnky, vitríny</p> <p>Třídní informační systém: piktogramy a značky pro hodnocení, nástěnky, nástěnné výukové tabule</p> <p>Všeobecný informační systém: základní piktogramy (nákupní centrum), dopravní značky.</p> <p><b><u>Digitální technologie</u></b>            Poučení o bezpečnostních a hygienických zásadách práce s počítačem (umístění počítače v místnosti, zásady správného sezení)            Poznávání sestavy počítače a elementární seznámení s jejich funkcí a názornou ukázkou (skříň počítače, klávesnice, myš)            Práce s myší (klik, dvojklik, tažení)            Práce s výukovými programy (otevření programu, výběr a spuštění, vypnutí)            Didaktické hry a výukové programy            Program malování</p>	

**Vzdělávací oblast: Informatika**  
**Vzdělávací obor: Informatika**  
**Ročník: 3.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b>            -podle jednoduchého zadání dokáže sbírat a třídit informace a vyhodnocovat poznatky svého úkolu            -čte jednoduchý obrázkový text            -vytváří vlastní obrázkový šifrovaný text</p> <p><b>Žák:</b>            -čte správnou orientaci a směr obrázků</p> <p><b>Žák:</b>            -orientuje se ve školní budově a třídě podle značek, piktogramů a nápisů</p> <p>- orientuje se v podle značek, piktogramů v nákupním centru, centru města a např. na nádraží (letišti), pozná většinu dopravních značek</p> <p>-orientuje se v prostředí vlastní e-mailové pošty</p> <p>-orientuje se v prostředí portálu umimeto.cz</p> <p><b>Žák:</b>            - uvědomuje si základní bezpečnostní pravidla a zásady práce s počítačem</p> <p>- rozpozná základní součásti počítače – interní a externí zařízení</p> <p>- ovládá základní funkce</p>	<p><b><u>Data, informace a modelování</u></b>            Sběr základních informací            Třídění informací            Kódování a jednoduché šifry</p> <p><b><u>Algoritmizace a programování</u></b>            Příprava pro algoritmizaci a modelování            Směry (vpravo, vlevo, dolů, nahoru)</p> <p><b><u>Informační systémy</u></b>            Školní informační systém:            piktogramy, nástěnky, vitríny</p> <p>Všeobecný informační systém:            základní piktogramy (nákupní centrum, centrum města, nádraží, letiště), dopravní značky.</p> <p>Základy práce s vlastní e-mailovou adresou.</p> <p>Úvod do přihlášení sdíleného výukového prostředí umimeto.cz</p> <p><b><u>Digitální technologie</u></b>            Poučení o bezpečnostních a hygienických zásadách práce s počítačem (umístění počítače v místnosti, zásady správného sezení)            Názorné vysvětlení rozdílu software a hardware            Práce s myší, tažení, kopírování            Práce s výukovými programy</p>	

vstupního hardware počítače (klávesnice, myš) - vypíná, zapíná a restartuje počítač - zvládá základy práce s ikonou a oknem -umí zadat svoje heslo a bezpečně jej ochraňuje, nikomu nesděljuje -SMS komunikace a aplikace skupinových chatů	(otevření programu, výběr a spuštění, vypnutí) Spouštění aplikací (kalkulačka) Program malování Práce s okny, práce s ikonou TENTO POČÍTAČ Zásady bezpečného přihlašování do e-mailu a registrace na web.stránky. Důležitost a síla hesel. Nebezpečí a výhody skupinových chatů	
---	---	--

**Vzdělávací oblast: Informatika**  
**Vzdělávací obor: Informatika**  
**Ročník: 4.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Žák:</b> - orientuje se v prostředí internetu  -vyhledává informace o věrohodnosti zdroje  -vytváří si vlastní úsudek o pravdivosti informace  <b>Žák:</b> -čte správnou orientaci a směr obrázků  -vytváří podle návodu krokovací zadání činnosti  -vytváří vlastní krokovací zadání činnosti  <b>Žák:</b> -udržuje svoji e-mailovou schránku -orientuje se a pracuje na portálu umimeto.cz -bezpečně, účelně a efektivně využívá chatovací aplikace	<u><b>Data, informace a modelování</b></u> Pasivní prohlížení internetových stránek  Je poučen o nebezpečí internetu a důležitosti ověřování věrohodnosti informací a původu zdroje informací.  Kódování a jednoduché šifry  <u><b>Algoritmizace a programování</b></u> Krokování jednotlivých činností Ověření a kontrola správnosti zaznamenaného postupu  <u><b>Informační systémy</b></u> E-mailová schránka Umimeto.cz Chatovací aplikace (WatsApp, Viber, Messenger.....)	

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si základní bezpečnostní pravidla a zásady práce s počítačem</li> <li>- zná základní druhy výměnných disků a dokáže je spustit</li> <li>- zvládá základy práce s ikonou a oknem</li> <li>- práce s vlastní e-mailovou schránkou</li> <li>- přijme e-mailovou zprávu, odešle zprávu</li> </ul>	<p><b><u>Digitální technologie</u></b></p> <p>Poučení o bezpečnostních a hygienických zásadách práce s počítačem (umístění počítače v místnosti, zásady správného sezení)</p> <p>Práce s okny, práce s ikonou TENTO POČÍTAČ</p> <p>Práce s výukovými programy, portál umimeto.cz je využíván v ostatních vyučovacích předmětech.</p> <p>Některá zadání školních nebo domácích prací dostává prostřednictvím e-mailové schránky.</p>	
---	---	--

**Vzdělávací oblast: Informatika**  
**Vzdělávací obor: Informatika**  
**Ročník: 5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje a testuje</li> </ul>	<p><b><u>Data, informace a modelování</u></b></p> <p><u>Data, informace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</li> </ul> <p><u>Kódování a přenos dat:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</li> </ul> <p><u>Modelování:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- model jako zjednodušené znázornění skutečnosti, využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</li> </ul> <p><b><u>Algoritmizace a programování</u></b></p>	

<p>symbolické zápisy postupů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené programy</li> <li>- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> <li>- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci</li> </ul>	<p><u>Řešení problému krokováním:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</li> </ul> <p><u>Programování:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</li> </ul> <p><u>Kontrola řešení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu, nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</li> </ul> <p><u>Informační systémy</u></p> <p><u>Systémy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupiny objektů a vztahy mezi nimi; vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi</li> </ul> <p><u>Práce se strukturovanými daty:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad; číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu</li> </ul> <p><u>Digitální technologie</u></p> <p><u>Hardware a software:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-digitální zařízení a jejich účel, prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů</li> </ul> <p><u>Počítačové sítě:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném</li> </ul>	
---	---	--

s digitálními technologiemi	prostředí, sdílení dat  <u>Bezpečnost:</u> -pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla	
-----------------------------	--	--

## Vzdělávací obor: Informatika

### II.stupeň

#### Charakteristika a obsahové vymezení vzdělávacího oboru

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. Vyučovací předmět zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením (balíček kancelářských programů, dostupné výukové a vzdělávací programy, webový prohlížeč a poštovní klient), vyhledávání, zpracování a využití informací, ke vzájemné komunikaci s okolím a k seberealizaci při zájmových činnostech. Získané znalosti a dovednosti žáci využijí

- při sebevzdělávání,
- při hledání zaměstnání,
- v pracovním uplatnění,
- v rámci zájmových činností ve volném čase.

Výuka probíhá v počítačové učebně, v kmenových učebnách jak za použití IT technologií (PC, tablety, Ipady, smartphony) i bez použití IT. V rámci vyučovacího předmětu jsou začleněny prvky etické výchovy.

#### Časové vymezení

Časová dotace na 2.stupni je :  
6.- 9.ročník 1 hod týdně

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

#### **Kompetence k učení**

- Motivujeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací a jejich používání v praktickém životě
- Učíme samostatně hodnotit význam informace a vyvozovat z nich závěry

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Motivujeme a podporujeme samostatné řešení problému, umět si poradit v různých životních situacích
- Zadáváme úlohy, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- Učíme žáka pracovat s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

#### **Kompetence komunikativní**

- učíme žáky jak pomocí počítače komunikovat sokolím v různých směrech (verbálních i nonverbálních)
- učíme žáky vhodně komunikovat se spolužáky i dospělými a respektovat jejich názory

#### **Kompetence sociální a personální**

- Vedeme žáky na jedné straně k samostatné práci, ale na druhé straně také k týmové spolupráci, ke společnému řešení daných situací
- Pěstujeme u žáků kvalitní interpersonální vztahy

#### **Kompetence občanské**

- Vychováváme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti
- vedeme žáky k přijímání a respektování kulturních tradic

#### **Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce, udržování pracovního prostoru v čistotě
- Vedeme žáky k organizování a plánování své pracovní činnosti
- Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce

#### **Kompetence digitální**

- Vedeme žáky k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj.
- Vedeme žáky k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci.
- Vedeme žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce.
- Vedeme žáky k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace.
- Vedeme žáky k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů.

- Vedeme žáky ke komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje.
- Vedeme žáky ke standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci.
- Vedeme žáky k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech.
- Vedeme žáky k nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem.
- Vedeme žáky k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaže postupně se zlepšovat.

**Vzdělávací oblast: Informatika**  
**Vzdělávací obor: Informatika**  
**Ročník: 6.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</li> <li>- sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</li> <li>- vysvětlí účel IS, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání IS</li> </ul>	<p><b><u>Data, informace a modelování</u></b></p> <p><b><u>Kódování a šifrování dat a informací:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přenos informací, standardizované kódy</li> <li>- Znakové sady</li> <li>- Přenos dat, symetrická šifra</li> <li>- Identifikace barev, barevný model</li> <li>- Vektorová grafika</li> <li>- Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</li> <li>- Binární kód, logické A a NEBO</li> </ul> <p><b><u>Informační systémy (IS)</u></b></p> <p><b><u>Návrh a tvorba evidence dat + Hromadné zpracování dat:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Data v grafu a tabulce</li> <li>- Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</li> <li>- Kontrola hodnot v tabulce</li> <li>- Filtrování, řazení a třídění dat</li> <li>- Porovnání dat v tabulce a grafu</li> <li>- Řešení problémů s daty</li> <li>- Školní IS, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</li> </ul>	

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> <li>- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> </ul>	<p><b><u>Digitální technologie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</li> <li>- Správa souborů, struktura složek</li> <li>- Instalace aplikací, aktualizace</li> <li>- Domácí a školní počítačová síť</li> <li>- Fungování a služby internetu</li> <li>- Princip e-mailu</li> <li>- Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa</li> <li>- Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</li> </ul>	
---	---	--

**Vzdělávací oblast: Informatika**  
**Vzdělávací obor: Informatika**  
**Ročník: 7.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</li> <li>- zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</li> </ul>	<p><b><u>Data, informace a modelování</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Standardizovaná schémata a modely</li> <li>- Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</li> <li>- Orientované grafy, automaty</li> <li>- Modely, paralelní činnost</li> </ul>	

<p><b>Žák:</b></p> <p>-po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný</p>	<p><b><u>Algoritmizace a programování</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytvoření programu</li> <li>- Opakování</li> <li>- Podprogramy</li> <li>- Opakování s podmínkou</li> <li>- Události, vstupy</li> <li>- Objekty a komunikace mezi nimi</li> </ul>	
--	---	--

<p>program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>		
---	--	--

**Vzdělávací oblast: Informatika**  
**Vzdělávací obor: Informatika**  
**Ročník: 8.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>- ověří správnost</li> </ul>	<p><b><u>Algoritmizace a programování</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Větvení programu, rozhodování</li> <li>- Grafický výstup, souřadnice</li> <li>- Podprogramy s parametry</li> <li>- Proměnné</li> </ul>	

<p>postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</li> <li>- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</li> </ul>	<p><b><u>Informační systémy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relativní a absolutní adresy buněk</li> <li>- Použití vzorců u různých typů dat</li> <li>- Funkce s číselnými vstupy</li> <li>- Funkce s textovými vstupy</li> <li>- Vkládání záznamu do databázové tabulky</li> <li>- Řazení dat v tabulce</li> <li>- Filtrování dat v tabulce</li> <li>- Zpracování výstupů z velkých souborů dat</li> </ul>	
---	---	--

**Vzdělávací oblast: Informatika**  
**Vzdělávací obor: Informatika**  
**Ročník: 9.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>- vybere z více možností vhodný alg. pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný alg. pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na</li> </ul>	<p><b><u>Algoritmizace a programování</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programovací projekt a plán jeho realizace</li> <li>- Popsání problému</li> <li>- Testování, odladění, odstranění chyb</li> <li>- Pohyb v souřadnicích</li> <li>- Ovládání myši, posílání zpráv</li> <li>- Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</li> <li>- Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky</li> <li>- Návrh postupu, klonování.</li> <li>- Animace kostýmů postav, události</li> <li>- Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</li> </ul>	

<p>jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</li> <li>- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> <li>- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výrazy s proměnnou</li> <li>- Tvorba hry s ovládáním, více seznamů</li> <li>- Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</li> </ul> <p><b><u>Digitální technologie</u></b></p> <p><u>Hardware a software</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> <li>- Operační systémy: funkce, typy, typické využití</li> <li>- Kompresce a formáty souborů</li> <li>- Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</li> </ul> <p><u>Sítě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>- Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</li> <li>- Struktura a principy</li> <li>- Internetu, datacentra, cloud</li> <li>- Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</li> <li>- Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</li> </ul> <p>Bezpečnost ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p><u>Digitální identita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</li> <li>- Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</li> </ul>	
--	--	--

## 7.4. Člověk a jeho svět

### Vzdělávací obor: Prvouka

#### Charakteristika a obsahové vymezení vzdělávacího oboru

Předmět prvouka je vyučován v prvních třech ročnících základního vzdělávání. Na prvouku navazuje vlastivěda a přírodověda ve 4. a 5. ročníku. Tyto předměty patří do oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávací obor působí na všestranný rozvoj dítěte, rozvíjí smyslové vnímání, podporuje myšlení, obohacuje slovník, vede k samostatnosti, formuje osobnost dítěte. Poskytuje žákům základní poznatky o živé a neživé přírodě a základní poznatky ze společensko vědních předmětů. Učí je chránit životní prostředí. Pomáhá vytvářet citový vztah k místu, kde žijí. Učivo je rozděleno do oddílů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Vzdělávací činnosti směřují k osvojování praktických dovedností a jejich aplikaci v reálném životě.

V hodinách se prolínají mezipředmětové vztahy prvouky a českého jazyka, výtvarné výchovy, hudební výchovy, pracovních činností.

Častým metodám a formám práce v předmětu prvouka patří prvky projektového vyučování, exkurze, vycházky, práce s knihou a počítačem, sebehodnocení žáků. Důraz je kladen na individuální přístup k žákovi.

#### Časové vymezení

Časová dotace je :

1.- 3.ročník 2 hod týdně, kdy ve 3.ročníku je 2.hodina hrazena z disponibilní dotace

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

##### Kompetence k učení

- Klademe důraz na vzájemné propojení poznatků z různých oblastí, uvádíme je do širších celků a souvislostí
- Využíváme poznatků z praktického života a opačně
- Vedeme žáky k organizaci práce, jejímu plánování, k samostatnému pozorování i porovnávání výsledků, k realizaci vlastních nápadů, vytváření závěrů a celkově tak k aktivitě i adekvátnímu sebehodnocení
- Vedeme k smysluplnosti učení

##### Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k vytýčení podstatného jevu, znaku
- Učíme žáky nebát se problémů, ale hledat jejich příčiny i možná řešení, k využití různých způsobů řešení, k třídění informací, ověřování správnosti
- Vedeme je k samostatnosti a zdravému sebevědomí

##### Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke správné formulaci myšlenek i problémů, k vyžívání vhodných výrazů, znaků, gest

- Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a komunikaci v ní, k respektování názoru jiných i sebe sama
- Učíme žáky komunikaci v rizikových situacích a následnému adekvátnímu jednání
- Podporujeme práci s PC

### **Kompetence sociální a personální**

- Podporujeme práci žáků ve skupinách
- Obměňujeme různé sociální role (tzv. „hry“)
- Učíme přijímat i neúspěch, podporujeme pocit sebeuspokojení

### **Kompetence občanské**

- Učíme žáky jejich právům a povinnostem a respektu k nim
- Učíme je správné reakci v krizových situacích
- Klademe důraz na naše tradice, vedeme je k občanskému uvědomění
- Nastiňujeme ekologické problémy a jejich řešení
- Podporujeme aktivní zapojení žáků do kulturních a sportovních akcí, pěstujeme zdravé sebevědomí

### **Kompetence pracovní**

- Učíme žáky pracovat s různými pomůckami a předměty, materiály
- Učíme je bezpečnosti práce, hygieně i ochraně zdraví
- Vhodně motivujeme k práci i k budoucímu povolání
- Vedeme je k smysluplnosti, zodpovědnosti
- Učíme je práci v kolektivu s pomocí učitele
- Klademe důraz na kvalitu, funkčnost, hospodárnost
- Seznamujeme žáky s různými obory lidské činnosti i významem práce „lidí pro lidi“

### **Kompetence digitální**

- Vedeme žáky k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj.
- Vedeme žáky k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci.
- Vedeme žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce.
- Vedeme žáky k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace.
- Vedeme žáky k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů.
- Vedeme žáky ke standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci.
- Vedeme žáky k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech.
- Vedeme žáky k nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem.
- Vedeme žáky k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.
- Učíme žáky efektivně sbírat a třídit data
- Učíme žáky využívat záznam v tabulkách a diagramech při výuce prvouky

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vzdělávací obor: Prvouka**  
**Ročník: 1.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata + PT
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se ohleduplně ke spolužákům a učitelům</li> <li>- sleduje proměny v přírodě</li> <li>- pojmenovává ovocné stromy</li> <li>- rozděluje stromy na listnaté a jehličnaté</li> <li>- třídí ovoce a zeleninu</li> <li>- pojmenuje členy rodiny</li> <li>- pomáhá v přípravě na</li> <li>- v zimním období se stará o zvířata a ptáky</li> <li>- ošetřuje pokojové rostliny</li> <li>- pojmenuje a určí části lidského těla</li> <li>- dokáže vybrat z nabídky zdraví prospěšné potraviny</li> <li>- telefonuje a oznamuje na složky IZS</li> <li>- poskytuje základy první pomoci</li> <li>- rozezná podle indicií roční období</li> <li>- pojmenovává jarní květiny</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Naše škola</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budova, okolí, historie, osobnosti</li> <li>- školní řád a pravidla třídy</li> <li>- bezpečnost silničního provozu</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Podzim</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky</li> <li>- rostliny a zvířata na podzim</li> <li>- ovoce a zelenina</li> <li>- stromy – listnaté, jehličnaté</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Domov</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moje rodina</li> <li>- členové rodiny a vztahové vazby</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Zima</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky</li> <li>- rostliny a zvířata v zimě</li> <li>- pokojové rostliny</li> <li>-</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Vánoce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vánoce – tradice a zvyky</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Moje tělo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo a jeho části</li> <li>- u lékaře</li> <li>- zdravá výživa a styl</li> <li>- ochrana zdraví - prevence</li> <li>- integrovaný záchranný systém – tel.čísla, krizové situace</li> <li>- první pomoc</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Čas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulost, současnost, budoucnost</li> <li>- roční doby</li> <li>- měsíce, dny, hodiny</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Jaro</u></b></p>	<p>OSV</p> <p>EV</p> <p>MKV</p> <p>OSV</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřazuje mláďata domácích zvířat</li> <li>- pojmenovává ovocné stromy</li> <li>- seznamuje se s tradicemi Velikonoc</li>   <li>- dbá na bezpečnost při pobytu o prázdninách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky</li> <li>- domácí zvířata – mláďata</li> <li>- rostliny, stromy</li> <li>- zahrada, pole, sad</li> <li>- Velikonoce – tradice a zvyky</li>   <li style="text-align: center;"><b><u>Léto</u></b></li>   <li>- znaky</li> <li>- u vody, v lese, bezpečnost o prázdninách</li> </ul>	<p style="text-align: center;">EV</p>
--	--	---------------------------------------

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vzdělávací obor: Prvouka**  
**Ročník: 2.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata + PT
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se ohleduplně ke spolužákům a učitelům</li> <li>- dodržuje vytýčená pravidla, hodnotí chování své a druhých</li>   <li>- sleduje proměny v přírodě</li> <li>- třídí ovoce a zeleninu</li> <li>- rozlišuje ptáky a zvířata</li> <li>- popisuje části stromu a přiřazuje k nim plody</li> <li>- rozezná a pojmenuje některé pokojové rostliny</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Naše škola</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- školní řád a pravidla třídy</li> <li>- bezpečnost silničního provozu</li>   <li style="text-align: center;"><b><u>Podzim</u></b></li>   <li>- proměny</li> <li>- rostliny a zvířata na podzim</li> <li>- ovocné stromy a plody</li> <li>- pokojové rostliny</li> <li>- zemědělské plodiny</li>   <li style="text-align: center;"><b><u>Domov</u></b></li> </ul>	<p style="text-align: center;">EV</p> <p style="text-align: center;">OSV</p> <p style="text-align: center;">MKV</p>

<p>- pojmenuje členy rodiny - orientuje se ve vztazích – rodiče, prarodiče, sourozenci - orientuje se v krajině svého bydliště</p> <p>- v zimním období se stará o zvířata a ptáky</p> <p>- pojmenuje a určí části lidského těla - uvědomuje si smysly – zkouší je zapojovat uvědoměle do pokusů - telefonuje a oznamuje na složky IZS - provádí první pomoc – drobná poranění</p> <p>- orientuje se v čase</p> <p>- pojmenuje jarní byliny a květiny - ošetřuje domácí zvířata - pojmenuje ovocné stromy - rozděluje stromy na listnaté a jehličnaté - seznamuje se s tradicemi Velikonoc</p>	<p>- moje rodina - členové rodiny a vztahové vazby - obec</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Zima</u></b></p> <p>- proměny - rostliny a zvířata v zimě</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Vánoce</u></b></p> <p>- Vánoce – tradice a zvyky</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Moje tělo</u></b></p> <p>- lidské tělo a jeho části - nemoc a úraz - zdravá výživa a styl - ochrana zdraví - prevence - integrovaný záchranný systém – tel.čísla, krizové situace - první pomoc</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Čas</u></b></p> <p>- roční doby - měsíce, dny, hodiny - hodina, minuta sekunda</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Jaro</u></b></p> <p>- proměny - ptáci a savci – stavba těla - rostliny, stromy a houby - zahrada, pole, sad - Velikonoce – tradice a zvyky - Den matek - hospodářská zvířata</p>	<p>OSV</p> <p>EV</p>
--	---	----------------------

	<u>Léto</u>	
- dbá na bezpečnost při pobytu o prázdninách - účastní se vycházek do přírody	- proměny - přírodní společenstva – les, louka, pole, voda - čas odpočinku	

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vzdělávací obor: Prvouka**  
**Ročník:3.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata + PT
<p><b>Žák:</b>  - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí  - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí  - pozná státní symboly</p> <p><b>Žák:</b>  - rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům  - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních</p>	<p><b><u>Místo,kde žijeme a lidé kolem nás</u></b>  - seznamuje se s historií a tradicí města a vlasti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov, rodina</li> <li>- škola, soužití žáků, okolí školy</li> <li>- město,obec, místní krajina</li> <li>- vlast, okolní krajina</li> </ul> <p><b><u>Lidé kolem nás</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, soužití lidí, chování lidí</li> <li>- právo a spravedlnost</li> <li>- vlastnictví</li> <li>- povolání a zaměstnání</li> </ul>	<p>MKV</p> <p>VDO</p> <p>EV</p>

<p>činností</p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá časové údaje v každodenním životě</li> <li>- rozlišuje minulost, současnost a budoucnost</li> <li>- pojmenovává některé místní významné osobnosti a události</li> <li>- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> </ul>	<p><b><u>Lidé a čas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase a časový řád</li> <li>- současnost a minulost v našem životě</li> <li>- regionální památky</li> <li>- báje , mýty a pověsti rodného kraje</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Rozmanitost přírody</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>látky a jejich vlastnosti</u> – třídění látek, porovnávání látek</li> <li>- voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, význam pro život</li> <li>- <u>nerosty a horniny, půda</u> – vznik půdy a její význam</li> <li>- <u>vesmír a Země</u> –roční období</li> <li>- <u>rostliny, houby, živočichové</u> – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, význam v přírodě a pro člověka</li> <li>- <u>životní podmínky</u> – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi</li> <li>- <u>rovnováha v přírodě</u> – význam, vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>- <u>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</u> – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>EV</p> <p>OSV</p>
---	---	--

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p><b><u>Člověk a jeho zdraví</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>lidské tělo</u> – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince</li> <li>- <u>péče o zdraví</u> - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních</li> <li>- <u>návykové látky, závislosti a zdraví</u> – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>- <u>osobní bezpečí, krizové situace</u> – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> <li>- <u>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</u> – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> <li>- <u>mimořádné události a rizika</u> ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</li> </ul>	
---	---	--

## **Vzdělávací obor: Vlastivěda**

### **Charakteristika a obsahové vymezení vzdělávacího oboru**

Vzdělávací obor vlastivěda je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku. Předmět je rozdělen na dějepisnou a zeměpisnou část. Navazuje na učivo prvouky a spolu s přírodovědou spadá pod oblast Člověk a jeho svět.

Při výuce je využívána i učebna PC. Důraz je kladen na praktické činnosti ( práce s mapou a časovou přímkou, vyhledávání informací v encyklopediích a na internetu ).

Ve výuce jsou realizovány různé metody práce, vycházky a exkurze.

Vlastivědné vzdělávání vede žáky ke kázni a efektivitě při organizování vlastní práce, přispívá k formování volných a charakterových rysů žákovy osobnosti, rozvíjí důslednost, kreativitu, sebedůvěru, schopnost sebekontroly, spolupráci a komunikaci, řešení problémů, toleranci.

### **Časové vymezení**

Časová dotace na 1.stupni je :

4.a 5.ročník 1,5 hod týdně

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

#### **Kompetence k učení**

- Propojujeme poznatky z různých oblastí do širších celků a uvádíme věci do souvislostí
- Vedeme žáky k používání odborné terminologie
- Učíme žáky využívat vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- Podporujeme sebedůvěru při případných nezdarech

#### **Kompetence komunikativní**

- Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- Podporujeme přátelské vztahy ve třídě i mimo ni
- Nabízíme žákům možnosti k interpretaci či prezentaci různých textů a obrazových materiálů

#### **Kompetence sociální a personální**

- Rozvíjíme schopnost pracovat společně a respektovat práci i úspěchy vlastní i druhých
- Vedeme žáky ke spoluúčasti na spoluvytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- Vedeme žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním i globálním měřítku

#### **Kompetence občanské**

- Vedeme žáky k chápání základních environmentálních problémů
- Vedeme žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

### Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k seznámení s pravidly bezpečného chování v terénu
- Učíme žáky vyhledávat a využívat různé druhy informací

### Kompetence digitální

- Vedeme žáky k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj.
- Vedeme žáky k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci.
- Vedeme žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce.
- Vedeme žáky k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace.
- Vedeme žáky k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů.
- Vedeme žáky ke standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci.
- Vedeme žáky k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech.
- Vedeme žáky k nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem.
- Vedeme žáky k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.
- Učíme žáky efektivně sbírat a třídit data
- Učíme žáky využívat záznam v tabulkách a diagramech při výuce vlastivědy

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vzdělávací obor: Vlastivěda**

**Ročník: 4.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata + PT
<b>Žák:</b> - určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu - určit světové strany v přírodě a podle mapy - zachovává zásady bezpečného pobytu v přírodě i bezpečná místa pro hru a trávení volného času. - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	<b>Místo kde žijeme</b>  <b>Naše vlast</b> - Poloha a přírodní charakter ČR. - Světové strany- orientace v místní krajině. - Geografické podmínky ČR - Přírodní bohatství, významná naleziště. - Liská sídla a památná místa. <b>Mapy obecně zeměpisné a tematické</b> - Práce s mapou – barvy, značky, hranice, světové strany, typy krajiny. - Mapa ČR – hl. město, sousední státy, pohoří, řeky.	OSV VDO EV

<p><b>Žák:</b>          -vyjádří základní mezilidské vztahy a dodržuje společenská pravidla soužití          -obhájí své názory, uzná chyby, spolupracuje s ostatními          - rozpozná projevy netolerance a chování porušující základní lidská práva a demokratické principy          - poukáže na změny i problémy v blízkém prostředí</p>	<p>- Státní symboly, státní svátky.</p> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p><b>Soužití lidí Chování lidí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Společenství lidí – rodina, obec, pracoviště.</li> <li>- Zájmová a politická činnost.</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>MKV</p> <p>EV</p>
---	--	--

<p><b>Žák:</b>          -pracuje s časovými údaji pro pochopení dějů a jevů          - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti          - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p><b>Lidé a čas</b>          Nejstarší osídlení naší vlasti.          Velkomoravská říše, Cyril a Metoděj.          Staré pověsti české.          Přemyslovci.          České království.          Lucemburkové, Karel IV.          Husitství.          Jagellonci.          Habsburkové na českém trůně.          Bílá hora, třicetiletá válka, protireformace.          Osvícenský absolutismus          Národní obrození.</p>	<p>VDO</p> <p>VMEGS</p>
---	---	-------------------------

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vzdělávací obor: vlastivěda**

**Ročník: 5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata + PT
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</li> <li>- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního</li> <li>- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> <li>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a</li> </ul>	<p><b><u>Místo, kde žijeme</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>domov</u> – prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>- <u>škola</u> – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace</li> <li>- <u>obec (město), místní krajina</u> – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> <li>- <u>okolní krajina (místní oblast, region)</u> – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</li> <li>- <u>regiony ČR</u> – Praha a vybrané oblasti ČR</li> <li>- <u>naše vlast</u> – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</li> <li>- <u>Evropa a svět</u> – kontinenty, evropské státy, EU, cestování</li> <li>- <u>mapy obecně zeměpisné a tematické</u> – obsah, grafika, vysvětlivky</li> </ul> <p><b><u>Lidé kolem nás</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>rodina</u> – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání</li> <li>- <u>soužití lidí</u> – mezilidské vztahy,</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>MKV</p> <p>VMEGS</p> <p>EV</p> <p>VDO</p> <p>MKV</p> <p>EV</p> <p>VMEGS</p> <p>MV</p>

<p>dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</li> <li>- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> <li>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> </ul>	<p>komunikace, principy demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>chování lidí</u> – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</li> <li>- <u>právo a spravedlnost</u> – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</li> <li>- <u>vlastnictví</u> – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>orientace v čase a časový řád</u> – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</li> <li>- <u>současnost a minulost v našem životě</u> – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</li> <li>- <u>regionální památky</u> – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li> <li>- <u>báje, mýty, pověsti</u> – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</li> </ul>	
---	--	--

## **Vzdělávací obor: Přírodověda**

### **Charakteristika a obsahové vymezení vzdělávacího oboru**

Předmět přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku a rozšiřuje učivo prvouky 1.-3. ročníku. Tento předmět patří do oblasti Člověk a jeho svět. Na přírodovědu navazuje na druhém stupni učivo přírodopisu, fyziky, chemie, které jsou součástí oblasti Člověk a příroda. Přírodovědné učivo rozděleno do oddílů : Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. K častým metodám a formám práce v tomto oboru patří projektová výuka, vycházky a exkurze, sebehodnocení, práce s knihou a počítačem a praktické činnosti. Žáci se aktivně účastní sběru druhotných surovin. Důraz je kladen na individuální přístup k žákovi a na jeho osobní přístup a postoj k přírodě a životnímu prostředí.

### **Časové vymezení**

Časová dotace na 1.stupni je :  
4.a 5.ročník 1,5 hod týdně.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

#### **Kompetence k učení**

- práce s knihami, tiskem, nástěnnými obrazy apod.
- střídání samostatné i skupinové práce
- vyhledávání a rozlišení nejpodstatnějších údajů či informací
- vyplňování pracovních listů

#### **Kompetence k řešení problémů**

- využívání vlastních zkušeností
- řešení úkolů samostatně i ve skupinách
- vedení k odpovědnosti za odvedenou práci
- vedení k samostatnému pozorování přírodních jevů

#### **Komunikativní kompetence**

- diskuse, dialog., vytváření vlastního názoru
- rozvíjení komunikativních dovedností
- umění naslouchat

#### **Kompetence sociální a personální**

- rozvíjet při hrách a diskusích
- při skupinové práci

#### **Kompetence občanské**

- samostatnost při práci, spolupráce ve skupinách
- zodpovědnost za své zdraví i zdraví ostatních
- výchova k uvědomování si negativních dopadů působení člověka na přírodu

### Kompetence pracovní

- zacházení s živými organismy
- bezpečnost práce
- práce s optickými pomůckami

### Kompetence digitální

- Vedeme žáky k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj.
- Vedeme žáky k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci.
- Vedeme žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce.
- Vedeme žáky k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace.
- Vedeme žáky k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů.
- Vedeme žáky ke standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci.
- Vedeme žáky k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech.
- Vedeme žáky k nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem.
- Vedeme žáky k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.
- Učíme žáky efektivně sbírat a třídit data
- Učíme žáky využívat záznam v tabulkách a diagramech při výuce přírodovědy

## Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

### Vzdělávací obor: Přírodověda

#### Ročník: 4.-5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata + PT
<b>Žák :</b> -objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva ve vybraných	<b><u>Rozmanitost přírody</u></b>  - <u>látky a jejich vlastnosti</u> – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek  - <u>voda a vzduch</u> – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život  - <u>nerosty a horniny, půda</u> – některé hospodářsky	OSV  EV

<p>lokality regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> <li>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatky o lidském těle a k podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních</li> </ul>	<p>významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>vesmír a Země</u> – sluneční soustava, den a noc, roční období</li> <li>- <u>rostliny, houby, živočichové</u> – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</li> <li>- <u>životní podmínky</u> – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</li> <li>- <u>rovnováha v přírodě</u> – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> <li>- <u>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</u> – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy</li> </ul> <p><b><u>Člověk a jeho zdraví</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>lidské tělo</u> – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</li> <li>- <u>péče o zdraví</u> – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba</li> </ul>	<p>MV</p> <p>VMEGS</p> <p>MV</p> <p>EV</p> <p>VDO</p> <p>OSV</p>
--	---	--

<p>potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> <li>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> </ul>	<p>stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>- <u>osobní bezpečí, krizové situace</u> – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> <li>- <u>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</u> – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> <li>- <u>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</u> – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku, ochrana a evakuace); IZS</li> </ul>	<p>EV</p> <p>MKV</p> <p>EV</p> <p>OSV</p>
---	---	---

## 7.5. Člověk a společnost

### Vzdělávací obor: Dějepis

#### Charakteristika a obsahové vymezení vzdělávacího oboru

Obsah předmětu je zaměřen na poznání dějin lidstva a vlastního národa v souvislostech evropského vývoje. Přihlíží se k dějinám kultury a příkladným činům významných historických osobností tak, aby se u žáků rozvíjelo vlastenecké cítění, ale i kritické myšlení s vlastním názorem. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k rozvíjení vlastního historického vědomí, vnímání obrazu hlavních vývojových linií, získávání orientace v historickém čase, pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, chápání kulturní rozmanitosti světa, utváření pozitivního hodnotového systému. Cílem předmětu je osvojení dovedností získávat informací z různých zdrojů – literatura, počítačové programy, internet, film, poslech, pořady TV.

Využívají se aktivační metody – návštěvy muzeí, hradů, zámků, pamětihodností měst či skanzenů, pořizování popisů a nákresů.

#### Časové vymezení

Časová dotace na 2.stupni je :

6. a 8.ročník 1 hod týdně

7. a 9. ročník 2 hod týdně

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

##### Kompetence k učení

- snažíme se o utváření pozitivního vztahu k učení, vysvětlujeme smysl učení, žáky k práci motivujeme
- vedeme žáky k odpovědnému přístupu ke školní práci a kritickému sebehodnocení

##### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací
- učíme žáky prezentovat a obhajovat vlastní myšlenky a rozhodnutí, důsledky rozhodnutí pak přijímat

##### Kompetence komunikativní

- učíme žáky vyjadřovat se srozumitelně, názory a postoje vhodně obhájit
- učíme žáky vhodně komunikovat se spolužáky i dospělými a respektovat jejich názory

##### Kompetence sociální a personální

- učíme žáky posilovat své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- seznamujeme žáky s mravními hodnotami v rodině i celé společnosti

##### Kompetence občanské

- učíme žáky základním právům a povinnostem občanů
- vedeme žáky k tolerantnímu chování, dbáme na respektování individuálních rozdílů

### Kompetence pracovní

- učíme žáky pracovní výdrži a koncentraci na pracovní výkon, práci pak zdárně dokončit
- učíme žáky používat získané vědomosti v běžném životě

### Kompetence digitální

- Vedeme žáky k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj.
- Vedeme žáky k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci.
- Vedeme žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce.
- Vedeme žáky k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace.
- Vedeme žáky k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů.
- Vedeme žáky ke standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci.
- Vedeme žáky k nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem.
- Vedeme žáky k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.
- Učíme žáky efektivně sbírat a třídit data
- Učíme žáky využívat záznam v tabulkách a diagramech při výuce dějepisu

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Vzdělávací obor: Dějepis**  
**Ročník: 6. – 9.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Žák :</b> - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	<b><u>Člověk v dějinách – 6.ročník</u></b>  - historické prameny, člověk v dějinách, archeologie  - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny  - historický čas a prostor	OSV  VDO  MKV
<b>Žák :</b> - charakterizuje život	<b><u>Počátky lidské společnosti – 6.ročník</u></b> Pravěk – doby pravěku, život pravěkých	

<p>pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> </ul>	<p>lidí – způsob obživy, význam zemědělství a zpracování kovů, kultura, náboženství. Kultury na našem území.</p>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a, zrod křesťanství</li> <li>- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> </ul>	<p><b><u>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury. – 7.ročník</u></b></p> <p>Egypt, Řecko, Řím – nejstarší civilizace, hospodářský, společenský, politický a kulturní význam starověkých států. Střední Evropa a její styky s antickým světem.</p> <p>Přínos pro rozvoj světové kultury, vznik písma.</p> <p>Významné osobnosti, historické památky.</p>	<p>VMEGS</p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</li> <li>- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských</li> </ul>	<p><b><u>Křesťanství a středověká doba – 7.ročník</u></b></p> <p>Stěhování národů, utváření států v Evropě, vliv islámských zemí, příchod Slovanů, život kultura a náboženství našich předků.</p> <p>Sámova říše.</p> <p>Velkomoravská říše.</p> <p>Příchod Cyrila a Metoděje na Moravu.</p> <p>Vznik písma a křesťanství.</p> <p>Počátky českého státu, sv. Václav.</p> <p>Románská kultura.</p> <p>Rozvoj českého státu v době</p>	<p>MKV</p> <p>VMEGS</p>

<p>souvislostech - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p>	<p>přemyslovské a lucemburské. Praha v době vlády Karla IV. Kulturní, hospodářský a politický přínos Karla IV. Gotická kultura. Postavení církve ve středověké společnosti. Křížové výpravy. Husitství – příčiny, smysl a důsledky. Významné osobnosti – Jan Hus, Jan Žižka. Válečné úspěchy husitů. Husitský král Jiří z Poděbrad.</p>	<p>VDO</p>
<p><b>Žák:</b> - vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p>	<p><b><u>Objevy a dobývání. Počátky nové doby. Počátky modernizace společnosti. – 8.ročník</u></b>  Nové názory na svět, vynález knihtisku. Renesance, humanismus, reformace. Zámořské objevy a jejich důsledky. Renesanční kultura České země za vlády Habsburků. Doba Rudolfa II., Praha – kulturní centrum. Bitva na Bílé hoře a její důsledky pro české země, J. A. Komenský. Barokní kultura. Osvícenství, vláda a reformy M. Terezie a Josefa II. Velká francouzská revoluce, napoleonské války. Vznik USA. Industrializace a její důsledky. Národní obrození, národní buditelé – F. Palacký, J. Jungmann, J. Dobrovský – snaha zvýšit sebevědomí českého národa. Revoluční rok 1848, hospodářský, politický a kulturní rozvoj po roce 1848.</p>	<p>OSV  VDO  MV  VMEGS          VDO  MKV</p>



<p>hospodářské a vojenské spolupráce -posoudí postavení rozvojových zemí Prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>Vstup vojsk Varšavské smlouvy. Období Normalizace. Studená válka, situace zemí východního bloku. Události roku 1989, sametová revoluce, pád komunismu, nové společenské poměry. Vznik Československa. Svobodné volby. Nové uspořádání politických a společenských poměrů v Evropě. Vznik České republiky 1. 1. 1993. Rozpad koloniálního systému. 11.9. 2001 teroristický útok na USA. Teroristické útoky v Evropě – Španělsko, Velká Británie. NATO 1.5. 2004 vstup ČR do EU význam kolektivní obrany proti nepřátelům demokracie. Růst vědy, techniky a vzdělání, další faktory vývoje.</p>	<p>MV  EV</p>
---	--	-----------------------

## **Vzdělávací obor: Výchova k občanství**

### **Charakteristika a obsahové vymezení vzdělávacího oboru**

Ve výchově k občanství se žák seznamuje se základní funkcí demokratického státu a jeho postavení mezi ostatními státy EU. Porovnává práva a povinnosti občana, učí se správnému poslání a fungování rodiny, aby si vytvořil do života základy právního vědomí a občanské i rodičovské zodpovědnosti. Výukou tohoto předmětu chceme docílit u žáků kultivované vystupování v písemném i mluveném projevu, aby byli schopni komunikovat s veřejnými institucemi a plně se integrovat do společnosti. Vzdělávací obor je rozdělen do 5 tematických okruhů:

- **Člověk ve společnosti**
- **Člověk jako jedinec**
- **Člověk, stát a hospodářství**
- **Člověk, stát a právo**
- **Mezinárodní vztahy, globální svět**

Vybavuje žáka informacemi o významných okolnostech společenského života, o podstatě a fungování demokratické společnosti, o právech a povinnostech jejích občanů, poskytuje základní orientaci v právních předpisech. Složka výchovná je zaměřená na formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, na vytváření vztahů mezi lidmi, v rodině, ve škole, na pracovišti. Hlavní úkol je kultivace osobnosti žáka.

### **Časové vymezení**

Časová dotace na 1.stupni je :  
6.- 9.ročník 1 hod týdně

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

#### **Kompetence k učení**

- Propojujeme poznatky z různých oblastí do širších celků a uvádíme věci do souvislosti
- Vedeme žáky k samostatnému pozorování a vytváření závěrů pro jejich využívání v budoucnosti

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Vedeme žáky k hledání různých variant řešení problémových situací
- Podporujeme sebevědomí při případných nezdarech

#### **Kompetence komunikativní**

- Učíme žáky poslouchat názory jiných, vhodnou formou předkládat názor svůj
- Podporujeme přátelské vztahy ve třídě i mimo ni

#### **Kompetence sociální a personální**

- Rozvíjíme schopnost pracovat společně a respektovat práci i úspěchy vlastní i druhých
- Seznamujeme s možnostmi, jak ovládat a řídit svoje chování

### Kompetence občanské

- Vedeme žáky k uplatňování svých občanských práv a k toleranci práv druhých
- Učíme slušné chování bez hrubosti a násilí

### Kompetence pracovní

- Pomáháme žákům s rozhodnutím o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- Seznamujeme s různými obory lidské umnosti a významem pro ostatní lidi.

### Kompetence digitální

- Seznamujeme žáky s různými informačními systémy.
- Učíme žáky prostřednictvím IT technologií komunikovat se státní správou
- Učíme žáky při výběru škol orientovat se v tabulkách a diagramech

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Vzdělávací obor: Výchova k občanství**  
**Ročník: 6.-9.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Žák:</b> - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v	<b><u>Člověk ve společnosti</u></b> <b><u>6.ročník</u></b> <u>Naše vlast</u> – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny <u>městský úřad a jeho funkce, důležitá místa v Praze</u> <sup>10</sup> , úřady, střediska, knihovna. <u>Naše škola</u> – práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; význam vzdělání pro život. <b><u>7.ročník</u></b> <u>Kulturní život</u> – kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; prostředky komunikace <b><u>8.ročník</u></b> <u>Vztahy mezi lidmi</u> – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti. <u>Zásady lidského soužití</u> –	VDO  MKV  OSV  VDO

<p>chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> <li>- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>- kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> <li>- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby</li> </ul>	<p>morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování;</p> <p><b><u>9.ročník</u></b> Pravidla a normy chování ve společnosti – morálka, mravnost, verbální a neverbální komunikace.</p> <p><b><u>Člověk jako jedinec</u></b> <b><u>7.ročník</u></b> <u>Lidská setkání</u> –rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti. <b><u>8.ročník</u></b> <u>Vnitřní svět člověka</u> – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí <u>Osobní rozvoj</u> – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji <b><u>9.ročník</u></b> <u>Osobní rozvoj</u> – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji. <u>Podobnost a odlišnost lidí</u> – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál.</p> <p><b><u>Člověk, stát a hospodářství</u></b> <b><u>6.ročník</u></b> Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní</p>	<p>VMEGS</p>
--	--	--------------

<p>jejich ochrany, uvede příklady  - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti  - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení  - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít  - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu  - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz  - rozlišuje, ze kterých</p>	<p>vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi,  <b><u>7.ročník</u></b>  Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví.  Peníze – formy placení; hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní  <b><u>8.ročník</u></b>  banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků. Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání.  <b><u>9.ročník</u></b>  Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání.</p>	
---	--	--

zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uveďte příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu

**Žák:**

- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uveďte příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uveďte příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- uveďte příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě,

**Člověk, stát a právo**

**6.ročník**

Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů;

**7.ročník**

Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů.

Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost

**8.ročník**

Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví

**9.ročník**

Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady

<p>oprava či pronájem věci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> <li>- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> <li>- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> <li>- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</li> <li>- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</li> </ul>	<p><b><u>Mezinárodní vztahy, globální svět</u></b></p> <p><b><u>6.ročník</u></b>  <u>Evropská integrace</u> – podstata, význam, výhody;</p> <p><b><u>7.ročník</u></b>  <u>Mezinárodní spolupráce</u> – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)</p> <p><b><u>8.ročník</u></b>  <u>Globalizace</u> – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení.</p> <p><b><u>9.ročník</u></b>  <u>Globalizace</u> – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení.</p>	
--	--	--

## 7.6. Člověk a příroda

### Vzdělávací obor: Fyzika

#### Charakteristika a obsahové vymezení vzdělávacího oboru

Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která se zabývá přírodovědným učivem na I. stupni. Předmět je zaměřen na získávání praktických znalostí fyzikálních jevů a dějů, které vedou k porozumění přírodních procesů. Vyučovací předmět Fyzika zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Žáci zde získají potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií v běžném životě. Vyučovací předmět rozvíjí jejich dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit fyzikální veličiny, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry s ohledem na ochranu životního prostředí a principy udržitelného rozvoje.

Při výuce se využívá názorné vyučování, střídání teoretické a praktické výuky (jednoduché pokusy, vyhledávání informací, promítání vzdělávacích filmů, vypracování pracovních listů, práce na projektech apod. ).

#### Časové vymezení

Časová dotace na 2.stupni je :  
6.- 9.ročník 1 hod týdně

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

##### Kompetence k učení

- Pracujeme s učebními materiály a pomůckami a využíváme informace z praktického života
- Učíme se chápat obecně používané termíny, znaky a symboly

##### Kompetence k řešení problémů

- Objevujeme různé způsoby řešení problémů, podporujeme žáky, aby se nenechali odradit případnými nezdary
- Podporujeme sebevědomí při samostatném řešení problémů

##### Kompetence komunikativní

- Ke komunikaci využíváme běžné komunikační a informační prostředky
- Snažíme se, aby žáci své myšlenky formulovali kultivovaně a výstižně

##### Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky ovládat a řídit své chování, posilujeme sociální chování
- Posilujeme sociální chování a sebeovládání při týmové práci

### Kompetence občanské

- Posilujeme charakterové a morálně volní vlastnosti žáků
- Klademe důraz na ekologické problémy, pečujeme o kvalitu životního prostředí

### Kompetence pracovní

- Dbáme na vytvoření pozitivního vztahu k manuálním činnostem
- Vedeme žáky tak, aby byli schopni pracovat podle pracovních postupů a návodů a aby se uměli orientovat v jednoduché technické dokumentaci

### Kompetence digitální

- Vedeme žáky k efektivnímu sběru a usprávnému třídění dat.
- Učíme žáky orientovat se v tabulkách a diagramech používaných pro praxi ve fyzice
- Využíváme informační technologie ke zdokonalování a možnosti opravy výpočtů
- Využíváme IT a audiovizuální techniku k názorným ukázkám

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vzdělávací obor: Fyzika**

**Ročník: 6. – 9.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Žák:</b> - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<b><u>Látky a tělesa:</u></b>  Vlastnosti látek. Stavba látek, částice, atomy, molekuly Měřené veličiny. Skupenství látek.  Fyzikální veličiny - délka, objem, hustota, hmotnost, čas. Měření délky pevného tělesa Měření objemu tělesa Měření hmotnosti tělesa Hustota a její měření Měření času Měření teploty	OSV

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> <li>- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</li> <li>- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> </ul>	<p><b><u>Pohyb těles, síly:</u></b></p> <p>Pohyby těles  Síla a její měření  Gravitační pole a gravitační síla  Tlaková síla a tlak  Třecí síla</p>	<p>EV</p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> </ul>	<p><b><u>Mechanické vlastnosti tekutin:</u></b></p> <p>Pascalův zákon  Hydrostatický a atmosférický tlak  Archimédův zákon</p>	<p>OSV</p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> <li>- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul>	<p><b><u>Energie:</u></b></p> <p>Práce a výkon  Druhy energie  Vnitřní energie a teplota tělesa, tepelná výměna  Výroba a přenos elektrické energie  Jaderná energie  Ochrana před radioaktivním zářením  Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, vliv na životní prostředí</p>	<p>EV</p> <p>OSV</p> <p>VMEGS</p>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> <li>- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí pozná zdroje zvuku a jeho možností šíření v různém prostředí</li> </ul>	<p><b>Zvukové děje:</b></p> <p>Zdroje zvuku  Šíření zvuku  Škodlivost nadměrného hluku</p>	<p>EV</p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li> <li>- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> <li>- využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od</li> </ul>	<p><b>Elektromagnetické a světelné děje:</b></p> <p>Elektrický náboj  Elektrické napětí  Elektrický proud  Elektrický obvod  Vodiče, izolanty, polovodiče  Ohmův zákon  Elektromagnet  Transformátor  Elektromotor  Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p> <p>Zážehový motor, vznětový motor.</p> <p>Zdroje světla  Šíření světla  Zákon o odrazu světla  Čočky a zrcadla</p>	<p>OSV</p>

kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
<b>Žák:</b> - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Sluneční soustava – hlavní složky, měsíční fáze Hvězdy	

## Vzdělávací obor: Chemie

### Charakteristika a obsahové vymezení vzdělávacího oboru

Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Předmět je zaměřen na získávání praktických znalostí chemických dějů a jevů. U žáků by se měla rozvíjet schopnost získávat informace při řešení přírodovědných i technických problémů a pracovat s nimi. Žáci by se měli učit porovnávat a zobecňovat nové poznatky a vlastní zkušenosti a jejich využití v praktickém životě. Žáci by se měli učit podílet se svým chováním na ochraně životního prostředí, předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí. Předmět umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Ukazuje podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

Při výuce bude využíváno názorné vyučování, teoretická výuka by měla být pravidelně střídána praktickou výukou (jednoduché pokusy, vyhledávání informací na internetu, promítání naučných filmů, vypracování pracovních listů, práce na projektech).

### Časové vymezení

Časová dotace na 2.stupni je :

8.ročník 1 hod týdně, 9.ročník 2 hod týdně

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

#### Kompetence k učení

- Využívá vhodné způsoby, metody, strategie, plány pro vlastní učení
- Propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí
- Samostatně i pod dohledem pozoruje a experimentuje

#### Kompetence k řešení problémů

- Vyhledává informace vhodné k řešení problému
- Využívá získané vědomosti a dovednosti k variantnímu řešení problému
- Ověřuje prakticky správnost řešení problému
- Kriticky myslí, uvážlivě se rozhoduje a obhajuje svá rozhodnutí

#### Kompetence komunikativní

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky
- Rozumí různým druhům textů, záznamů, běžně užívaných gest

#### Kompetence sociální a personální

- Spolupráce ve skupině třídy, týmu, s pedagogem
- Diskuse a debata ve třídě
- Sebedůvěra a samostatný rozvoj
- Respektování pravidel, práv a povinností

### Kompetence občanské

- Respektování druhých lidí
- znalost zákonů, společenských norem
- základní ekologické souvislosti a problémy – jejich respektování
- reagovat v kritických situacích

### Kompetence pracovní

- Používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- Dodržování hygienických pravidel a pravidel bezpečnosti práce

### Kompetence digitální

- Vedeme žáky k efektivnímu sběru a usprávnému třídění dat.
- Učíme žáky orientovat se v tabulkách a diagramech používaných pro praxi v chemii
- Využíváme informační technologie ke zdokonalování a možnosti opravy výpočtů
- Využíváme IT a audiovizuální techniku k názorným ukázkám

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vzdělávací obor: Chemie**

**Ročník: 8. - 9.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Žák:</b> - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně	<b><u>Pozorování, pokus a bezpečnost práce:</u></b> Co to je chemie. Historie chemie. Pozorování, pokus, měření. Vlastnosti látek. Zásady bezpečné práce. Nebezpečné látky a přípravky. Chemická laboratoř.	OSV EV
<b>Žák:</b> - rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků - připraví prakticky roztok daného složení - navrhuje postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití,	<b><u>Směsi:</u></b> Směsi a chemicky čisté látky. Různorodé a stejnorodé směsi. Složení a vznik roztoků. Metody oddělování složek směsí. Voda – destilovaná, pitná, odpadní. Filtrace, směsi kolem nás – vzduch. Složení vzduchu, čistota ovzduší. Hoření a hašení. Směsi kolem nás - voda, pitná, odpadní a užitková voda.	EV EV

<p>uvede příklady znečištění vody a vzduchu</p>		OSV
<p><b>Žák:</b> - používá pojmy atom, molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech - orientuje se v periodickém soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p>	<p><b><u>Částicové složení látek a chemické prvky:</u></b>  Částicové složení látek – molekuly, atomy a jejich části Prvky- názvy, značky, vlastnosti. Periodická tabulka prvků. Chemické sloučeniny.</p>	VMEGS
<p><b>Žák:</b> - rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p>	<p><b><u>Chemické reakce:</u></b>  Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost. Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza.</p>	
<p><b>Žák:</b> - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace</p>	<p><b><u>Anorganické sloučeniny:</u></b> Oxidy – vlastnosti a použití Kyseliny - kyselina chlorovodíková, sírová, dusičná - vlastnosti, použití. Hydroxidy - názvosloví hydroxidů, jejich vlastnosti a použití. Soli – vlastnosti a použití, oxidační číslo Kyselé deště. Kyselost a zásaditost, pH stupnice. Indikátory.</p>	EV

v praxi		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> <li>- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje,</li> <li>- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů vlastnosti a použití objasní rozdíl organická</li> </ul>	<p><b><u>Organické sloučeniny:</u></b></p> <p>Organická chemie.  Uhlovodíky, paliva - rozdělení, uhlí, ropa, automobilismus - uhlovodíky a benzín, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva.  Cukry, sacharidy.  Tuhy, lipidy, bílkoviny - přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.</p>	<p>OSV</p> <p>MV</p> <p>EV</p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> <li>- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</li> <li>- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul>	<p><b><u>Chemie a společnost:</u></b></p> <p>Chemický průmysl v ČR:  – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin  Průmyslová hnojiva.  Tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika.  Plasty a syntetická vlákna:  – vlastnosti, použití, likvidace  Hořlaviny: – význam tříd nebezpečnosti, zásady zacházení, první pomoc při popálení nebo poleptání  Léčiva a návykové látky: – otravné a jedovaté látky, drogy, léčiva.  Výroba železa, výroba oceli.  Akumulátory.</p>	<p>EV</p> <p>VMEGS</p>

## Vzdělávací obor: Přírodopis

### Charakteristika a obsahové vymezení vzdělávacího oboru

Přírodopis je oborem pro 6.-9.ročník. Žákům poskytuje přehled o rozmanitostech české i cizokrajné přírody, jejích živých i neživých složek, seznamuje se s možností poznávání a ochrany přírody. Učí se chápat přírodní zákonitosti a člověka jako neoddělitelnou součást přírody. Posiluje pozitivní postoj k sobě samému, ke svému tělu a zdraví, jakož i k okolnímu životnímu prostředí. Předmět je vyučován samostatně s návazností na přírodovědné poznatky z 1.stupně. Cílem je poznávat rozmanitost jednotlivých ekosystémů, zaměřovat se na konkrétní rostliny, živočichy a houby, které nás obklopují a porozumět jejich způsobu života a chápat, že vše živé na této planetě má význam. V 6. a 7. ročníku dostane žák základy obecné biologie a genetiky, základy botaniky a zoologie a naučí se rostliny a živočichy třídit do základních skupin. V 8.ročníku si vytvoří přehled savců a seznámí se biologii člověka, získá podklady pro vytvoření zodpovědnosti k vlastnímu tělu a zdraví. V 9. ročníku je naplní poznávání neživé přírody a základu ekologie. Všemi ročníky prolíná praktické poznávání přírody.

### Časové vymezení

Časová dotace na 2.stupni je :

6.- 8.ročník 2 hod týdně, 9.ročník 1 hod týdně

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

#### Kompetence k učení

- práce s knihami, tiskem, nástěnnými obrazy apod.
- střídání samostatné i skupinové práce
- vyhledávání a rozlišení nejpodstatnějších údajů či informací
- vyplňování pracovních listů

#### Kompetence k řešení problémů

- využívání vlastních zkušeností
- řešení úkolů samostatně i ve skupinách
- vedení k odpovědnosti za odvedenou práci
- vedení k samostatnému pozorování přírodních jevů

#### Komunikativní kompetence

- diskuse, dialog., vytváření vlastního názoru
- rozvíjení komunikativních dovedností
- umění naslouchat

#### Kompetence sociální a personální

- rozvíjet při hrách a diskusích
- při skupinové práci

#### Kompetence občanské

- samostatnost při práci, spolupráce ve skupinách
- zodpovědnost za své zdraví i zdraví ostatních
- výchova k uvědomování si negativních dopadů působení člověka na přírodu

#### Kompetence pracovní

- zacházení s živými organismy

- bezpečnost práce
- práce s optickými pomůckami

### Kompetence digitální

- Vedeme žáky k efektivnímu sběru a usprávnému třídění dat.
- Učíme žáky orientovat se v tabulkách a diagramech používaných pro praxi v přírodopisu
- Využíváme informační technologie ke zdokonalování a možnosti opravy výpočtů
- Využíváme IT a audiovizuální techniku k názorným ukázkám

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vzdělávací obor: Přírodopis**

**Ročník: 6.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> <li>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</li> <li>- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> </ul> <p><b>Žák :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</li> </ul>	<p><b><u>Obecná biologie a genetika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam</u> – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života</li> <li>- <u>dědičnost a proměnlivost organismů</u> – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</li> <li>- <u>viry a bakterie</u> – výskyt, význam a praktické využití</li> </ul> <p><b><u>Biologie hub</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>houby bez plodnic</u> - jejich charakteristika, vliv na člověka a ostatní organismy</li> <li>- <u>houby s plodnicemi</u> - jejich stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě</li> <li>- <u>lišejníky</u> - jejich výskyt a význam</li> </ul>	<p>EV</p> <p>OSV</p>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>- rozliší a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určí vybrané živočichy, zařadí je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech</li> <li>objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	<p><b><u>Biologie živočichů – nižší živočichové</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla</u> – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</li> <li>- <u>vývoj, vývin a systém živočichů</u> – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci</li> <li>- <u>rozšíření, význam a ochrana živočichů</u> – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</li> <li>- <u>projevy chování živočichů</u></li> </ul> <p><b><u>Praktické poznávání přírody:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>praktické metody poznávání přírody</u> – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek</li> </ul>	<p>EV</p> <p>OSV</p> <p>EV</p>
---	---	--------------------------------

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**  
**Vzdělávací obor: Přírodopis**  
**Ročník: 7.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li> <li>- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> <li>- rozliší základní systematické skupiny rostlin a určí jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>- rozliší a porovnat jednotlivé skupiny živočichů, určí vybrané živočichy, zařadí je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka</li> </ul>	<p><b><u>Biologie rostlin</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>anatomie a morfologie rostlin</u> – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</li> <li>- <u>fyziologie rostlin</u> – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</li> <li>- <u>system rostlin</u> – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</li> <li>- <u>význam rostlin a jejich ochrana</u></li> </ul> <p><b><u>Biologie živočichů, obratlovci</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>stavba a funkce jednotlivých částí těla</u> (živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování živočichů)</li> <li>- <u>obratlovci</u> – vývoj, vývin a systém živočichů, významní zástupci jednotlivých skupin (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</li> </ul>	<p>EV</p> <p>OSV</p> <p>EV</p>

<p><b>Žák:</b>  - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi  - na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému  - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam  - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p> <p><b>Žák:</b>  - aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p><b><u>Základy ekologie a praktické poznávání přírody:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>organismy a prostředí</u> – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</li> <li>- <u>ochrana přírody a životního prostředí</u> – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</li> </ul> <p><b><u>Praktické poznávání přírody:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>praktické metody poznávání přírody</u> – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek</li> </ul>	<p>VMEGS</p> <p>OSV</p>
--	---	-------------------------

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**  
**Vzdělávací obor: Přírodopis**  
**Ročník: 8.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>- rozliší a porovnat jednotlivé skupiny živočichů, určí vybrané živočichy, zařadí je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí polohu a objasnit stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li> <li>- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> <li>- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</li> <li>- rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> </ul>	<p><b><u>Biologie živočichů</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce jednotlivých částí těla</li> <li>- vývoj, vývin a systém živočichů</li> <li>- rozšíření, význam a ochrana živočichů</li> <li>- projevy chování živočichů</li> </ul> <p><b><u>Biologie člověka:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>fylogeneze a ontogeneze člověka</u> – rozmnožování člověka.</li> <li>- <u>anatomie a fyziologie</u> – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost.</li> <li>- <u>nemoci, úrazy a prevence</u> – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie.</li> </ul>	<p>EV</p> <p>OSV</p> <p>MV</p> <p>EV</p> <p>VMEGS</p> <p>VDO</p>

<p><b>Žák:</b> - aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p><b><u>Praktické poznávání přírody:</u></b> - <u>praktické metody poznávání přírody</u> – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek</p>	
--	---	--

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vzdělávací obor: Přírodopis**

**Ročník: 9.**

<b>Školní výstupů</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p><b>Žák:</b> - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p><b><u>Neživá příroda:</u></b> - <u>Země</u> – vznik a stavba Země - <u>nerosty a horniny</u> – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, - <u>vnější a vnitřní geologické procesy</u> – příčiny a důsledky. - <u>půdy</u> – složení, vlastnosti a význam půdy - <u>vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</u> – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí. - <u>podnebí a počasí ve vztahu k životu</u> – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka. - <u>mimořádné události způsobené přírodními vlivy</u> – příčiny vzniku, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi.</p>	<p>VMEGS OSV  EV  MV  EV</p>
<p><b>Žák:</b> - uvede příklady výskytu</p>	<p><b><u>Základy ekologie:</u></b> - <u>organismy a prostředí</u> –</p>	<p>OSV</p>

<p>organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> <li>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li> <li>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	<p>vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>ochrana přírody a životního prostředí</u> – globální problémy a jejich řešení, chráněná území.</li> </ul> <p><b><u>Praktické poznávání přírody:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>praktické metody poznávání přírody</u> – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek</li> </ul>	<p>VMEGS</p> <p>EV</p> <p>VDO</p>
--	--	-----------------------------------

## Vzdělávací obor: Zeměpis

### Charakteristika a obsahové vymezení vzdělávacího oboru

Vzdělávací obor zeměpis na druhém stupni svým vzdělávacím obsahem rozvíjí a prohlubuje předmět prvouka a vlastivěda z I.stupně. Cílem předmětu je seznámit žáky se světadíly, jednotlivými státy i životem v různých oblastech světa, vést je k uvědomění, že existují jiné země a národy. Vedeme žáky k akceptování těchto jiných národů, zvyklostí a odmítání rasismu. Cílem vyučování zeměpisu je získání informací o vesmíru, sluneční soustavě, Zemi, o jednotlivých kontinentech, jejich povrchu, podnebí, o nejvýznamnějších a nejznámějších místech na Zemi, o oceánech a mořích, o ovlivňování životního prostředí každodenní činností člověka. Žáci odhalí souvislost přírodních podmínek a života lidí nejenom v blízkém okolí, ale i ve světě. Naučí se pracovat s různými druhy map a atlasů, kompasem a busolou, vyhledat na základě geografických znalostí konkrétní místo na Zemi, získávat informace z internetu, využívat naučných pořadů v televizi a aktuálních zpráv z domova i ze světa.

Při výuce budou využívány informační zdroje – počítačové programy, vyhledávání na internetu, srovnávání obrazových dokumentů, práce s mapou, sledování dokumentárních filmů a televizních pořadů a dále vypracování pracovních listů.

### Časové vymezení

Časová dotace na 2.stupni je :

6.- 8.ročník 2 hod týdně, 9.ročník 1 hod týdně, kdy v 8.ročníku je 2.hodina hrazena z disponibilní dotace

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

#### Kompetence k učení

- Propojujeme poznatky z různých oblastí do širších celků a uvádíme věci do souvislostí
- Vedeme žáky k používání odborné terminologie
- Učíme žáky využívat vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

#### Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- Podporujeme sebevědomí při případných nezdarech

#### Kompetence komunikativní

- Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- Podporujeme přátelské vztahy ve třídě i mimo ni
- Nabízíme žákům možnosti k interpretaci či prezentaci různých textů a obrazových materiálů

#### Kompetence sociální a personální

- Rozvíjíme schopnost pracovat společně a respektovat práci i úspěchy vlastní i druhých
- Vedeme žáky ke spoluúčasti na spoluvytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků

- Vedeme žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním i globálním měřítku

### Kompetence občanské

- Vedeme žáky k chápání základních enviromentálních problémů
- Vedeme žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

### Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k seznámení s pravidly bezpečného chování v terénu
- Učíme žáky vyhledávat a využívat různé druhy informací

### Kompetence digitální

- Vedeme žáky k efektivnímu sběru a usprávnému třídění dat.
- Učíme žáky orientovat se v tabulkách a diagramech používaných pro praxi v přírodopisu.
- Využíváme informační technologie ke zdokonalování a možnosti opravy výpočtů.
- Využíváme IT a audiovizuální techniku k názorným ukázkám.
- Učíme žáky orientovat se v šifrování a symbolice.

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vzdělávací obor: Zeměpis**

**Ročník: 6.-9.**

Očekávané výstupů	Učivo	Průřezová témata
<b>Žák:</b> - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<b><u>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie:</u></b> - <u>komunikační geografický a kartografický jazyk</u> – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat - <u>geografická kartografie a topografie</u> – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem	VMEGS  OSV  EV

<p><b>Žák</b>  - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů  - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu  - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p><b>Žák:</b>  - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny  - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných</p>	<p>ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě-Seznámení s atlasem, globusem, nástěnnou mapou.</p> <p><b>Přírodní obraz Země:</b>  - <u>Země jako vesmírné těleso</u> – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas  - <u>krajinná sféra</u> – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry  - <u>systém přírodní sféry na planetární úrovni</u> – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně  - <u>systém přírodní sféry na regionální úrovni</u> – přírodní oblasti</p> <p><b>Regiony světa:</b>  - <u>světadíly, oceány, makroregiony světa</u> – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)  - <u>modelové regiony světa</u> – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>	<p>MKV  OSV  VDO  VMEGS  EV  MV</p>
--	---	---

<p>makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</li> <li>- posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</li> <li>- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> <li>- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> <li>- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> </ul>	<p><b><u>Společenské a hospodářské prostředí:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>obyvatelstvo světa</u> – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky</li> <li>- <u>globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</u> – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</li> <li>- <u>světové hospodářství</u> – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně</li> <li>- <u>regionální společenské, politické a hospodářské útvary</u> – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</li> </ul>	<p>VMEGS</p> <p>MKV</p> <p>EV</p> <p>VDO</p> <p>OSV</p>
---	---	---

<p><b>Žák:</b>  - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin  - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)  - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p><b>Žák:</b>  -vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy  - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu  - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu  - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní</p>	<p><b>Životní prostředí:</b>  - <u>krajina</u> – přírodní a společenské prostředí, typy krajin  - <u>vztah přírody a společnosti</u> – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p> <p><b>Česká republika:</b>  -<u>místní region</u> – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)  - <u>Česká republika</u> – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu  - <u>regiony České republiky</u> – územní</p>	
---	--	--

<p>oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> <p><b>Žák:</b> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny využívá základní topografické vědomosti v terénu - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p> <p><b><u>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace:</u></b> - <u>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze</u> – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů - <u>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</u> – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>	
---	--	--

## 7.7. Umění a kultura

**Vzdělávací obor:** Hudební výchova

### I.stupeň

#### Charakteristika a obsahové vymezení vzdělávacího oboru

Je součástí oblasti Umění a kultura. Cílem je rozvíjet muzikálnost žáků a získávat pozitivní vztah k hudbě a umění. Realizuje se ve čtyřech hlavních činnostech – vokální, pohybové, poslechové a instrumentální. Obsah výuky Hv prolíná do dalších vzdělávacích oblastí – Člověk a zdraví (pohyb,tanec), Jazyk a jazyková komunikace (texty písní, rytmizace,...), Člověk a jeho svět (příroda, svátky, orientace v prostoru, místo, kde žijeme a lidé kolem nás ...)

Hudební výchova rozvíjí hudební schopnosti žáků – vokální, rytmické, instrumentální i pohybové. Přispívá k rozvoji estetického a etického citění žáků a prožívání hudebních děl. Hudební činnosti, zejména společná hra a zpěv, vedou k porozumění sobě i ostatním.

Předmět je vyučován v pracovně hudební výchovy, která je vybavena hudebními nástroji, počítačem a audiovizuální technikou.

#### Časové vymezení

Časová dotace na 1.stupni je:

1.- 5. ročník 1 hod týdně.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

##### Kompetence k učení

- Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- Pracuje s jednoduchými hudebními nástroji

##### Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, sledujeme pokrok

##### Kompetence komunikativní

- Posilujeme sebevědomí
- Respektujeme pravidla práce v týmu

##### Kompetence sociální a personální

- Posilujeme sociální chování a sebeovládání
- Poznání vlastních schopností v porovnání s výkonem ostatních

##### Kompetence občanské

- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k okolí
- posilujeme volní a vlastnosti žáků, rozvíjíme jejich hudební a rytmické předpoklady
- tolerance, sebeovládání při vnímání hudby, kritické hodnocení, sebehodnocení





**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vzdělávací obor: Hudební výchova**  
**Ročník: 3.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů</li> <li>- správně a hospodárně dýchá, zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</li> <li>- jednoduchý doprovod k písni</li> <li>- rozpozná tempové a dynamické změny</li> <li>- soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby</li> <li>- v proudu hudby rozpozná některé hudební nástroje</li> <li>- mění pohyb podle tempových a rytmických změn</li> </ul>	<p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmizace říkadel v koordinaci s pohybem, pulsace, metrum, jednoduché rytmy-ozvěna, kánon</li> <li>- zpěv jednoduchých písní v přiměřeném rozsahu (písň lidové a umělé, písň zaměřené k ročním dobám...)</li> <li>- správné držení těla, správné a hospodárné dýchání, správná artikulace při rytmizaci říkadel a při zpěvu, základy zacházení s hlasem, intonace ve větě, zřetelná výslovnost jednotlivých slov, slovních spojení</li> <li>- hra na tělo-pravidelná pulsace v sudém lichém metru, přízvučná doba, hra na nástroje rytmické i melodické</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skladby určené dětem-výrazné skladby pro klavír, výrazné skladby pochodového charakteru, tanečního charakteru v různém nástrojovém provedení, ukolébavky, písň v provedení dětských pěveckých sborů</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <p>pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, pohyb podle jednoduchých hudebních a rytmických doprovodů, chůze, poskoky, klus v různém tempu-zrychlování, zpomalování, změna pohybu podle tempových a rytmických změn.</p>	<p>OSV</p> <p>MKV</p>

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vzdělávací obor: Hudební výchova**  
**Ročník: 4.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá dle svých možností čistě v jednohlase</li> <li>- orientuje se v notovém zápisu písně</li> <li>- správně a hospodárně dýchá, zřetelně vyslovuje při rytmizaci i při zpěvu</li> <li>- využívá hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>- rozpozná tempové a harmonické změny</li> <li>- rozpozná hud.nástroje</li> <li>- soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby</li> <li>- ztvárňuje hudbu pohybem</li> </ul>	<p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpěv písní v přiměřeném rozsahu (písně lidové a umělé, písně zaměřené k lidovým slavnostem, křesťanským a jiným svátkům)</li> <li>- grafický záznam melodie</li> <li>- hospodárné dýchání při interpretaci písní, frázování, zřetelná výslovnost, správná dynamika, rytmus</li> <li>- intonační cvičení-náslech a nápodoba tónů a intervalů měkké nasazení</li> <li>- hra na nástroje rytmické i melodické</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznávání tempa a rytmu</li> <li>- barva zvuku hudebních nástrojů- velký a malý buben, trubka, housle, harfa, klavír</li> <li>- slavné melodie a skladby vokální i instrumentální, hud.styly a žánry, hud.formy</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volnost pohybové improvizace, improvizované vyjádření hudby pohybem, taktováním</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>OSV</p>

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vzdělávací obor: Hudební výchova**  
**Ročník: 5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá čistě a rytmicky v jednohlase i dvojhlasě</li> <li>- správně a hospodárně dýchá, zřetelně vyslovuje</li> <li>- orientuje se v notovém zápisu</li> <li>- využívá schopnosti a dovednosti ve hře na hud.nástroje jako doprovod</li> <li>- vytváří jednoduché přede hry a mezihry</li> <li>- provádí elementární hud.improvizace</li>   <li>- poslechem rozpozná tempové,dynamic ké a harmonické změny</li>   <li>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků</li> </ul>	<p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpěv písní v přiměřeném rozsahu (písně lidové a umělé, písně zaměřené k lidovým slavnostem, křesťanským a jiným svátkům, grafický záznam melodie</li> <li>- hospodárné dýchání při interpretaci písní, frázování, zřetelná výslovnost, správná dynamika, rytmus</li> <li>- intonační cvičení-náslech a nápodoba tónů a intervalů měkké nasazení</li> <li>- hra na nástroje Orffova instrumentáře-interpretace těžkých a lehkých dob ve dvou, tří a čtyřdobém taktu, hra doprovodu-ostinato</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výška, síla, délka, barva tónů</li> <li>- seznámení se zpěvními hlasy</li> <li>- barva zvuku hudebních nástrojů-klarinet, flétna, kontrabas</li> <li>- slavné melodie a skladby-pěvecké sbory, folk, country, symfonický orchestr, B.Smetana, A. Dvořák, Z.Fibich, symfonická báseň, opera, melodram</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propojení vlastního pohybu s hudbou, improvizace, uplatnění prvků tvořivé dramatiky,taktování</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>MKV</p>

## **Vzdělávací obor: Hudební výchova**

### **II.stupeň**

#### **Charakteristika a obsahové vymezení vzdělávacího oboru**

Cílem předmětu je vnímání hudby jako důležitě součásti života jedince a celé společnosti, porozumění jejím jednotlivým složkám, tvořícím mnohdy tak působivý celek, a vědomosti o její historii i současnosti. Organizační vymezení výuky hudební výchovy: Výuka probíhá v odborné učebně - hudebně. Součástí výuky jsou výchovné koncerty. Žáci se učí vnímat hudbu prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit. Cílem předmětu je chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace, pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností, získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti a rozvoj celkové hudebnosti žáků.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: samostatná práce, skupinová práce, projekty, apod.

#### **Časové vymezení**

Časová dotace na 2.stupni je:  
6.- 8. ročník 1 hod týdně.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

##### **Kompetence k učení**

- Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- Pracuje s jednoduchými hudebními nástroji

##### **Kompetence k řešení problémů**

- Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, sledujeme pokrok

##### **Kompetence komunikativní**

- Posilujeme sebevědomí
- Respektujeme pravidla práce v týmu

##### **Kompetence sociální a personální**

- Posilujeme sociální chování a sebeovládání
- Poznání vlastních schopností v porovnání s výkonem ostatních

##### **Kompetence občanské**

- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k okolí
- posilujeme volní a vlastnosti žáků, rozvíjíme jejich hudební a rytmické předpoklady
- tolerance, sebeovládání při vnímání hudby, kritické hodnocení, sebehodnocení

**Kompetence pracovní**

- Zapojení jedince v kolektivu
- Týmová práce jako výsledek individuálních dovedností

**Kompetence digitální**

- Učíme žáky orientovat se v notové osnově používan.
- Využíváme IT a audiovizuální techniku k názorným ukázkám.
- Učíme žáky orientovat se v šifrování a symbolice.

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vzdělávací obor: Hudební výchova**  
**Ročník: 6. – 9.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> <li>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> <li>- orientuje se v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového</li> <li>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<p><b>6. ročník</b>  sjednocení hlasového rozsahu, správné dýchání, uvolněnost a zřetelná výslovnost, správný rytmus</p> <p><b>7. ročník</b>  hudební rytmus</p> <p><b>8. ročník</b>  dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu, rychlý nádech mezi frázemi</p> <p><b>9. ročník</b>  mutace, pěvecké dělení slov, průprava k dvojhlasu</p> <p><b>6. ročník</b>  doprovody na jednoduché hudební nástroje (Orff)</p> <p><b>7. ročník</b>  doprovody na rytmické nástroje, základy hry na flétnu</p> <p><b>8. ročník</b>  rytmické nástroje – souhra – dvou a tříčtvrtěový takt</p> <p>Taktování  Pohybový doprovod hudby  Reakce na změny v proudu hudby</p>	<p>OSV</p> <p>MMKV</p> <p>VDO</p> <p>VMEGS</p> <p>MV</p>

## **Vzdělávací obor: Výtvarná výchova**

### **I.stupeň**

#### **Charakteristika a obsahové vymezení vzdělávacího oboru**

Vzdělávací obor Výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura, která umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Výsledky duchovní činnosti pomáhají chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti i zkušenosti každodenního života (kulturu chování, oblékání, cestování, práce). Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, při kterém dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

#### **Časové vymezení**

Časová dotace na 1.stupni je :

1.-3.ročník 1 hod týdně, 4. a 5. ročník 2 hod týdně

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

##### **Kompetence k učení**

- Vyhledávání, třídění informací – uvádění do souvislostí
- Samostatně pozoruje, experimentuje, porovnává
- Kriticky hodnotí své výsledky a diskutuje o nich

##### **Kompetence k řešení problémů**

- samostatně řeší problémy a osvědčené postupy aplikuje v podobných situacích
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí a je schopen obhájit výsledky svých činů

##### **Kompetence komunikativní**

- Formulace vlastních myšlenek a názorů
- Naslouchání druhým, schopnost vést dialog

##### **Kompetence sociální a personální**

- Práce ve skupině a spolupráce
- Vytváření příjemné pracovní atmosféry
- Vedení diskuse a debaty vedoucí ke spolupráci
- Ovládání svého jednání a chování

##### **Kompetence občanské**

- Posilujeme volní a charakterové rysy
- Slušné chování bez hrubostí a násilí
- Respektování a chránění tradic kulturního a historického dědictví
- Respektování životního prostředí

### Kompetence pracovní

- Ochrana zdraví při práci a dodržování hygienických pravidel
- Funkčnost, kvalita a hospodárnost při práci
- Reagovat na změněné nebo nové pracovní podmínky

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vzdělávací obor: Výtvarná výchova**

**Ročník: 1.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b> Osvojí si základní dovednosti pro další výtvarnou práci</p> <p>Zvládá dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při výtvarných činnostech.</p> <p>Rozeznává vizuálně obrazné elementy. Umí popsat své prožitky a představy.</p> <p>Rozpozná a pojmenuje barvy, tvary, objekty a linie pro vlastní tvorbu.</p> <p>Uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy, porovnává s ostatními.</p> <p>Umí pracovat s různými nástroji a materiálem, rozšíří si škálu možností, jak výtvarně vyjádřit své prožitky. Uvědomuje si reliéf.</p> <p>Volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, učí se je kombinovat, rozlišovat pozadí a</p>	<p>Péče o pomůcky a materiál. Dodržování čistoty.</p> <p>První zachycení děje.</p> <p>Objevení linie, pokusy s vytvářením linií.</p> <p>Objevení barvy, pokusy s mícháním barev.</p> <p>Vytvoření pracovního prostředí.</p> <p>Kresba, malba, kombinovaná technika.</p> <p>První seznámení s kompozicí.</p> <p>První seznámení se strukturou, s povrchem a jeho vlastnostmi.</p> <p>Otisk, prostorový otisk, objevení reliéfu.</p> <p>Plocha, tvar, prolínání tvarů, překrývání, vrstvení, kombinování neobvyklých materiálů.</p> <p>Uvědomování si prostoru a hmoty, vrstvení a vršení jednotlivých částí.</p> <p>Náměty ze života dětí a dospělých.</p> <p>Ukázky ilustrací.</p> <p>Výtvarné vyprávění zážitku kresbou.</p>	<p>OSV</p> <p>EV</p> <p>MV</p> <p>VMEGS</p> <p>EV</p> <p>MKV</p>

<p>popředí. Vnímá vrstvení materiálu, kombinuje různé techniky koláže.</p> <p>Objevuje a poznává různé způsoby modelace, různé postupy při modelaci objemu.</p> <p>Vytváří pozitivní vztahy k vlastní činnosti.</p> <p>Utváří základy pro spolupráci, vzájemnou pomoc a rozšiřování komunikační schopnosti při kolektivní práci.</p>	<p>Dotváření přírodních výtvorů na základě fantazie.</p>	
--	--	--

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vzdělávací obor: Výtvarná výchova**  
**Ročník: 2.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b>  Uvědomuje si sama sebe, uplatňuje osobitost ve výtvarném projevu.</p> <p>Rozpozná a pojmenuje barvy, tvary, objekty a linie pro vlastní tvorbu</p> <p>Zvládá dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při výtvarných činnostech.</p> <p>Rozeznává vizuálně obrazné elementy. Umí popsat své prožitky a představy.</p> <p>Všímá si vztahů kolem sebe, následnosti dějů.</p>	<p>Pokus o zachycení děje, vyprávění příběhu.</p> <p>Neverbální napodobení, prostor, detail. Hra s barvou, míchání barev, zappuštění, rozpíjení, tisk.</p> <p>Práce s linií, vytváření, dotváření linie.</p> <p>Kresba, malba, kombinovaná technika.</p> <p>Kombinování neobvyklých materiálů.</p> <p>Prostor, prostředí, účelnost, terén.</p> <p>Usměrňování spontánního výtvarného projevu.</p> <p>Vyjádření emocí.</p> <p>Návštěvy výstav a galerií.</p>	<p>MKV</p> <p>VMEGS</p> <p>EV</p> <p>VDO</p> <p>MV</p> <p>VMEGS</p>

<p>Dokáže výtvarně zpracovat, vyjádřit své představy, vymýšlet, dokončovat, měnit.</p> <p>Dokáže vyjádřit své fantazijní představy, interpretovat je verbálně.</p> <p>Vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím, ve kterém žije. Volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, pokouší se volit materiál a způsob vyjádření vlastních představ.</p> <p>Vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje osobitost ve svém pojetí.</p>	<p>Schopnost kooperace a týmové práce. Rozšiřování komunikačních schopností.</p> <p>Děj, čas, změna a proměna. Povrch, struktura, objem.</p>	<p>OSV</p>
--	--	------------

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vzdělávací obor: Výtvarná výchova**  
**Ročník: 3.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich</li> </ul>	<p>Zachycení děje, prožitku, nových zkušeností.</p> <p>Ilustrace, vztah detail a celek.</p> <p>Neverbální napodobení, prostor, detail, pozadí, kompozice.</p> <p>Práce s barvou, míchání barev, zapouštění, rozpíjení, tist.</p> <p>Práce s linií, druhy linií( měkká, rovná, živá)</p>	<p>OSV</p> <p>MV</p> <p>EV</p> <p>VDO</p> <p>VMEGS</p>

<p>kombinace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímán události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> <li>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</li> <li>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<p>Kresba, malba, kombinovaná technika.</p> <p>Kombinace neobvyklých materiálů a technik.</p> <p>Prostor, oblast, prostředí, vliv na prostředí, účelnost, terén, zákoutí.</p> <p>Reliéf, detail, celek a části, zjednodušení, stylizace, povrch, struktura, dekor.</p> <p>Prostředí, prostor, kouzlo, atmosféra, písmo, vzpomínka.</p> <p>Vzpomínka, vědomí, podvědomí, negativ X pozitiv.</p> <p>Schopnost týmové práce a kooperace spolu s rozšiřováním komunikačních dovedností.</p> <p>Papírová a látková koláž.</p> <p>Rozvíjení smyslu pro rytmus. Řazení prvků, ploch a tvarů. Poznávat principy tvorby jednoduchého ornamentu.</p>	<p>EV</p> <p>VDO</p> <p>OSV</p>
--	--	---------------------------------

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vzdělávací obor: Výtvarná výchova**  
**Ročník: 4.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <p>Pracuje dobře ve skupině. Aktivně zasahuje do projektů. Snaží se o interpretaci vlastního pojetí.</p> <p>Umí rozlišovat, třídit, porovnávat, a pojmenovat základní vlastnosti a vztahy pro tvary, linie a objekty a uplatnit je podle</p>	<p>Projekt, koncept, průzkum, plošné vyjádření, materiál, struktura (otisk, monotyp, frotáž).</p> <p>Struktura, stavba, pletivo, linie.</p> <p>Koláž, muchláž, reliéf, vrstva, struktura</p> <p>Linie, obrys, silueta, klid x pohyb, animace, malba světlo x stín.</p>	<p>OSV</p> <p>MKV</p>

svých schopností ve vlastní tvorbě.	Šablona, celek, details, stylizace, nadsázka, zjednodušení, povrch, reliéf.	
Respektuje vytvořené hodnoty.	Rozvíjení smyslu pro rytmus. Řazení prvků, ploch a tvarů. Poznávání principy tvorby jednoduchého ornamentu.	
Vnímá haptické rozdíly různých povrchů.	Práce s dětskou hračkou a loutkou.	
Prohlubuje sebepoznání a smyslové citění.	Pěstování smyslu pro krásu. Rozvíjení kultury bydlení.	
Hledá a všímá si plošných tvarů, vytváří různé kompozice, všímá si formátu, umí pracovat ve skupině.	Návštěva galerií a výstav. Comics, divadlo.  Malba – akvarel, tempera.	
Umí slovně reagovat na text, obraz, hudbu, tanec. Domýšlí, dotváří, rozvíjí myšlenky.	Grafika – vosková metoda, otisky, šablony  Kombinované techniky. Modelování. Otisky listů. Osová symetrie. Asymetrie.	VMEGS  VDO
Umí se pohybovat v keramické dílně, pracovat s hlinou, učí se zjednodušovat, stylizovat.	Zapouštění a rozfoukávání barev, roztírání barev	OSV

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vzdělávací obor: Výtvarná výchova**  
**Ročník: 5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Žák:</b> - při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností - nalézá vhodné	Bod, linie, plocha, tvar, síť, negativ X pozitiv, tečkovací technika, prstomalba.  Světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny, pohyb vzduchu, vody.  Figura, stavba těla, proporce, schéma, pozorování, porovnávání, poměřování.  Figurální kompozice, jednotící prvek, doplňkové barvy, kontrast (studené x	OSV    MV

<p>prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</li> <li>- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přístupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<p>teplé barvy).</p> <p>Rytmus v hudbě, v přírodě, v životě člověka, dekor, nefigurální umění.</p> <p>Prostor, věci v prostoru. Postava a prostor, vytyčení určitého prostoru, mapování, kinetické umění (mobil), instalace.</p> <p>Návštěvy galerií, výstav. Využití emocionálního působení uměleckého díla, rozvoj empatie.</p> <p>Rozvíjení smyslu pro kooperativní práci. Rozvoj komunikačních schopností.</p> <p>Rozvíjení smyslu pro rytmus. Řazení prvků, ploch a tvarů. Poznávat principy tvorby jednoduchého ornamentu.</p> <p>Grafika- druhy, originál x kopie, pozitiv x negativ, doplňkové barvy, písmo.</p>	<p>VDO</p> <p>MKV</p> <p>EV</p> <p>OSV</p> <p>VMEGS</p>
---	--	---

## Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

### II.stupeň

#### Charakteristika a obsahové vymezení vzdělávacího oboru

Výtvarná výchova obohacuje celkový rozhled žáků, učí je estetickému osvojování přírody a světa kolem nás, kultivuje jejich estetický vkus, rozvíjí jejich schopnosti, přispívá ke zlepšení jemné motoriky a prostorového vnímání. Výtvarná výchova má významný rehabilitační a relaxační charakter

Úkolem výtvarné výchovy je používání vhodných výtvarných technik s přihlédnutím k individuálním schopnostem a rozumovým schopnostem žáků. Při výuce se využívá individuální i týmové práce. Žáci se o výtvarném umění a o svých zážitcích učí hovořit. Veřejná prezentace výtvarných děl žáků podporuje růst jejich sebevědomí. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující k jejich přístupu k výtvarným činnostem.

Prožíváním krásy v přírodě a umění se posilují kladné stránky lidské osobnosti, ovlivňují životní postoje žáků, včetně vztahů ke společnosti a prostředí, Zdokonalováním se ve výtvarných technikách se rozvíjí nejen estetická představitost, ale i zručnost, přesnost a cit.

Výtvarná výchova rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity, přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace, užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.

#### Časové vymezení

Časová dotace na 2.stupni je :

6. a 7. ročník 1 hod týdně, 8. a 9. ročník 2 hod týdně

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

##### Kompetence k učení

- Vyhledávání, třídění informací – uvádění do souvislostí
- Samostatně pozoruje, experimentuje, porovnává
- Kriticky hodnotí své výsledky a diskutuje o nich
- 

##### Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší problémy a osvědčené postupy aplikuje v podobných situacích
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí a je schopen obhájit výsledky svých činů

##### Kompetence komunikativní

- Formulace vlastních myšlenek a názorů
- Naslouchání druhým, schopnost vést dialog

##### Kompetence sociální a personální

- Práce ve skupině a spolupráce

- Vytváření příjemné pracovní atmosféry
- Vedení diskuse a debaty vedoucí ke spolupráci
- Ovládání svého jednání a chování

### Kompetence občanské

- Posilujeme volní a charakterové rysy
- Slušné chování bez hrubostí a násilí
- Respektování a chránění tradic kulturního a historického dědictví
- Respektování životního prostředí

### Kompetence pracovní

- Ochrana zdraví při práci a dodržování hygienických pravidel
- Funkčnost, kvalita a hospodárnost při práci
- Reagovat na změněné nebo nové pracovní podmínky

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vzdělávací obor: Výtvarná výchova**  
**6. - 9. ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>- zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> <li>- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném</li> </ul>	<p><b><u>Rozvíjení smyslové citlivosti:</u></b></p> <p><u>prvky vizuálně obrazného vyjádření</u> – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p><u>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</u> – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p><u>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</u> – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p><u>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</u> – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize,</p>	<p>OSV</p> <p>EV</p> <p>MV</p> <p>VMEGS</p>

<p>umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</li> <li>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	<p>elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p><b><u>Uplatňování subjektivity:</u></b>  <u>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</u> – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace  <u>typy vizuálně obrazných vyjádření</u> – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry  <u>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</u> – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p><b><u>Ověřování komunikačních účinků</u></b>  <u>osobní postoj v komunikaci</u> – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání  <u>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</u> – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru,  <u>proměny komunikačního obsahu</u> – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>	<p>OSV</p> <p>MV VDO</p>
---	--	------------------------------

## 7.8. Člověk a zdraví

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví seznamuje žáky se základními principy zdravého životního stylu, učí je chránit své zdraví, pečovat o ně, dbát na osobní bezpečí a vhodně reagovat v situacích ohrožení života. Podporuje navazování kvalitních mezilidských vztahů a utváření pozitivních životních hodnot. Vede ke schopnosti získané vědomosti a dovednosti účinně aplikovat a rozvíjet v každodenním běžném životě. Obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je realizován ve vzdělávacích oborech:

- **Výchova ke zdraví**
- **Tělesná výchova**

### Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví

#### Charakteristika a obsahové vymezení vzdělávacího oboru

Cílem předmětu je seznámit žáka se základní duševní a tělesnou hygienou, s riziky ohrožujícími zdraví a jejich prevencí, se zdravým způsobem života a ochranou zdraví, s dodržováním bezpečnostních pravidel při různých činnostech, s ochranou člověka při mimořádných událostech a se základním osobnostním a sociálním rozvojem. Předmět vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích a osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě. Předmět obsahuje i výchovu k mezilidským vztahům.

#### Časové vymezení

Časová dotace na 2.stupni je :  
8.a 9.ročník 1 hod týdně

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

##### Kompetence k učení

- Využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky

##### Kompetence k řešení problémů

- Vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- Přijímá důsledky svých rozhodnutí

##### Kompetence komunikativní

- Rozvíjí u žáků komunikaci v rizikových situacích, při odmítání, agresi, vyjednávání

### Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k rozpoznání nevhodného a rizikového chování a uvědomění si jeho možných důsledků

### Kompetence občanské

- Nabízíme žákům způsoby ochrany zdraví a zdůrazňujeme význam zdravého životního stylu

### Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví**  
**Ročník: 8.-9.**

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Žák</b> - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<b>8.ročník</b> <b><u>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</u></b>  - <u>vztahy ve dvojici</u> – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - <u>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</u> – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek	EV  OSV
<b>Žák</b> - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou a pozitivními životními	<b><u>Změny v životě člověka a jejich reflexe</u></b>  - <u>dětství, puberta, dospívání</u> – tělesné, duševní a společenské změny - <u>sexuální dospívání a reprodukční zdraví</u> – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy	

<p>cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> <li>- vysvětlí na příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>- uplatňuje preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěřá se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> <li>- projevuje odpovědné chování v rizikových dopravních situacích, předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> </ul>	<p>těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p> <p><b><u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>výživa a zdraví</u> – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</li> <li>- <u>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</u> – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</li> <li>- <u>tělesná a duševní hygiena, denní režim</u> – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</li> <li>- <u>ochrana před přenosnými chorobami</u> – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</li> <li>- <u>ochrana před chronickými nepřenosičnými chorobami a před úrazy</u> – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</li> </ul>	<p>VDO</p> <p>EV</p> <p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>MV</p>
--	--	--

<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> <li>- vyhodnotí na základě svých znalostí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii</li> <li>- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> <li>- uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek</li> <li>- v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> <li>- projevuje odpovědné chování v rizikových</li> </ul>	<p><b><u>9.ročník</u></b></p> <p><b><u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>stres a jeho vztah ke zdraví</u> – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</li> <li>- <u>autodestruktivní závislosti</u> – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu</li> <li>- <u>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</u> – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</li> <li>- <u>bezpečné chování a komunikace</u> – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</li> <li>- <u>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</u> – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>EV</p> <p>VDO</p>
--	---	---------------------------------

<p>situacích silniční a železniční dopravy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i mimořádných událostí</li> <li>- uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany</li> <li>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>manipulativní reklama a informace</u> – reklamní vlivy, působení sekt</li> <li>- <u>ochrana člověka za mimořádných událostí</u> – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</li> </ul>	<p>MKV</p> <p>MV</p> <p>OSV</p>
<p><b>Žák</b></p>	<p><b><u>Hodnota a podpora zdraví</u></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</li> <li>- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> <li>- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</u> – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</li> <li>- <u>podpora zdraví a její formy</u> – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</li> </ul>	<p>MKV</p> <p>OSV</p> <p>VDO</p>

<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje odpovědný vztah k sobě samému</li> <li>- vyjádří vlastní názor</li> <li>- pěstuje zdravý vztah ke své osobě i k ostatním lidem</li> <li>- přiměřeně zvládá problémové situace v mezilidských vztazích</li> <li>- předchází stresovým situacím, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> <li>- vhodně využívá naučené kompenzační a relaxační techniky vedoucí k regeneraci organismu</li> <li>- respektuje názor druhých</li> <li>- uvědomuje si důsledky svého chování</li> </ul>	<p><b><u>Osobnostní a sociální rozvoj</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>sebepoznání a sebepojetí</u> – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</li> <li>- <u>seberegulace a sebeorganizace činností a chování</u> – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</li> <li>- <u>psychohygiena v sociální</u> dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</li> <li>- <u>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</u> – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</li> </ul>	<p>MKV</p>
--	--	------------

## **Vzdělávací obor: Tělesná výchova**

### **I.stupeň**

#### **Charakteristika a obsahové vymezení vzdělávacího oboru**

Cílem vzdělávacího oboru je upevňovat hygienické návyky a podle duševních i tělesných možností žáků rozvíjet jejich pohybové dovednosti. Předmět má také význam zdravotní. Posiluje jejich sebevědomí a učí je vzájemné spolupráci a smyslu pro fair play. Tělesná výchova vede žáky k poznání svých pohybových možností, ke zlepšení fyzické zdatnosti, vlastní pohybové seberealizaci, k aktivnímu přijetí pohybových aktivit jako samozřejmé součásti životního stylu a zařazení těchto aktivit do denního režimu.

Výuka probíhá v tělocvičně, posilovně, na blízkém hřišti, v přírodě, na horách, v bazénu, na zimním kluzišti. Součástí je účast na soutěžích, branných cvičeních a školních olympiádách aj. sportovních akcích pod hlavičkou školy. V rámci předmětu jsou začleněny prvky vzdělávacího oboru Taneční a pohybová výchova.

#### **Časové vymezení**

Časová dotace na 1.stupni je :

1.- 5. ročník 3 hod týdně, kdy 3.hodina je hrazena z disponibilní dotace

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

##### **Kompetence k učení**

- Učíme žáky chápat obecně používané termíny a symboly
- Umožňujeme žákovi srovnání sportovních výsledků se žáky ostatních škol

##### **Kompetence k řešení problémů**

- Vedeme žáky k tomu, aby se nedali odradit počátečním neúspěchem při získávání nových dovedností v tělesné výchově

##### **Kompetence komunikativní**

- Vedeme žáky k porozumění obsahu, sdělení a přiměřené reakci na něj

##### **Kompetence sociální a personální**

- Učíme žáky respektovat pravidla v týmu a svými výsledky ovlivňovat kvalitu výsledné práce
- Vedeme žáky k respektování pravidel cvičení v týmu

##### **Kompetence občanské**

- Vedeme žáky k podílení se na ochraně životního prostředí

##### **Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky k sebehodnocení při sportovních výkonech





**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vzdělávací obor: Tělesná výchova**  
**Ročník: 3.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových soutěžích a pohybových činnostech</li> <li>- uplatní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</li> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena při TV</li> <li>- příprava před pohybovou činností a uklidnění po zátěži</li> <li>- napíncí a protahovací cvičení</li> <li>- organizace a bezpečnost při TV</li> <li>- turistika a ochrana přírody</li> <li>- základy estetického pohybu</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu – závodivé hry</li> <li>- štafety a cvičení obratnosti (průlezký)</li> <li>- rytmická cvičení s tanečními prvky</li> <li>- motivovaný vytrvalostní běh</li> <li>- přetahy a přetlaky</li> <li>- plavání (dýchání do vody, pády a skoky do vody z nízkých poloh, plavecké způsoby)</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v TV (základní TV názvosloví)</li> <li>- základy sportovních her (spolupráce při hře, utkání podle zjednodušených pravidel)</li> <li>- smluvené signály</li> <li>- základní pohybové testy</li> <li>- olympijské ideály a symboly</li> <li>- sportovní pořady</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>EV</p> <p>MV</p> <p>VMEGS</p>



<p>spolužáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla, značí přestupky, dekvátně při sportu reaguje na druhé pohlaví</li> <li>- používá tělocvičné názvosloví, cvičí podle nákresu či popisu cvičení</li> <li>- zorganizuje ve třídě nenáročnou pohybovou činnost a soutěže</li> <li>- změří pohybové výkony a porovná je s předchozími</li> <li>- orientuje se v informacích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve svém okolí, samostatně získává potřebné informace</li> </ul>	<p>badminton, soft tenis, ping-pong</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běh na lyžích příprava běžeckého náčiní, výběr vhodné obuvi, lyží a hůlek, kontrola nazutí a připnutí vázání, základy techniky běhu na lyžích, koordinace a souhra práce rukou a nohou)</li> <li>- komunikace v Tv</li> <li>- strategie a taktika jednotlivých kolektivních her a individuálních sportů</li> </ul>	<p>EV</p> <p>OSV</p>
---	---	----------------------

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vzdělávací obor: Tělesná výchova**  
**Ročník: 5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení,</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>význam pohybu pro zdraví</u> – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>- <u>příprava organismu</u> – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>- <u>zdravotně zaměřené činnosti</u> – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>- <u>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti,</u></li> </ul>	<p>OSV</p>

<p>především v souvislosti s jednostrannou zátěží, nebo vlastním svalovým oslabením (aktivně upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho případným oslabením)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje při situaci úrazu spolužáka</li> <li>- užívá při pohybové činnosti základy osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu a popisu cvičení</li> <li>- jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla, značí přestupky, dekvátně při sportu reaguje na druhé pohlaví</li> <li>- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</li> <li>- změří pohybové výkony a porovná je</li> </ul>	<p><u>koordinace pohybu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hygiena při TV</u> – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>- <u>bezpečnost při pohybových činnostech</u> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul> <p><b><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>pohybové hry</u> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> <li>- <u>základy gymnastiky</u> – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>- <u>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</u> – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>- <u>průpravné úpoly</u> – přetahy a přetlaky</li> <li>- <u>základy atletiky</u> – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</li> <li>- <u>základy sportovních her</u> – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů; fotbal, florbal, přehazovaná, vybíjená, interkros, korfbal, házená, nohejbal, nohejbal, tenis, softtenis, stolní tenis, bedminton</li> <li>- <u>turistika a pobyt v přírodě</u> – přesun do terénu a chování v dopravních</li> </ul>	<p>EV</p> <p>VMEGS</p> <p>MV</p> <p>VDO</p> <p>MV</p>
---	--	---

<p>s předchozími</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v informacích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve svém okolí, samostatně získává potřebné informace</li> <li>- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	<p>prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, discgolf</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>plavání</u> (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> <li>- <u>lyžování, bruslení</u> – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na běžeckých lyžích a bruslích</li> </ul> <p><b><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>komunikace v TV</u> – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>- <u>organizace při TV</u> – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li> <li>- <u>zásady jednání a chování</u> – fair play, olympijské ideály a symboly</li> <li>- <u>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</u> – her, závodů, soutěží</li> <li>- <u>měření a posuzování pohybových dovedností</u> – měření výkonů, základní pohybové testy</li> <li>- <u>zdroje informací o pohybových činnostech</u></li> </ul>	
---	--	--

## **Vzdělávací obor: Tělesná výchova**

### **II.stupeň**

#### **Charakteristika a obsahové vymezení vzdělávacího oboru**

Tělesná výchova vede žáky k poznání svých pohybových možností, ke zlepšení fyzické zdatnosti, vlastní pohybové seberealizaci, k aktivnímu přijetí pohybových aktivit jako samozřejmé součásti životního stylu a zařazení těchto aktivit do denního režimu. Výuka probíhá v tělocvičně, posilovně, na školním hřišti, v přírodě, na horách, v bazénu, na zimním kluzišti. Součástí je účast na soutěžích, branných cvičeních a školních olympiádách aj. sportovních akcích pod hlavičkou školy. V rámci předmětu jsou začleněny prvky vzdělávacího oboru Taneční a pohybová výchova. Žáci jednotlivých tříd jsou děleni na skupiny dívek a chlapců.

#### **Časové vymezení**

Časová dotace na 2.stupni je :

6.- 9. ročník 3 hod týdně, kdy 3.hodina je hrazena z disponibilní dotace

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

##### **Kompetence k učení**

- Učíme žáky chápat obecně používané termíny a symboly
- Umožňujeme žákovi srovnání sportovních výsledků se žáky ostatních škol

##### **Kompetence k řešení problémů**

- Vedeme žáky k tomu, aby se nedali odradit počátečním neúspěchem při získávání nových dovedností v tělesné výchově

##### **Kompetence komunikativní**

- Vedeme žáky k porozumění obsahu, sdělení a přiměřené reakci na něj

##### **Kompetence sociální a personální**

- Učíme žáky respektovat pravidla v týmu a svými výsledky ovlivňovat kvalitu výsledné práce
- Vedeme žáky k respektování pravidel cvičení v týmu

##### **Kompetence občanské**

- Vedeme žáky k podílení se na ochraně životního prostředí

##### **Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky k sebehodnocení při sportovních výkonech

##### **Kompetence digitální**

- Využíváme IT a audiovizuální techniku k záznamu a následnému promítání pohybové činnosti.
- Využíváme IT a audiovizuální techniku k názorným ukázkám.
- Učíme žáky orientovat se v šifrování a symbolice (piktogramy cviků).

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vzdělávací obor: Tělesná výchova**  
**Ročník: 6. – 9.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem,</li> <li>- reaguje na informace o znečištění ovzduší a přizpůsobí pohybové aktivity dané situaci</li> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře,</li> </ul>	<p><b><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>význam pohybu pro zdraví</u> – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li> <li>- <u>zdravotně orientovaná zdatnost</u> – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</li> <li>- <u>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</u> – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>- <u>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</u> – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> </ul> <p><b><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>pohybové hry</u> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>- <u>gymnastika</u> – akrobacie, přeskoky,</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>EV</p> <p>VMEGS</p> <p>VDO</p> <p>OSV</p>

<p>soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>cvičení s náčiním a na nářadí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</u> – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</li> <li>- <u>úpoly</u> – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate</li> <li>- <u>atletika</u> – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</li> <li>- <u>sportovní hry</u> (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</li> <li>- <u>turistika a pobyt v přírodě</u> – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> <li>- <u>plavání</u> (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti</li> <li>- <u>lyžování, bruslení</u> – běžecké lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině</li> <li>- netradiční pohybové činnosti – bowling</li> </ul>	<p>MKV</p> <p>OSV</p>
---	--	-----------------------

<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>	<p><b><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>komunikace v TV</u> – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> <li>- <u>organizace prostoru a pohybových činností</u> – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</li> <li>- <u>historie a současnost sportu</u> – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</li> <li>- <u>pravidla osvojovaných pohybových činností</u> – her, závodů, soutěží</li> <li>- <u>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</u></li> <li>- <u>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</u> – měření, evidence, vyhodnocování</li> </ul>	<p>OSV</p>
---	---	------------

## 7.9. Člověk a svět práce

**Vzdělávací obor:** Pracovní činnosti

### I.stupeň

#### Charakteristika a obsahové vymezení vzdělávacího oboru

Systematicky ovlivňuje rozvoj motorických a tvořivých schopností žáků. Žáci získají základní vědomosti o materiálu, nástrojích a pracovních postupech, osvojí si pracovní dovednosti a návyky, naučí se dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla při práci. Systematicky ovlivňuje rozvoj motorických a tvořivých schopností žáků. Žáci získají základní vědomosti o materiálu, nástrojích a pracovních postupech, osvojí si pracovní dovednosti a návyky, naučí se dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla při práci. Přispívá ke správné volbě povolání a pracovnímu uplatnění žáků v jejich dalším životě. Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen do čtyř tématických okruhů: práce s drobným materiálem, práce montážní a demontážní, pěstitelské práce a příprava pokrmů. Přispívá k orientaci a budoucí volbě povolání a pracovnímu uplatnění žáků v jejich dalším životě.

#### Časové vymezení

Časová dotace na 1.stupni je :

1.a 2.ročník 2 hod týdně, 3.- 5. ročník 1 hod týdně, kdy v 1. a 2.ročníku je 2.hodina hrazena z disponibilní dotace

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

##### **Kompetence k učení**

- Podněcujeme žáky k zájmu o řešení a objevování nových věcí
- Vedeme je ke spolupráci při plnění úkolů, vybízíme je k aktivitě a vhodně je motivujeme
- - pomáháme žákům s výběrem vhodných pomůcek

##### **Kompetence k řešení problémů**

- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok, vedeme žáky k hodnocení vlastních strategií
- Vedeme žáky k plánování úkolů

##### **Kompetence komunikativní**

- Vedeme žáky k otevřené komunikaci ve škole, ale i mimo ni
- Upozorňujeme žáky na chyby v komunikaci

##### **Kompetence sociální a personální**

- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupráce v týmu
- Dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření

##### **Kompetence občanské**

- Vedeme žáky ke znalostem a dodržování pravidel slušného chování
- Učíme je základy první pomoci
- Vedeme k dodržování zdravého životního stylu
- Netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární projevy

### Kompetence pracovní

- Umožňujeme žákům zhodnotit jejich schopnosti a výsledky vlastní práce i práce druhých
- Vedeme žáky k pečlivosti a důkladnosti při práci
- Seznamujeme žáky se základními hygienickými a bezpečnostními pravidly a předpisy
- Vedeme žáky k uvážlivému rozhodování o svém budoucím profesním zaměření

## Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

### Vzdělávací obor: Pracovní činnosti

#### Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- jednoduchými postupy vytváří předměty z tradičních a netradičních materiálů</li><li>- pracuje podle slovního návodu</li><li>- uplatňuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li><li>- pozoruje přírody</li><li>- všímá si změn kolem nás</li><li>- péče o nenáročné rostliny</li><li>- chová se vhodně při stolování</li><li>- zná a dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady při veškeré činnosti</li></ul>	<b>Práce s drobným materiálem</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní činnosti - stříhání, trhání, překládání, navlékání, slepování, svazování</li><li>- materiál – různé druhy papírů, textil, špejle, korálky, provázek, lýko, modelovací hmota, přírodniny..</li><li>- samostatná práce podle pokynů učitele</li></ul> <b>Konstrukční činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- práce se stavebnicí plošnou i prostorovou</li><li>- sestavování modelů podle předlohy</li></ul> <b>Pěstitecké práce</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pozorování přírody během celého roku</li><li>- vlastní pokusy (např. klíčivost, růst rostlin)</li><li>- ošetřování pokojových květin (zalévání, kypření, rosení)</li></ul> <b>Příprava pokrmů</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní vybavení kuchyně</li><li>- pořádek a čistota</li></ul> <b>Bezpečnost při pracovních činnostech</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- důsledné seznámení se zásadami hygieny a bezpečnosti práce při pracovních činnostech</li></ul>	OSV  EV  MKV

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vzdělávací obor: Pracovní činnosti**  
**Ročník: 2.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří předměty z různých materiálů</li> <li>- samostatně pracuje podle slovního návodu a jednoduché předlohy</li> <li>- uplatňuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebcemi</li> <li>- pozoruje přírodu a její změny</li> <li>- pečuje o květiny ve třídě i na školním pozemku</li> <li>- chová se vhodně při stolování</li> <li>- připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- uklidí si své pracovní místo</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování vlastností materiálu (tvar, barva, povrch.)</li> <li>- správné použití základních pomůcek pro vytvoření výrobku z papíru, provázku, nití, textilu, korálků špejlí, modelovací hmoty i dalších netradičních materiálů</li> <li>- překládání, stříhání, vystřihování, nalepování, odměřování</li> <li>- vytváření návyku organizace a plánování práce</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se stavebnicí plošnou, prostorovou a konstrukční</li> <li>- sestavování modelů podle předlohy i představy</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování a vlastní pěstitelské pokusy (klíčivost, růst..)</li> <li>- ošetřování rostlin – zalévání, kypření, rosení, hnojení</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady slušného chování a hygieny při stolování</li> <li>- příprava rodinného stolu pro běžné denní stolování</li> </ul> <p><b>Bezpečnost při pracovních činnostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování základních hygienických a bezpečnostních zásad při pracovních činnostech</li> <li>- pracovní prostředí, úklid</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>EV</p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vzdělávací obor: Pracovní činnosti**  
**Ročník: 3.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy</li> <li>- uplatňuje při tvorbě lidové zvyky a tradice</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodné nástroje a pomůcky pro zpracování určitého materiálu</li> <li>- rozlišování a určování jeho vlastností</li> <li>- zvládnuté činnosti při zpracovávání různého materiálu</li> <li>- <b>papír, karton</b> – překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, odměřování, obkreslování podle šablony, skládanky, vystřihovánky</li> <li>- <b>textil</b>- odměřování a navlečení nitě, uzlík, šití předním stehem</li> <li>- <b>modelovací hmota</b> – hnětení, válení, dělení na části, tvarování</li> <li>- <b>další drobný materiál</b> – stříhání, ohýbání, navlékání, svazování, slepování</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání na základě přímých ukázek, výstav, exkurzí</li> <li>- ukázky technik zpracování</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi</li> <li>- sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřování pokojových květin</li> <li>- zalévání, kypření, rosení, hnojení)</li> <li>- pěstování některých nenáročných plodin (hrách, fazole.. )</li> <li>- úprava půdy – pro setí, sázení</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svá pozorování prakticky uplatňuje při péči o rostliny</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>EV</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>- pečuje o nenáročné rostliny</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>- chová se vhodně při stolování</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje s nástroji nutnými pro péči o rostliny – hrábě, motyčka.. a jejich používání</li> <li><b>Příprava pokrmů</b></li> <li>- pořádek a čistota, pracovní pomůcky a nástroje v kuchyni</li> <li>- volba a skladba potravin podle zásad zdravé výživy – seznámení</li> <li>- samostatná příprava jednoduchého pohoštění</li> <li>- úprava a příprava rodinného stolu, chování</li> <li>- <b>Bezpečnost při pracovních činnosech</b></li> <li>- základní hygienické zásady a bezpečnost při práci</li> <li>- pracovní místo, uklid</li> <li>- zásady první pomoci první pomoc</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>EV</p>
--	---	----------------------

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vzdělávací obor: Pracovní činnosti**  
**Ročník: 4.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří přiměřenými pracovními operacemi různé výrobky</li> <li>- samostatně zvolí nástroje a pomůcky vhodné pro zpracování určitého materiálu</li>   <li>- využívá netradiční materiály a používá netradiční techniky zpracování</li> <li>- využívá přírodniny</li>   <li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtku</li> <li>- využívá získané dovednosti při práci se stavebnicemi</li>   <li>- provádí jednoduchou montáž a demontáž</li>   <li>- pečuje o rostliny na základě svých</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti zvládnuté při zpracovávání určitého materiálu:</li> <li>- <b>papír,karton</b>- vystřihování jednoduchých symetrických tvarů, obkreslování podle šablony, skládanky, vystřihovánky, základní činnosti s papírem a nůžkami, lepidlem, provázkem</li> <li>- <b>textil</b> – navlečení nitě, uzlík, šití stehem předním a zadním, sešívání a drobná oprava oděvu (poutko, knoflík), jednoduchý textilní výrobek</li> <li>- <b>modelovací hmota, hlína</b> – hnětení, válení, tvarování, vyřezávání, tvoření jednoduchých objektů</li> <li>- <b>další drobný materiál</b> – stříhání, navlékání, svazování</li> <li>- seznámení i s netradičními materiály a technikami</li> <li>- ukázky technik zpracování</li> <li>- vlastní pokusy, např. batika, kraslice, perníčky, vizovické pečivo</li> <li>- práce s přírodninami</li>   <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s návodem, předlohou a možnostmi užití</li> <li>- sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly</li> <li>- montáž a demontáž, údržba některých jednoduchých předmětů</li>   <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování pokojových rostlin a některých plodin za použití</li> </ul> </ul> </ul>	<p>OSV</p> <p>EV</p> <p>MKV</p> <p>EV</p>

<p>pěstitelských pozorování a pokusů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché i složitější činnosti a dokáže k nim zvolit správné nástroje</li> <li>- ošetřuje a pěstuje rostliny podle daných zásad</li>   <li>- na úrovni svého věku dokáže plánovat a organizovat svoji činnost při přípravě pokrmu</li> <li>- umí použít vhodné pracovní nástroje</li>   <li>- dodržuje důsledně zásady hygieny a bezpečnosti při práci</li> <li>- bezpečná manipulace s předměty</li> <li>- zná zásady první pomoci</li> </ul>	<p>vhodných pracovních nástrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti základní i složitější, např. jednocení ,určování plevele, hnojení</li>   <li><b>Příprava pokrmů</b></li> <li>- příprava snídaně, svačiny</li> <li>- obsluha a chování u stolu</li> <li>- příprava rodinného stolu k určité události</li>   <li>- používání vhodných pracovních pomůcek</li>   <li><b>Bezpečnost při pracovních činnostech</b></li> <li>- vhodný pracovní oděv, obuv, úprava vlasů</li> <li>- úklid pracovního místa</li> <li>- bezpečné používání pomůcek a nástrojů</li> <li>- první pomoc při poranění, úrazu</li> </ul>	<p>EV</p> <p>MKV</p> <p>OSV</p>
--	--	---------------------------------------

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vzdělávací obor: Pracovní činnosti**  
**Ročník: 5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří přměřenými pracovními operacemi y na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>- volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>papír, karton</b>- skládání, stříhání, vystřihování, nalepování, rozřezávání, sešívání, odměřování, obkreslování, jednoduché kartonážní práce</li> <li>- <b>textil</b> – navlečení nitě, uzlík, šití stehem předním, zadním</li> <li>- ním obnitkovacím, křížkovým</li> <li>- jednoduché činnosti nutné pro opravu oděvů - poutko, knoflík, natažení gumy</li> <li>- práce s jednoduchým stříhem</li> <li>- <b>modelovací hmota, hlína</b> – válení, tvarování, vyřezávání, jednoduché objekty</li> <li>- <b>další drobný materiál</b> – jeho zpracování odpovídající věku dítěte</li> <li>- přímé ukázky technik zpracování a užití lidových technik, vlastní tvorba</li> <li>- využití různých druhů přírodnin, práce podle předlohy i podle vlastní fantzie</li> <li>- poznávání vlastností materiálu při činnostech</li> <li>- využití kontejnerů na odpad</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se s návodem, předlohami stavebnic a následné sestavování modelů podle předlohy i fantazie</li> <li>- sestavování i vlastních plošných a prostorových kompozic, sestavování modelů i pohyblivých</li> <li>- montáž a demontáž, údržba</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>EV</p> <p>OSV</p>

<p>náčrtku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p>některých jednoduchých předmětů – užití vhodných nástrojů</p>	<p>EV</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstitelské činnosti i náročnějšího charakteru- péče o rostlinu od zasetí, zasazení – až po sklizeň</li> <li>- provádění přiměřených činností</li> <li>- výběr vhodných pracovních nástrojů a zacházení s nimi</li> </ul>	<p>MKV</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>- dodržuje pravidla správného stolování a společenského</li> </ul>	<p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava pokrmů v cvičné kuchyni</li> <li>- plánování a organizace přípravy jednoduchého pokrmu, pohoštění</li> <li>- skladba a úprava potravin</li> <li>- úprava stolu, slavnostní stolování</li> <li>- zásady bezpečného používání čisticích prostředků</li> </ul>	<p>EV</p> <p>OSV</p>

<p>chování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost při pracovních činnostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochranné pracovní pomůcky</li> <li>- dodržování bezpečnostních zásad a pokynů při užívání plynových a elektrických spotřebičů, pomůsek, nástrojů</li> <li>- úklid a přehlednost pracovního místa</li> <li>- zásady první pomoci při zranění úrazu</li> </ul>	
---	--	--

## Vzdělávací obor: Pracovní výchova

### II.stupeň

#### Charakteristika a obsahové vymezení vzdělávacího oboru

Systematicky ovlivňuje rozvoj motorických a tvořivých schopností žáků. Žáci získají základní vědomosti o materiálu, nástrojích a pracovních postupech, osvojí si pracovní dovednosti a návyky, naučí se dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla při práci. Systematicky ovlivňuje rozvoj motorických a tvořivých schopností žáků. Žáci získají základní vědomosti o materiálu, nástrojích a pracovních postupech, osvojí si pracovní dovednosti a návyky, naučí se dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla při práci. Přispívá ke správné volbě povolání a pracovnímu uplatnění žáků v jejich dalším životě. Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen do čtyř tématických okruhů: práce s drobným materiálem, práce montážní a demontážní, pěstitelské práce a příprava pokrmů. Přispívá k orientaci a budoucí volbě povolání a pracovnímu uplatnění žáků v jejich dalším životě.

#### Časové vymezení

Časová dotace na 2.stupni je:

6. a 7. ročník 3 hod týdně, 8. a 9. ročník 2 hod týdně, kdy v 6.ročníku 2. a 3., v 7.ročníku 3., v 8.ročníku 2. a v 9.ročníku obě hodiny jsou hrazeny z disponibilní dotace

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

##### Kompetence k učení

- Podněcujeme žáky k zájmu o řešení a objevování nových věcí
- Vedeme je ke spolupráci při plnění úkolů, vybízíme je k aktivitě a vhodně je motivujeme
- - pomáháme žákům s výběrem vhodných pomůcek

##### Kompetence k řešení problémů

- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok, vedeme žáky k hodnocení vlastních strategií
- Vedeme žáky k plánování úkolů

##### Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k otevřené komunikaci ve škole, ale i mimo ni
- Upozorňujeme žáky na chyby v komunikaci

##### Kompetence sociální a personální

- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupráce v týmu
- Dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření

##### Kompetence občanské

- Vedeme žáky ke znalostem a dodržování pravidel slušného chování
- Učíme je základy první pomoci
- Vedeme k dodržování zdravého životního stylu
- Netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární projevy

### Kompetence pracovní

- Umožňujeme žákům zhodnotit jejich schopnosti a výsledky vlastní práce i práce druhých
- Vedeme žáky k pečlivosti a důkladnosti při práci
- Seznamujeme žáky se základními hygienickými a bezpečnostními pravidly a předpisy
- Vedeme žáky k uvážlivému rozhodování o svém budoucím profesním zaměření

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vzdělávací obor: Pracovní výchova**

**Ročník: 6.- 9,**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li><li>- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li><li>- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li><li>- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li><li>- dodržuje obecné zásady</li></ul>	<p><b><u>Práce s technickými materiály</u></b></p> <p>Základy technického zobrazování a čtení technického výkresu.</p> <p>Druhy čar, kótování, měřítko, pravoúhlé promítání.</p> <p><b>Dřevo</b></p> <p>Jeho význam a vlastnosti. Druhy řeziva a deskových materiálů.</p> <p>Nástroje a nářadí k opracování dřeva.</p> <p>Základní pracovní operace, konstrukční spoje dřeva.</p> <p>Zhotovování výrobků ze dřeva.</p> <p><b>Kovy a jejich slitiny</b></p> <p>Jejich význam a vlastnosti. Nástroje a nářadí k opracování kovů.</p> <p>Základní pracovní operace, spoje kovů.</p> <p>Zhotovování výrobků z kovu.</p> <p><b>Plasty</b></p> <p>Jejich význam a vlastnosti. Opracování plastů, spojování, ohýbání za tepla.</p> <p>Zhotovování výrobků z plastu.</p> <p><b>Bezpečnost práce v dílně</b></p> <p>Zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím včetně točivých strojů, elektrických přístrojů a další techniky.</p>	<p>OSV</p> <p>MV</p> <p>EV</p> <p>VDO</p>

<p>bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</li> <li>- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</li> <li>- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> </ul>	<p>Volba správného nástroje a ochranných pomůcek. Zásady hygieny a pracovní kázně.</p> <p>Organizace práce.</p> <p>První pomoc při úrazech.</p> <p>Stavebnice konstrukční, elektrotechnické.</p> <p>Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem.</p> <p>Sestavování modelů.</p> <p>Montáž a demontáž.</p> <p><b><u>Design a konstruování</u></b></p> <p>Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž</p> <p>Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program.</p> <p><b><u>Pěstitelské práce a chovatelství</u></b></p> <p>Půda, její úprava a ochrana.</p> <p>Výživa a ochrana rostlin.</p> <p><b>Zelenina</b></p> <p>Osivo, sadba, výpěstky.</p> <p>Druhy zeleniny, třídění, plení, hnojení, sklizeň a zpracování. Boj proti škůdcům.</p> <p><b>Okrasné rostliny</b></p> <p>Ošetřování pokojových rostlin.</p>	<p>EV</p> <p>EV</p>
---	--	---------------------

<p>- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> <p><b>Žák:</b></p> <p>- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>- správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu</p>	<p>Využití květin v exteriéru a interiéru. Aranžování květin.</p> <p><b>Ovocné rostliny</b> Druhy ovocných rostlin. Sklizeň, skladování a využití.</p> <p><b>Léčivé rostliny, koření</b> Význam léčivých rostlin dříve i dnes, léčivé účinky. Zneužívání léčivých rostlin – drogy, rostliny jedovaté. Alergie.</p> <p><b>Chovatelství</b> Chov zvířat v domácnosti. Podmínky k chovu. Hygiena a bezpečnost. Ošetřování a krmení drobného zvířectva. Kontakt s neznámými zvířaty.</p> <p><b><u>Provoz a údržba domácnosti</u></b></p> <p>Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory. Hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti. Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace. Spotřebiče v domácnosti.</p> <p><b>Elektrotechnika v domácnosti</b> Elektroinstalace, elektrospotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p>	<p>VDO</p> <p>MKV</p> <p>OSV</p>
---	---	----------------------------------

<p>elektrickým proudem</p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</li> <li>- zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</li> <li>- vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou</li> </ul>	<p><b><u>Příprava pokrmů</u></b></p> <p><b>Kuchyně</b> základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p> <p><b>Potraviny</b> výběr, nákup, skladování</p> <p>sestava jídelníčku <b>Příprava pokrmů</b> úprava pokrmů za studena základní způsoby tepelné úpravy základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> <p><b>Úprava stolu a stolování</b> jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině; zdobné prvky a květiny na stole</p> <p><b><u>Práce s laboratorní technikou</u></b> Základní laboratorní postupy a metody. Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</p>	<p>OSV</p> <p>EV</p> <p>MKV</p> <p>MV</p>
--	---	---

<p>provést danou experimentální práci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</li> <li>- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</li> <li>- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</li> <li>- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</li> <li>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Využití digitálních technologií</u></b></p> <p><b>Digitální technika</b> Počítač a periferní zařízení. Digitální fotoaparát, videokamera, tablet, přehrávače optických médií, e-Kniha, mobilní telefon, „chytrá“ zařízení.</p> <p><b>Digitální technologie</b> Bezdrátové technologie. Navigační technologie.</p> <p><b>Počítačové programy</b> Bezpečnostní software. Zpracování hlasových a grafických informací.</p> <p><b>Mobilní služby</b> Operátoři. Tarify.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Svět práce</u></b></p>	<p>MV</p> <p>VMEGS</p> <p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>VDO</p> <p>OSV</p>
---	--	--

<p>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</p> <p>- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>Formy podnikání. Drobné a soukromé podnikání. <b>Exkurze</b></p> <p>Odborná učiliště, vybraná pracoviště</p> <p><b>Trh práce</b></p> <p>Druhy povolání a pracovišť.</p> <p>Pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností.</p> <p>Kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky.</p> <p>Rovnost příležitostí na trhu práce.</p> <p><b>Volba profesní orientace</b></p> <p>Základní principy.</p> <p>Sebepoznávání.</p> <p>Osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, práce s profesními informacemi, poradenské služby.</p> <p><b>Možnost vzdělávání</b></p> <p>Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby.</p> <p><b>Zaměstnání</b></p> <p>Pracovní příležitost v regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce.</p> <p>Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.</p> <p><b>Podnikání</b></p> <p>Druhy a struktura organizací. Nejčastější.</p>	<p>MKV</p> <p>VDO</p>
--	---	-----------------------

## 7.10. Předmět speciálně pedagogické péče

**Vzdělávací oblast:** Logopedická péče

**Vzdělávací obor:** Logopedie

Logopedická péče je zajišťována samostatným vyučovacím předmětem „Logopedická péče“ a čerpá disponibilní časovou dotaci: v 1. ročníku 1 vyučovací hodina.

Naším cílem je odstranění nebo zmírnění vývojových poruch řeči, omezení nebo potlačení projevů těchto poruch.

Obsahem předmětu je rozvoj komunikačních schopností žáků ve všech rovinách jazyka. Cíleným rozšiřováním aktivní i pasivní slovní zásoby dochází k celkovému rozvoji pojmového myšlení a schopnosti lépe užívat mateřský jazyk v mezilidských vztazích. V rámci těchto vztahů jsou žáci vedeni k dodržování principu rozhovoru a k sociálně adekvátním reakcím na modelové i reálné situace.

Podstatnou složkou předmětu je úprava artikulace, protože je určen pro věk, kdy ovlivnění výslovnosti je ještě poměrně dobře možné.

Další neméně důležitou součástí je zaměření na předčtenářské dovednosti a počátky vlastního čtení, čili na rozvoj fonemického sluchu a fonologického uvědomění.

### **Časové vymezení:**

Časová dotace na 1.stupni je :

1.ročník 1 hod týdně

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

#### **Kompetence k učení**

- Rozvoj pasivní a aktivní slovní zásoby
- Podpora správné výslovnosti
- Rozvoj předčtenářských dovedností

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Rozvoj vnímání
- Eliminace možného nebezpečí či ohrožení

#### **Kompetence komunikativní**

- Využití širší slovní zásoby
- Schopnost rychlejší reakce v komunikačních situacích
- Zlepšení srozumitelnosti vlastní řečové produkce

#### **Kompetence sociální a personální**

- Odpovídající pozice v kolektivu vrstevníků
- Rozdílné komunikační reakce podle postavení komunikačních partnerů
- Schopnost přesného sdělení vlastních potřeb

### **Kompetence občanské**

- Omezení obavy z komunikace
- Schopnost formulovat a prosadit vlastní názor
- Schopnost porozumět různým občanským a úředním sdělením

### **Kompetence pracovní**

- Zlepšení pozdějšího uplatnění úpravou výslovnosti ve flexibilním období
- Posílení vlastního komunikačního sebevědomí v různých sociálních a pracovních vztazích

### **Používáme tyto formy terapie**

- Individuální terapie
- Skupinová terapie
- Vycházíme z diagnostického rozboru dítěte.
- Péči zajišťuje učitel – logoped se státní zkouškou z logopedie.
- Učitel – logoped zná metodiku nápravy vad řeči a není nutné podrobně rozvádět metodické postupy.
- Logopedie není hodnocena známkou.
- Řeč rozvíjíme po stránce výslovnosti, obsahové, rozumění, gramatiky, tempa melodie.
- Rozšiřujeme, zkvalitňujeme slovní zásobu, ustálené slovní formy, slovní spojení, podporujeme tvůrčí práci se slovy.

### **Používání základních cvičení**

Dechová cvičení, hlasová cvičení, cvičení pro rozvoj fonetického sluchu, artikulační cvičení, cvičení na rozvoj pohyblivosti řečových orgánů, cvičení na rozvoj hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky, cvičení na rozvoj zrakového vnímání, cvičení na rozvoj sluchového vnímání, cvičení neverbální komunikace, cvičení na rozvoj paměti a pozornosti, cvičení na rozvoj orientace v prostoru, cvičení pravo-levé orientace, relaxace, rytmizace, dramatizace.

### **Pomůcky**

Audiovizuální technika, zrcadla, trojhranný program, modelína, hry, leporela, pexesa, didaktické materiály, říkadla, obrázky, pracovní listy, série cvičných slov, knihy.

**Vzdělávací oblast: Logopedická péče****Vzdělávací obor: Logopedie****Ročník: 1.**

<b>Minimální úroveň očekávaných výstupů</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<b>Žák</b> si osvojil základní společenská pravidla <ul style="list-style-type: none"><li>- vytrvá u daného tématu</li><li>- prohlubuje předčtenářskou přípravu</li><li>- rozvíjí smyslové vnímání, využití diference</li><li>- rozšiřuje aktivní a pasivní slovní zásobu</li><li>-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozvoj slovní zásoby</li><li>- schopnost vedení rozhovoru</li><li>- společenská pravidla, základy</li><li>- rozvoj pojmového myšlení</li><li>- rozvoj a diference smyslového vnímání</li><li>- rozvoj fonologických dovedností a fonemického sluchu</li><li>- oddělování obsahu slova od jeho grafické podoby</li><li>- popis s vizuální oporou</li><li>- vyhledávání rýmů</li><li>- rozvoj hrubé a jemné motoriky</li><li>- gymnastika mluvidel</li><li>- dechová cvičení</li></ul>	OSV  MV

## **8.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření od druhého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

### **8.1.1. Vzdělávání žáků se závažnými poruchami učení**

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je uskutečňován s pomocí podpůrných opatření, jimiž jsou využity speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, nižší počet žáků ve třídě, oddělení nebo studijní skupině nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka.

Na prvním stupni především v 1. období (1. – 3. ročník) je ŠVP přizpůsobeno psychickým, fyzickým a sociálním možnostem žáků. Je zaměřeno na pozvolný a postupný přechod péče nebo z předškolního vzdělávání. Individuální přístup ke každému žákovi zohledňuje rozdílnost rozumových schopností žáků, schopnosti učení a pracovní výsledky. Hlavním úkolem je adaptace žáků na nové prostředí, vytváření sociálních návyků.

Ve druhém období (4. a 5.) ročník prvního stupně si žáci upevňují sociální návyky a adaptují se na nový styl práce.

Druhý stupeň (6. – 9. ročník) je zaměřen na získávání vědomostí, rozvíjení dovedností a návyků, které žáci mohou využít ke zvýšení kvality osobního života a budoucího profesního uplatnění. Prioritou je rozvíjení sociálních a komunikačních schopností a především vytváření praktických dovedností v rámci předprofesní orientace a přípravy. Důraz v učebním plánu je kladen na oblasti člověk a svět práce.

Realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, vede k plnému zapojení a maximálnímu využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků a je podkladem pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně pro tvorbu IVP.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je využita disponibilní časová dotace v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Realizace předmětů speciálně pedagogické péče probíhá na základě doporučení školského poradenského zařízení, s jejichž poskytováním zákonný zástupce žáka souhlasil.

Časová dotace vzdělávacích oborů Cizí jazyk a další cizí jazyk může být upravena, náhradu části nebo celého vzdělávacího obsahu je možné v nejlepším zájmu žáka nahradit jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Mezi podpůrná opatření, kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, je aplikováno posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metod a rozvojových materiálů; podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností.

### **8.1.2. Vzdělávání žáků s logopedickými vadami**

Ve škole jsou zřizovány třídy pro žáky s logopedickými vadami. Disponibilní dotace hodin v těchto třídách jsou využívány hlavně k zařazení hodin logopedické péče, kde působí logopedická asistentka, která spolupracuje se školskou logopedkou.

### **8.1.3. Vzdělávání žáků se lehkým mentálním postižením (LMP)**

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením jsou zohledňována jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, je aplikováno posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metod a rozvojových materiálů; podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností.

#### **8.1.3.1. Pojetí a podmínky vzdělávání žáků s LMP**

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě očekávaných výstupů a vzdělávacích obsahů ŠVP, je v souladu s principy individualizace a diferenciaci vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

K úpravám očekávaných výstupů, vzdělávacích obsahů stanovených ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy, nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk v odůvodněných případech je časově přizpůsoben a zčásti nahrazen v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně jiným vzdělávacím obsahem v rámci ŠVP vzdělávacích oborů: Český jazyk a literatura (1hod/týden), Matematika a její aplikace (3 hod/týden), Pracovní výchova (6hod/týden).

Minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou upravené očekávané výstupy v příloze ke stávajícímu ŠVP (kapitola 10).

## 9.Učební plán pro žáky s přiznanými sníženými očekávanými výstupy

vzdělávací oblasti	vzdělávací obory	1.ročník		2.ročník		3.ročník		4.ročník		5.ročník	
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	6		6		7		7		7	
	anglický jazyk	0		0		0		0		0	
matematika a její aplikace	matematika	4		4		4	1	4	1	4	1
informatika	informatika	0		1		1		1		1	
člověk a jeho svět	prvouka	2		2		2		0		0	
	vlastivěda	0		0		0		1,5		1,5	
	přírodověda	0		0		0		1,5		1,5	
umění a kultura	hudební výchova	1		1		1		1		1	
	výtvarná výchova	1		1		1		2		2	
člověk a zdraví	tělesná výchova	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
člověk a svět práce	pracovní činnosti	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
logopedická péče	logopedie	1		1		1		0		0	
disponibilní čas.dotace		16		2		2		4		4	
Celk.povin. čas.dotace		118		20		21		25		26	

Vzdělávací oblasti	vzdělávací obory	6.ročník		7.ročník		8.ročník		9.ročník	
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	4		4		4		4	
	cizí jazyk	2		2		2		2	
povinně volitelný									
další cizí jazyk	německý jazyk ČJ a literatura - cvičení	0		0		0		0	
matematika a její aplikace	matematika	4		4		5		5	
informatika	informatika	1		1		1		1	
člověk a společnost	dějepis	2		2		1	1	1	1
	výchova k občanství	1		1		1		1	
člověk a příroda	fyzika	1		1		1		1	
	chemie	0		0		0		1	
	přírodopis	2		2		2		1	1
	zeměpis	2		2		2		2	
umění a kultura	hudební výchova	1		1		1		0	
	výtvarná výchova	2		2		1		1	
člověk a zdraví	výchova ke zdraví	0		0		1		1	
	tělesná výchova	2	1	2	1	2	1	2	1
člověk a svět práce	pracovní výchova	2	3	2	3	2	3	3	2
disponibilní čas.dotace		18		4		4		5	
Celk.povin. čas.dotace		122	30	30		31		31	

## 10. Upravené očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření (příloha ŠVP)

### 10.1. Jazyk a jazyková komunikace

#### 10.1.1.Český jazyk a literatura

##### I.stupeň

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 1.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelná dýchání</li><li>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržovat čitelnost psaného projevu</li><li>- rozpozná samohlásky a určovat jejich délku</li><li>- rozpozná souhlásky</li><li>- tvoří slabiky</li><li>- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nácvik správného dýchání, používání slovního přízvuku, vhodná intonace a melodie věty, přiměřené tempo řeči</li><li>- dodržování hygienických návyků při psaní, automatizace psacího projevu, plynulý a úhledný psací projev</li><li>- rozvoj fonemického sluchu</li><li>- rozlišování samohlásek a určení jejich délky</li><li>- rozlišování souhlásek „m, l, v, t, s, j“</li><li>- tvoření a čtení slabik otevřených</li><li>- přednes jednoduché říkanky, básničky, uplatnění správné intonace, přiměřené tempo řeči</li><li>- volná reprodukce přečteného textu</li></ul>	OSV

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura**  
**Ročník: 2.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojuje písmena do slabik</li> <li>- poznává další písmena abecedy</li> <li>- píše písmena a číslice</li> <li>- rozumí pokynům přiměřené složitosti</li> <li>- dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Čtení naučených písmena jejich spojování do slabik, čtení slov složených s otevřených slabik</li> <li>- Postupné poznávání dalších písmen abecedy</li> <li>- Rozvíjení fonemického sluchu</li> <li>- Návčik psaní postupně probíraných písmen</li> <li>- Spojování písmen do slabik, slov, opis a přepis jednoduchých vět</li> <li>- Práce podle pokynů učitele</li> <li>- Hodnocení výsledků práce své i spolužáků</li> <li>- Poslech pohádek a příběhů – následná reprodukce, případně dramatizace</li> <li>- Relaxace při poslechu</li> <li>- Návštěva divadelních představení</li> </ul>	<p>OSV</p>

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura**  
**Ročník: 3.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním jednoduché texty</li> <li>- rozumí pokynům přiměřené složitosti</li> <li>- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</li> <li>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</li> <li>- spojuje písmena a slabiky</li> <li>- převádí slova z mluvené do psané podoby</li> <li>- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</li> <li>- opisuje a přepisuje krátké věty</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</li> <li>- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</li> </ul>	<p><b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravidelné procvičování čtení slabik, slov, vět</li> <li>- Automatizace čtení</li> <li>- Odpovědi na otázky z přečteného textu</li> <li>- Orientace ve větě</li> <li>- Reprodukce textu, vyprávění krátkého příběhu – posloupnost</li> </ul> <p><b><u>Jazyková výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prohlubování a postupné ukončení výcviku všech písmen abecedy</li> <li>- Opis psacího písma a přepis tištěného textu</li> <li>- Uvědomělé psaní velkých</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>EV</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří slabiky</li> <li>- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</li> <li>- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</li> <li>- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</li> </ul>	<p>písmen ve větách a vlastních jménech, základy gramatiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psaní slov a vět podle nápovědy</li> <li>- Členění vět na slova, slabiky, hlásky</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Literární výchova</u></b></p>	
---	--	--

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura**  
**Ročník: 4.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří jednoduché otázky a odpovídá na ně</li> <li>- domluví se v běžných situacích</li> <li>- volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</li> <li>- zvládne jednoduchý popis</li> </ul>	<p><b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otázky a odpovědi k ilustracím, danému tématu</li> <li>- odpovědi v celých větách, slovosled</li> <li>- spisovná, hovorová, nespisovná mluva</li> <li>- předložkové vazby, barva hlasu, interpunkce na konci vět</li> <li>- formy společenského styku (oslovení, pozdrav, omluva, prosba, poděkování...)</li> <li>- krátký vzkaz</li> <li>- formulace požadavku</li> <li>- hlasová hygiena, dýchání</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>MKV</p>

<p>předmětu, činnosti, děje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje a přepisuje jednoduché texty, ovládá psaní hůlkového písma</li> <li>- dbá na úpravný a čitelný písemný projev, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech nahrávek, čteného textu</li> <li>- analyticko syntetické činnosti, rytmizace slov aj.</li> <li>- vystižení podstatných znaků, rysů, posloupnosti</li> <li>- spisovné tvary slov, slovní zásoba</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy vět</li> <li>- dodržuje pořádek slov ve větě</li> <li>- určuje samohlásky a souhlásky, hláskosloví</li> </ul>	<p><b><u>Literární výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s textem, písmeny,</li> <li>- kontrola vlastního psaného projevu</li> <li>- hygienické návyky psaní</li> <li>- automatizace (tvary písmen, mezery)</li> <li>- plynulý a úhledný psaný projev</li> </ul>	<p>EV</p> <p>OSV</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky, ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve čteném textu</li> <li>- čte krátké texty s porozuměním a umí je reprodukovat dle jednoduché osnovy</li> </ul>	<p><b><u>Jazyková výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jako celek, začátek a konec vět</li> <li>- obměny druhů vět, důrazný rozkaz</li> <li>- rozlišovat časy</li> <li>- smysluplnost vět, obměny slov</li> <li>- skládání vět ze slov, obrázků</li> <li>- slova stejného a opačného významu</li> <li>- užití předložkových vazeb...</li> <li>- pamětné zvládnutí</li> <li>- délka samohlásek, čárka ve větě</li> <li>- rozlišování u,ú,ů, dvojhlásky</li> <li>- pamětné zvládnutí</li> <li>- doplňování, třídění, skládání slov</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá tiché čtení</li> <li>- rozlišuje prózu a verše</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sluchové, hmatové rozlišování</li> <li>- začátek a konec textu, vět</li> <li>- členění na odstavce, stavba textu</li> <li>- pravolevá orientace, předožadní orientace</li> <li>- vyhledávání, doplňování, nahrazování slov i vět</li> <li>- čtení předložek, frázování, interpunkce</li> <li>- uvědomělé čtení se správnou intonací, přízvukem, výslovností</li> <li>- členění podle jednoduché osnovy</li> <li>- význam slov, smysluplnost vět</li> <li>- otázky a odpovědi</li> <li>- tiché čtení s porozuměním, otázky, odpovědi, jednoduchá reprodukce</li> <li>- říkadlo, báseň, pohádka, spisovatel, básník, autor</li> <li>- výrazné čtení a přednes (přirozená intonace, přízvuk</li> <li>- verš, sloka,</li> <li>- dramatizace pohádky, role</li> <li>- pojmy: kniha, noviny, časopis, text, ilustrace</li> </ul>	<p style="text-align: center;">MV</p>
---	---	---------------------------------------

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vzdělávací obor: český jazyk a literatura**  
**Ročník: 5.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</li> </ul>	<p><b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní dovednosti (vstup do rolí)</li> <li>- sociálně komunikativní dovednosti – výslovnost, důraz, přednes</li> <li>- psychosomatické dovednosti – modulace hlasu, dech, držení těla</li> <li>- uvědomělý výběr dle věku</li> <li>- vyprávění, popis, charakteristika</li> <li>- zhodnocení, přínos, vysvětlení neznámého</li> <li>- kulturní projev, spisovné a</li> </ul>	<p style="text-align: center;">OSV</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje samohlásky a souhlásky</li> <li>- seřadí slova podle abecedy</li> <li>- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</li> <li>- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</li> </ul>	<p>aj.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubování učiva čtvrtého ročníku</li> <li>- názvy osob, zvířat, věcí – pojmenovávání předmětů i se zájmeny ten, ta, to</li> <li>- obměňování jednotného a množného čísla</li> <li>- jména vlastní</li> <li>- jako slova vyjadřující určitou činnost</li> <li>- osoba, číslo, čas,</li> </ul>	<p>MV</p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dramatizuje jednoduchý příběh</li> <li>- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</li> <li>- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</li> <li>- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti čte krátké texty s porozuměním nahlas i potichu</li> <li>- rozlišuje prózu a verše</li> <li>- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</li> <li>- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</li> </ul>	<p><b><u>Literární výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v delším textu dle osnovy, odstavců</li> <li>- významová stránka vět i odstavců</li> <li>- řízené čtení, rozvoj tichého čtení</li> <li>- zrakové rozpětí</li> <li>- prožitkové čtení a naslouchání</li> <li>- vyhledávací čtení, popis hlavní postavy či děje</li> <li>- dobro a zlo, podstatné a vedlejší</li> <li>- hlavní význam pohádek</li> <li>- snaha o objektivní posouzení děje, prostředí</li> <li>- práce s časopisem, encyklopedií – vyhledávání informací</li> <li>- pojmy“ pohádka, pověst, povídka, děj, realita, aj.</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>OSV</p>

## II.stupeň

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 6.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis</li> <li>- pozná a určí slovní druhy</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje text</li> <li>- zná koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)</li> <li>- orientuje se v pravidlech českého pravopisu</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b>            vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z            - pravopis ve slovech příbuzných            - slovní druhy, určování slovních druhů            - podstatná jména – rod, číslo            - slovesa – osoba, číslo</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p><b>Čtení:</b>            - uvědomělé tiché čtení            - čtení s přirozenou intonací            - reprodukce textu podle osnovy</p> <p><b>Slohová výchova:</b>            - tvorba otázek a odpovědí            - doplňování a obměny vět            - popis jednoduchých předmětů            - formy společenského styku: adresa, pohlednice, blahopřání, vzkaz, dopis</p> <p><b>Literární výchova</b></p>	<p>OSV</p> <p>MKV</p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná základní literární druhy a žánry</li> <li>- orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít hlavní myšlenku</li> </ul>	<p>- čtení uměleckých textů            - hlavní myšlenka děje            - členění děje na části            - reprodukce čteného            - dramatizace, recitace            - literární žánry: pohádka, povídka, pověst, bajka, poezie (hlavní znaky)            - orientace v ději pohádek, povídek, pověstí a bajek            - poslech literárního textu s porozuměním            - reprodukce shlédnutého pořadu (televize, film, divadelní představení)</p>	<p>MV</p> <p>OSV</p> <p>MKV</p>

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura**  
**Ročník: 7.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá pravopis slov s předponami a předložkami</li> <li>- skloňuje podstatná a přídavná jména</li> <li>- ovládá pravopis koncovek podstatných jmen</li> <li>- zná osobní zájmena a časovat slovesa</li> <li>- reprodukuje text, čte plyně s porozuměním</li> <li>- komunikuje v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b> stavba slova: slovní základ, předpona, přípona</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní slov s předponami od, nad, před, pod, roz, bez, v</li> <li>- výrazy s předložkami od, nad, pod, před, bez</li> <li>- psaní slov se skupinami bje, vje</li> </ul> <p>Tvarosloví - podstatná jména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvnické kategorie podstatných jmen</li> <li>- pádové otázky, pády</li> <li>- vzory podstatných jmen</li> <li>- skloňování podstatných jmen</li> <li>- pravopis koncovek podstatných jmen</li> </ul> <p>Tvarosloví - slovesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesný čas přítomný, minulý, budoucí</li> <li>- složený slovesný tvar</li> <li>- časování sloves v oznamovacím způsobu všech časů</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p><b>Čtení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomělé tiché čtení</li> <li>- čtení naukových textů, hlavní myšlenka</li> <li>- plynulé hlasité čtení</li> </ul> <p><b>Slohová výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišení spisovných a nespisovných jazykových prostředků</li> <li>- písemné odpovědi na otázky</li> <li>- reprodukce textu, vyprávění podle osnovy</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>EV</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracuje zadané téma</li> <li>- zná koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)</li> <li>- vyhledá potřebné informace v oblasti literatury</li> <li>- - Orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít hlavní myšlenku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba osnovy k přečtenému textu</li> <li>- členění jazykového projevu na úvod, hlavní část, závěr</li> <li>- sestavení rozhovoru na dané téma</li> <li>- doplňování, obměna, rozvíjení vět</li> <li>- formy společenského styku – telefonických rozhovor, vyplňování tiskopisu (poštovní poukázka, průvodka, podací lístek)</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení uměleckých a naukových textů</li> <li>- uvědomělé tiché čtení</li> <li>- reprodukce textu z četby</li> <li>- dramatizace, recitace</li> <li>- spojení čteného textu s ilustrací</li> <li>- osvojování literatury poslechem</li> <li>- vyhledávání potřebných informací v oblasti literatury</li> <li>- pojmy: báje, encyklopedie, slovník</li> </ul>	<p>MV</p> <p>MKV</p>
--	--	----------------------

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura**  
**Ročník: 8.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňuje přídavná jména</li> <li>- ovládá pravopis koncovek přídavných jmen měkkých a tvrdých</li> <li>- zvládá pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem</li> <li>- reprodukuje text, čte plyně s porozuměním</li> <li>- vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracuje zadané téma</li> <li>- popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova:</b></p> <p>Tvarosloví - číslovky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číslovky základní a řadové</li> <li>- psaní řadových číslovek číslicí</li> </ul> <p>Tvarosloví - přídavná jména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména měkká a tvrdá</li> <li>- vzory přídavných jmen tvrdých a měkkých</li> <li>- skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých</li> <li>- pravopis koncovek přídavných jmen tvrdých a měkkých</li> <li>- shoda podstatného jména s přídavným jménem</li> </ul> <p>Větná skladba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní větné členy (podmět, přísudek)</li> <li>- shoda přísudku s podmětem</li> <li>- pravopis koncovek přičestí minulého</li> <li>- podmět my, všichni</li> <li>- podmět děti, oči, uši</li> <li>- nevyjádřený podmět</li> <li>- několikanásobný podmět</li> <li>- shoda přísudku s několikanásobným podmětem</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova:</b></p> <p><b>Čtení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynulé čtení s porozuměním</li> <li>- intonace, zabarvení hlasu</li> </ul> <p><b>Slohová výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění podle předem připravené osnovy</li> <li>- písemné zpracování daného tématu</li> <li>- popis (krajina, osoba, pracovní postup)</li> <li>- formy společenského styku: dotazník, žádost, přihláška</li> <li>- stručný životopis</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>MV</p> <p>EV</p> <p>MKV</p>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít hlavní myšlenku</li> <li>- ústně formuluje dojmy z četby</li> </ul>	<p><b>Literární výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s textem - charakteristika děje a hlavních postav příběhu</li> <li>- orientace v tisku, čtení z novin a časopisů</li> <li>- pojmy - román, drama, muzikál, literatura pro děti a mládež</li> <li>- významní autoři české a světové literatury pro děti a mládež</li> </ul>	<p>OSV VMEGS</p>
---	--	----------------------

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura**  
**Ročník: 9.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</li> <li>- pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</li> <li>- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>- rozezná větu jednoduchou od souvětí</li> <li>- správně píše slova s předponami a předložkami</li> <li>- ovládá pravopis vyjmenovaných slov</li> <li>- zvládá pravopis shody podmětu s přísudkem</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte plyně s porozuměním a reprodukuje text</li> <li>- píše a zná koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravopis slov s předponami s, z, vz</li> <li>- zájmeno já – skloňování, pravopis</li> <li>- pravopis slov se skupinami mě/mně</li> </ul> <p>Větná skladba:</p> <p>mluvnická stavba věty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá (věta holá, věta rozvitá)</li> <li>- rozvíjející větné členy, několikanásobný větný člen</li> </ul> <p>souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počet vět v souvětí</li> <li>- větné vzorce</li> <li>- čárka v souvětíneživotnost, koncovky 1.,4. a 7. p. vzoru pán, muž, hrad, stroj</li> <li>rodu ženského 1.,4. a 7. p. vzoru žena + ostatní vzory</li> <li>rodu středního rodu ženského 1.,4. a 7. p. vzoru město + ostatní vzory</li> <li>přídavná jména – vyhledávání a určování, spojení s ukazovacím zájmenem, skloňování, spisovné a nespisovné koncovky, shoda s podstatným jménem</li> </ul> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy vět</li> <li>- shoda přísudku s podmětem</li> <li>- podmět děti, my, všichni</li> <li>- věta jednoduchá a souvětí, spojky, čárky před spojkami a v souvětí</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova:</b></p> <p><b>Čtení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynulé čtení s porozuměním a správnou intonací</li> </ul> <p><b>Slohová výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemná komunikace s úřady</li> <li>- životopis</li> <li>- charakteristika</li> <li>- formy společenského styku: zpráva,</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>MKV</p>

<p>poukázka)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví životopis a napíše žádost podle předlohy</li> <li>- komunikuje v běžných situacích, užívá spisovný jazyk</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</li> <li>- má pozitivní vztah k literatuře</li> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</li> <li>- rozezná základní literární druhy a žánry</li> <li>- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</li> </ul>	<p>oznámení, pozvánka, inzerát, organizace besedy, objednávka jídla v restauraci</p> <p><b>Literární výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování návyků hlasitého čtení, tichého čtení, správné intonace se zřetelem k obsahu</li> <li>- ukázky divadelních her a muzikálů</li> <li>- významní autoři české a světové literatury</li> <li>- vytváření pozitivního vztahu k literatuře</li> </ul>	<p>MV</p> <p>MKV</p> <p>VMEGS</p>
---	---	-----------------------------------

## 10.1.2. Anglický jazyk

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vzdělávací obor: anglický jazyk**

**Ročník: 6. – 9.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <p><b>Poslech s porozuměním</b>            - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p> <p>- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p> <p><b>Mluvení</b>            - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p> <p><b>Čtení s porozuměním</b>            - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p><b>Psaní</b>            - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p> <p><b>6.ročník</b>            - osvojí si základní výslovnostní návyky a specifika</p>	<p><b>zvuková a grafická podoba jazyka</b>            – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p><b>tematické okruhy</b> – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p><b>mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p><b>6.ročník</b>            - anglicky hovořící země, jejich zajímavosti a vlajky            - angličtina v populární hudbě</p>	<p>OSV</p> <p>VMEGS</p> <p>MV</p> <p>MKV</p> <p>VDO</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obecně známým slovům a frázím</li> <li>- rozpozná frekventované výrazy</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a povelům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pasivní seznámení s jazykem v jeho fonetické podobě</li> <li>- pojmenování základních číslovek a práce s nimi (bez počítání příkladů)</li> <li>- pojmenování barev a práce s nimi</li> <li>- pozdravy, žádosti, poděkování, představení se, reakce na společenské situace</li> <li>- základní číslovky a jejich pojmenování 0-20</li> <li>- pojmenování barev</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- přivlastňovací a ukazovací zájmena</li> <li>- seznámení s užitím určitého a neurčitého větného členu</li> <li>- umí použít některé předložkové vazby</li> <li>- škola, rodina, zvířata, jídlo</li> <li>- TO BE, přítomný čas průběhový</li> </ul>	<p style="text-align: center;">MKV</p> <p style="text-align: center;">EV</p>
<p><b>7.ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá fonetickou podobu abecedy</li> <li>- osvojí si používání několika základních sloves</li> <li>- budje si slovní zásobu podstatných jmen podle témat</li> <li>- tvoří jednoduché věty, sdělení</li> <li>- tvoří jednoduché otázky, záporů, odpovědi</li> <li>- zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů</li> </ul>	<p><b>7.ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anglická abeceda</li> <li>- čtení a překlad jednoduchých pojmů, názvů a pokynů</li> <li>- základní slovesa</li> <li>- jednoduché věty a sociálně významová sdělení</li> <li>- tvoření otázek a záporů</li> <li>- základní číslovky 0-100</li> <li>- opakování tematických okruhů 6.ročníku</li> <li>- sporty a hry, kalendář, počasí</li> <li>- přítomný čas prostý</li> </ul>	<p style="text-align: center;">MKV</p>
<p><b>8.ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe jednoduché sdělení a reagovat na ně</li> <li>- vede jednoduchý rozhovor</li> <li>- orientuje se ve slovníku</li> <li>- zvládá správné čtení známých slov a orientační analogické</li> </ul>	<p><b>8.ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní zájmena, přídavná jména</li> <li>- úvod do používání slovníku AJ – ČJ, ČJ – AJ</li> <li>- diktáty známých slov a vět</li> <li>- tvoření minulého času u pravidelných sloves</li> <li>- ustálené fráze v angličtině, jejich použití</li> <li>- opakování tematických okruhů 6. a</li> </ul>	<p style="text-align: center;">VDO</p>

<p>čtení slov neznámých</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše známá slova, analogicky zápis slov neznámých</li> <li>- rozšiřuje si svou slovní zásobu</li> <li>- tvoří věty v minulém čase</li> </ul> <p><b>9.ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá čtení krátkého článku a jeho stručnou reprodukci a překlad</li> <li>- zvládá napsání krátkého dopisu</li> <li>- umí pracovat se slovníkem</li> <li>- je schopen reagovat na sdělení rodilého mluvčího</li> <li>- rozumí základní informaci v krátkých poslechových textech</li> </ul>	<p>7.ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dům a byt, vybavení bytu, pracovní postup – návod (rozkazovací způsob), krajina příroda, roční období</li> <li>- minulý čas</li> </ul> <p><b>9.ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní zájmena, přídavná jména</li> <li>- úvod do používání slovníku AJ – ČJ, ČJ – AJ</li> <li>- diktáty známých slov a vět</li> <li>- tvoření minulého času u pravidelných sloves</li> <li>- ustálené fráze v angličtině, jejich použití</li> <li>- otázky a odpovědi z okruhu kolik je hodin</li> <li>- otázky a odpovědi kudy kam, trasa</li> </ul> <p><b>6.-9. ročník</b>  <b>Rozvoj slovní zásoby podle tematických okruhů :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- barvy, domov, rodina, škola, zvířata, počasí, nákupy, jídlo a pití, doprava, práce, zaměstnání, cestování, ubytování, kalendář (denní doba, roční období, měsíce, dny v týdnu, svátky), národnosti, město × vesnice, tělo, oblečení</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>VMEGS</p> <p>MV</p>
--	--	-----------------------------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</li> </ul>	<p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání geometrických tvarů ze stavebnice: čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník, krychle, koule, válec</li> <li>- třídění předmětů podle tvaru</li> <li>- jednoduché znázornění podle předlohy</li> </ul>	
--	--	--

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vzdělávací obor: Matematika**

**Ročník: 2.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte, píše a používá číslice v oboru do 10</li> <li>- sčítá a odčítá s pomocí názoru v oboru do 10</li> <li>- zná matematické pojmy <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math> a umí je zapsat</li> <li>- porovnává množství</li> <li>- umí rozklad čísel v oboru do 10</li> <li>- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</li> </ul>	<p><b>Početní operace v oboru 0-10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a psaní čísel v oboru do 10, vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle</li> <li>- sčítání a odčítání v oboru do 10</li> <li>- počítání na konkrétních předmětech, počítadlo</li> <li>- automatizace početních spojů</li> <li>- počítání předmětů v daném souboru a vytváření těchto souborů, dočítání</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy, práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování pojmů <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math></li> <li>- správný zápis na konkrétních příkladech</li> <li>- porovnávání množství pomocí manipulačních činností</li> <li>- rozkládání čísel v oboru do 10 s pomocí konkrétních předmětů</li> <li>- vytváření souborů o daném počtu prvků</li> <li>- orientace na číselné ose</li> <li>- slovní úlohy v oboru do 10</li> </ul>	<p>OSV</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří a počítá jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru 0-10</li> <li>- umí používat pravítko, pozná základní geometrické tvary a umí je znázornit</li> <li>- chápe a používá pojmy vpravo, vlevo, uprostřed, nahoře, dole, napravo, nalevo, hned před, hned za, před, za.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s drobnými mincemi</li> <li>- slovní úlohy s využitím platidel, názorných modelových situací, konkrétních předmětů, využití hry</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslení přímých, křivých čar, užití pravítka -přímka</li> <li>- rozvíjení prostorové představivosti -stavebnice, puzzle, poznávání geometrických tvarů na konkrétních předmětech a manipulace s nimi.</li> <li>- využití stavebnic, puzzlí,modelů,</li> </ul>	<p style="text-align: center;">EV</p>
---	---	---------------------------------------

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vzdělávací obor: Matematika**

**Ročník: 3.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte, píše a používá číslice v oboru do 20</li> <li>- zná numeraci do 100</li> <li>- sčítá a odčítá s pomocí názoru v oboru do 20</li> <li>- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</li> </ul>	<p><b>Počtní operace v oboru 0-20</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a psaní čísel v oboru do 20</li> <li>- orientace na číselné ose, vytváření konkrétních představ o přirozých číslech v oboru do 20</li> <li>- seznámení s numerací do 100, čtení a zápis čísel 0 až 100, využití číselné osy a orientace na ní</li> <li>- sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 bez přechodu i s přechodem přes desítku</li> <li>- porovnávání čísel, počítání předmětů v daném souboru, vytváření souboru o daném počtu prvků, modelace situací podle pokynů s využitím pomůcek</li> </ul>	<p style="text-align: center;">OSV</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí rozklad čísel v oboru do 20</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</li> <li>- doplňuje jednoduché tabulky, schémata posloupnosti v oboru do 20</li> <li>- zná a používá znaky a pojmy +, -, =, znaky nerovnosti, umí je zapsat</li> <li>- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li> <li>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</li> <li>- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a označí, pozná a znázorní základní geometrické tvary, bod, umí je graficky znázornit</li> <li>- orientuje se na ploše a v prostoru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozkládání čísel v oboru do 20 s pomocí názoru, dočítání, automatizace úkonů</li> <li>- slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 20</li> <li>- využití vztahu o x více, o x méně</li> <li>- slovní úlohy na využití platidel, tvoření slovních úloh, využití hry.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Závislosti, vztahy, práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v jednoduchých tabulkách, seznámení s jinými druhy zápisů příkladů</li> <li>- sčítání a odčítání, tabulky, doplňovačky, schémata a posloupnosti, modelace situací podle pokyů-tvoření souborů s více/méně/ prvky</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsování přímých a křivých čar, užití pravítka, rýsování a označování úseček, vyznačování bodů, rozvíjení prostorové představivosti-stavebnice, sloupce, řady, rozvíjení orientace na ploše</li> </ul>	<p style="text-align: center;">EV</p>
---	---	---------------------------------------

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**  
**Vzdělávací obor: Matematika**  
**Ročník: 4.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte, píše, používá čísla v oboru do 100, orientuje se na číselné ose do 100</li> <li>- ovládá rozklad čísla v desítkové soustavě</li> <li>- sčítá a odčítá v oboru do 100 z paměti i písemně</li> <li>- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</li> <li>- zvládá násobkové řady (do 100), tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení do 100</li> <li>- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času</li> </ul>	<p><b>Počtení operace v oboru do 100</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítání celých desítek,</li> <li>- číselná osa do 100, pojmy před, za, hned před, hned za, mezi, vyhledávání čísel podle zadání</li> <li>- sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek</li> <li>- sčítání a odčítání násobků č. 10</li> <li>- rozklad čísel v desítkové soustavě</li> <li>- sčítání a odčítání dvouciferných čísel z paměti i písemně bez přechodu přes základ i s přechodem přes základ, využití rozkladu, správný postup</li> <li>- s názorem, s jedním řešením</li> <li>- využívat různé počtení operace</li> <li>- jednoduché zadání, zápis, výpočet, odpověď, tvořit aktivně slovní úlohy, využití interakce mezi žáky</li> <li>- násobení jako opakované sčítání</li> <li>- záměna činitelů</li> <li>- pamětné zvládnutí násobkových řad, fixace násobení</li> <li>- dělení jako opačná operace k násobení</li> <li>- využití tabulky násobení, čtvercové síť</li> <li>- záměna činitelů /rozdíl mezi numericky –prakticky /</li> <li>- vztahy n-krát více, n-krát méně.</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>MKV</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, objemu</li> <li>- orientuje se a čte v jednoduché tabulce</li> <li>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</li> </ul>	<p><b>Závislosti, vztahy, práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení dne na hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny, digitální způsob zápisu</li> <li>- základní jednotky těchto veličin</li> <li>- čtvercová tabulka násobkových řad, tabulka hmotnosti</li> <li>- manipulace s penězi, poměry mezi nimi</li> <li>- jednoduché slovní úlohy na peněžní operace.</li> </ul>	<p>EV</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- měří a porovnává délky úseček</li> <li>- sestrojí rovnoběžky a různoběžky</li> <li>- pojmenuje základní rovinné a prostorové útvary a znázorní je</li> <li>- pozná tělesa</li> </ul>	<p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bod-popis bodu, přímka, úsečka</li> <li>- rýsování úseček, měření na cm, mm a zápis</li> <li>- odhady délky úseček, jejich porovnávání</li> <li>- pojmy rovnoběžné a různoběžné přímky a jejich sestrojení pomocí trojúhelníku s ryskou a pravítka</li> <li>- pojmy vrchol, strana a jejich pojmenování úhel</li> <li>- pravý úhel</li> <li>- čtverec a obdélník -rýsování, popis stran a vrcholů</li> <li>- znázorňování těchto rovinných útvarů</li> <li>- osová souměrnost-seznámení s pojmem, praktické činnosti-překládání papíru</li> <li>- kvádr, krychle, válec, koule.</li> </ul> <p><b>Aplikační úlohy</b></p>	<p>OSV</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší praktické slovní úlohy na základě logické úvahy a úsudku</li> <li>- orientuje se v jednoduché tabulce</li> <li>- roztřídí data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba slovních úloh z praktického života, úsudkové úlohy - různé možnosti řešení, obrázkové řady, doplňovačky, rébusy, platidla.</li> </ul>	<p>OSV</p>

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**  
**Vzdělávací obor: Matematika**  
**Ročník: 5.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte, píše a používá čísla v oboru do 100, numerace do 1000</li> <li>- sčítá, odčítá v oboru do 1000 z paměti i písemně dvouciferná čísla</li> <li>- ovládá rozklad čísla v desítkové soustavě</li> <li>- řeší slovní úlohy, sám je aktivně tvoří</li> <li>- rozeznává sudá a lichá čísla</li> <li>- zaokrouhluje čísla na desítky a stovky i s využitím ve slovních úlohách</li> <li>- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</li> </ul>	<p><b>Početní operace v oboru do 1000</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numerace v oboru do 1000</li> <li>- doplňování do číselných řad, orientace na číselné ose</li> <li>- čtení a přepis čísel trojčiferných</li> <li>- porovnávání, číselné řady</li> <li>- písemné sčítání a odčítání dvouciferných a trojčiferných čísel i s přechodem přes základ</li> <li>- rozklad čísel v desítkové soustavě</li> <li>- sčítání a odčítání do 1000 ústně i písemně, slovní úlohy</li> <li>- násobky 100, využití ve slovních úlohách, n-krát více, n-krát méně</li> <li>- násobení a dělení v oboru do 100 -tvoření a zápis příkladů</li> <li>- jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení</li> <li>- pamětné zvládnutí sudých a lichých čísel, tvoření dvojic</li> <li>- číselné řady</li> <li>- pravidla pro zaokrouhlování</li> <li>- odhady cen nákupů</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>MV</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná základní tělesa</li> <li>- určí osu souměrnosti překládáním papíru</li> <li>- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>- řeší praktické slovní úlohy na základě úsudku, logické úvahy i bez výpočtů, úlohy s více možnostmi řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem hrana, strana</li> <li>- kvádr, krychle, koule, válec</li> <li>- objasnění pojmů, praktická manipulace s papírem</li> <li>- poznávání mnohoúhelníků</li> <li>- měření, porovnávání a sčítání stran</li> </ul> <p><b>Aplikační úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňovačky, kvízy, rébusy, zábavná matematika</li> <li>- využití různých řešení, využití platidel</li> <li>- reálné možnosti nákupů, interakční hry, vrácené peníze z nákupů – finanční gramotnost</li> </ul>	OSV
---	--	-----

## II.stupeň

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vzdělávací obor: Matematika**

**Ročník: 6.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b> -píše, čte, porovnává, provádí početní operace do 10 000, zaokrouhlovat čísla, zvládat orientaci na číselné ose</p>	<p><u>Sčítání a odčítání do 10 000</u></p> <p>Zaokrouhlování čísel Sčítání a odčítání bez přechodu desítek Sčítání a odčítání s přechodem desítek</p> <p><u>Dělení se zbytkem</u></p>	OSV

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dělí se zbytkem</li> <li>- umí najít nejbližší menší násobek</li> <li>- řeší slovní úlohy</li> <li>- provádí odhad výsledku</li>   <li>- zvládá převody základních jednotek délky, času a hmotnosti</li>   <li>- přenáší úsečku, sestrojí grafický součet úseček, násobek úseček, najít střed úsečky</li>   <li>- sestrojí trojúhelník podle věty SSS <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyznačit a narýsovat úhel, určit jeho velikost</li> <li>- rozlišovat pojmy ostrý, tupý, pravý a přímý úhel</li> <li>- sestrojít osu úhlu, sestrojít pravý úhel</li> </ul> </li> </ul>	<p>Násobení a dělení Nejbližší menší násobek daného čísla k danému číslu Dělení se zbytkem</p> <p><u>Základní jednotky</u> Převody jednotek</p> <p><u>Geometrie</u></p> <p>Jednoduché konstrukce pomocí kružítka Úsečky a polopřímky Osová souměrnost</p> <p>Konstrukce trojúhelníku Přenášení trojúhelníku pomocí kružítka</p> <p>Konstrukce úhlu</p> <p>Osa úhlu Konstrukce pravého úhlu pomocí kružítka</p>	<p>EV</p>
---	--	-----------

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vzdělávací obor: Matematika**

**Ročník: 7.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
Žák:	<u>Sčítání a odčítání do 1 000 000</u>	

<p>- píše, čte, porovnává, provádí početní operace do 1 000 000, zaokrouhluje čísla, zvládá orientaci na číselné ose</p> <p>- písemně sčítá a odčítá víceciferná čísla</p> <p>- písemně násobí a dělí víceciferná čísla</p> <p>- užívá a ovládá převody jednotek hmotnosti a objemu</p> <p>- vyznačuje, rýsuje a měří úhly</p> <p>- vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku</p>	<p>Čtení a zapisování čísel do 1 000 000 Zaokrouhlování čísel do 1 000 000 Číselná osa do 1 000 000 Římské číslice - orientační</p> <p>Písemné sčítání a odčítání do 100 000</p> <p>Násobení a dělení 10,100,1 000, Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem</p> <p>Převody jednotek objemu a hmotnosti</p> <p><u>Geometrie</u> Úhel, velikost úhlu Měření velikosti úhlů, rýsování úhlů dané velikosti Konstrukce úhlů 60°,120°, 30° kružítkem</p> <p>Trojúhelník – rozdělení podle velikosti stran, úhlů a výšky Rýsování pravidelného šesti a osmiúhelníku Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku</p>	<p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>EV</p> <p>OSV</p>
--	--	--

## Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

### Vzdělávací obor: Matematika

#### Ročník: 8.

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <p>- píše, čte, porovnává a provádí početní operace do 1 000 000, zaokrouhluje čísla, zvládá orientaci na</p>	<p><u>Sčítání a odčítání do 1 000 000</u> Čtení a zapisování čísel do 1 000 000 Zaokrouhlování čísel do 1 000 000 Číselná osa do 1 000 000 Římské číslice - orientační</p>	<p>OSV</p> <p>MKV</p>

<p>číselné ose</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemně sčítá a odčítá víceciferná čísla</li> <li>- písemně dělí dvojciferným číslem</li> <li>- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá k vyjádření vztahu celek - část</li> <li>- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</li> <li>- užívá a ovládá převody jednotek hmotnosti a objemu</li> <li>- vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku a kruhu</li> <li>- vypočítá povrch a objem kvádrů a krychle</li> </ul>	<p>Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000</p> <p>Písemné dělení dvojciferným dělitelem</p> <p>Zlomek, smíšené číslo, výpočet zlomku z celku</p> <p>Desetinné číslo, sčítání a odčítání, násobení a dělení</p> <p>Převody jednotek objemu a hmotnosti <u>Geometrie</u> Rovinné útvary – čtyřúhelníky (rovnoběžník, lichoběžník), kruh</p> <p>Prostorové útvary – kvádr, krychle</p>	<p>EV</p> <p>OSV</p>
---	---	----------------------

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**  
**Vzdělávací obor: Matematika**  
**Ročník: 9.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</li> <li>- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek desetinné číslo, procento)</li> </ul>	<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <p>Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení do 1 000 000</p> <p>Dělení se zbytkem</p> <p>Porovnávání a zaokrouhlování přirozených i desetinných čísel</p> <p>Procenta – jednoduché výpočty, úrok, úroková míra</p>	<p>OSV</p> <p>EV</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</li> <li>- načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>- vyhledává a třídí data</li> <li>- porovnává data</li> <li>- vypracuje jednoduchou tabulku</li> <li>- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu</li> <li>- zvládá početní úkony s penězi</li> <li>- samostatně řeší praktické úlohy</li> <li>- hledá různá řešení předložených situací</li> <li>- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</li> <li>- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></b></p> <p>Data Tabulky a grafy</p> <p>Převody jednotek</p> <p>Manipulace s penězi – základy finanční gramotnosti</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Nadstandardní aplikační úlohy a problémy</u></b></p>	
---	--	--

## 10.3. Informatika

### I.stupeň

**Vzdělávací oblast: Informatika**  
**Vzdělávací obor: Informatika**  
**Ročník: 2.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b>            - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu pomohou lépe se rozhodnout</p> <p><b>Žák:</b>            - rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</p> <p><b>Žák:</b>            - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</p> <p><b>Žák:</b>            - najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu            - uvědomuje si bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi            - rozpozná základní součásti počítače – interní a externí zařízení            - ovládá základní funkce vstupního hardware počítače (klávesnice, myš)            - vypíná a zapíná PC, tablet</p>	<p><b><u>Data, informace a modelování</u></b>            Sběr základních informací            Třídění informací            Kódování a jednoduché šifry</p> <p><b><u>Algoritmizace a programování</u></b>            Příprava pro algoritmizaci a modelování            Směry (vpravo, vlevo, dolů, nahoru)</p> <p><b><u>Informační systémy</u></b>            Školní informační systém:            piktogramy, nástěnky, vitríny            Třídní informační systém:            piktogramy a značky pro hodnocení, nástěnky, nástěnné výukové tabule</p> <p><b><u>Digitální technologie</u></b>            Poučení o bezpečnostních a hygienických zásadách práce s počítačem (umístění počítače v místnosti, zásady správného sezení)            Poznávání sestavy počítače a elementární seznámení s jejich funkcí a názornou ukázkou (skříň počítače, klávesnice, myš)            Práce s myší (klik, dvojklik, tažení)            Práce s výukovými programy (otevření programu, výběr a spuštění, vypnutí)            Didaktické hry a výukové programy            Program malování</p>	<p>OSV</p> <p>MKV</p>

**Vzdělávací oblast: Informatika**  
**Vzdělávací obor: Informatika**  
**Ročník: 3.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout</li> <li>- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje symbolické zápisy postupů</li> <li>- rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</li> <li>- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná piktogramy a symboly používané ve škole</li> <li>- orientuje se ve školním informačním systému (nástěnky, vývěsky)</li> <li>- pozná základní dopravní značky</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>- popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</li> <li>- rozpozná základní součásti počítače – interní a externí zařízení</li> <li>- ovládá základní funkce vstupního hardware počítače (klávesnice, myš)</li> <li>- vypíná, zapíná a restartuje PC a tablet</li> </ul>	<p><b><u>Data, informace a modelování</u></b>  Sběr základních informací  Třídění informací</p> <p><b><u>Algoritmizace a programování</u></b>  Příprava pro algoritmizaci a modelování  Směry (vpravo, vlevo, dolů, nahoru)</p> <p><b><u>Informační systémy</u></b>  Školní informační systém: piktogramy, nástěnky, vitríny</p> <p>Všeobecný informační systém: základní piktogramy (nákupní centrum, centrum města, nádraží, letiště), dopravní značky.</p> <p><b><u>Digitální technologie</u></b>  Poučení o bezpečnostních a hygienických zásadách práce s počítačem (umístění počítače v místnosti, zásady správného sezení)  Názorné vysvětlení rozdílu software a hardware  Práce s myší, tažení, kopírování  Práce s výukovými programy (otevření programu, výběr a spuštění, vypnutí)  Spouštění aplikací (kalkulačka)  Program malování  Práce s okny, práce s ikonou</p>	<p>OSV</p> <p>MKV</p>

- zvládá základy práce s ikonou, oknem nebo aplikací	TENTO POČÍTAČ Zásady bezpečného přihlašování do e-mailu a registrace na web.stránky. Důležitost a síla hesel. Nebezpečí a výhody skupinových chatů	
--	---	--

**Vzdělávací oblast: Informatika**  
**Vzdělávací obor: Informatika**  
**Ročník: 4.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</li> <li>- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje symbolické zápisy postupů</li> <li>- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>- rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udržuje svoji e-mailovou schránku</li> <li>-orientuje se a pracuje na portálu umimeto.cz</li> <li>-bezpečně, účelně a efektivně využívá chatovací</li> </ul>	<p><b><u>Data, informace a modelování</u></b> Pasivní prohlížení internetových stránek</p> <p>Je poučen o nebezpečí internetu a důležitosti ověřování věrohodnosti informací a původu zdroje informací.</p> <p>Kódování a jednoduché šifry</p> <p><b><u>Algoritmizace a programování</u></b> Krokování jednotlivých činností Ověření a kontrola správnosti zaznamenaného postupu</p> <p><b><u>Informační systémy</u></b> Základy práce s vlastní e-mailovou schránkou.</p> <p>Úvod do přihlášení sdíleného výukového prostředí umimeto.cz</p>	<p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>VMEGS</p>

<p>aplikace</p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>- popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</li> <li>- uvědomuje si základní bezpečnostní pravidla a zásady práce s počítačem</li> <li>- zná základní druhy výměnných disků a dokáže je spustit</li> <li>- zvládá základy práce s ikonou a oknem</li> <li>- orientuje se v prostředí internetu</li> </ul>	<p>Chatovací aplikace (WatsApp, Viber, Messenger.....)</p> <p>Záznam informace do tabulky</p> <p><b><u>Digitální technologie</u></b></p> <p>Poučení o bezpečnostních a hygienických zásadách práce s počítačem (umístění počítače v místnosti, zásady správného sezení)</p> <p>Práce s okny, práce s ikonou</p> <p><b>TENTO POČÍTAČ</b></p> <p>Práce s výukovými programy, portál umimeto.cz je využíván v ostatních vyučovacích předmětech.</p> <p>Některá zadání školních nebo domácích prací dostává prostřednictvím e-mailové schránky.</p>	
--	---	--

**Vzdělávací oblast: Informatika**  
**Vzdělávací obor: Informatika**  
**Ročník: 5.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</li> <li>- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje symbolické zápisy postupů</li> <li>- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>- rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</li> </ul>	<p><b><u>Data, informace a modelování</u></b></p> <p><u>Data, informace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</li> </ul> <p><u>Kódování a přenos dat:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</li> </ul> <p><u>Modelování:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- model jako zjednodušené znázornění skutečnosti, využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</li> </ul> <p><b><u>Algoritmizace a programování</u></b></p> <p><u>Řešení problému krokováním:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</li> </ul> <p><u>Programování:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- experimentování a objevování blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>VMEGS</p> <p>MV</p>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</li> <li>- pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>- popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</li> <li>- ovládá základní obsluhu počítače</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</li> <li>- zná základní druhy výměnných disků a dokáže je spustit a zvládne přesunutí souboru</li> <li>- komunikuje pomocí internetu a jiných běžných komunikačních zařízení a platforem</li> <li>- zvládá základy práce se soubory v okně</li> <li>- základy psaní ve Wordu</li> </ul>	<p><u>Kontrola řešení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu, nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</li> </ul> <p><b><u>Informační systémy</u></b></p> <p><u>Systémy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupiny objektů a vztahy mezi nimi; vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi</li> </ul> <p><u>Práce se strukturovanými daty:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad; číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu</li> </ul> <p><b><u>Digitální technologie</u></b></p> <p><u>Hardware a software:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-digitální zařízení a jejich účel, prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů</li> </ul> <p><u>Počítačové sítě:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</li> </ul> <p><u>Bezpečnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</li> </ul>	
---	---	--

## II.stupeň

**Vzdělávací oblast: Informatika**  
**Vzdělávací obor: Informatika**  
**Ročník: 6.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<b>Žák</b> - umí otevřít program Microsoft Word  - dokáže psát jednoduchá slova jedním prstem  - dokáže zvýraznit myší slova, celý text a jeho úseky  - dokáže formátovat písmo a text pomocí tlačítek na panelu nástrojů  - umí přepsat internetovou adresu podle zadání do adresního řádku a potvrdit ji  - umí přepínat myší hypertextové odkazy, hrát interaktivní hry na internetu	<b>Zpracování a využití informací</b> Základní informace o využití a funkci textového editoru Microsoft Word/ Open office Writer (psaní a přepisy ) – formátování písma a textu využití kláves při psaní textu (mezerník, Shift, Caps Lock, Enter, Backspace, Delete)  - označování slov, vět, textu pomocí myši  Práce s internetem - základní orientace v okně internetového prohlížeče, zadávání jednoduchých výrazů a prohlížení internetových stránek, návrat pomocí ovládacích tlačítek, vyhledávání a hraní internetových her	OSV  MV  VMEGS

**Vzdělávací oblast: Informatika**  
**Vzdělávací obor: Informatika**  
**Ročník: 7.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<b>Žák</b> - uloží soubor v programu Microsoft Word na požadované místo a pojmenuje ho - napíše krátký dopis - formátuje písmo a text pomocí tlačítek na panelu nástrojů – formát	<b>Zpracování a využití informací</b> Práce s editorem textu – formátování písma a textu pomocí zvýraznění a tlačítek na panelu nástrojů Formát (řez, barva, velikost písma) Struktura dopisu, formát adresy, ukládání souboru	OSV

<p>- vyhledá jednoduché výrazy pomocí full textových vyhledávačů na internetových portálech</p> <p>- vyhledá a hrje interaktivní hry na internetu jako prostředek relaxace</p>	<p>Vyhledávání na internetu – prohlížení internetových stránek vhodných pro žáky 2.stupně</p> <p>Vyhledávání informací o EU</p> <p>Vyhledávání a hraní interaktivních her (relaxace)</p>	<p>VMEGS</p>
<p>- spustí hudební CD v multimediálním programu</p>	<p>Práce s multimediálním přehrávačem – základní ovládání programu Windows Media Player</p>	<p>MV</p>

**Vzdělávací oblast: Informatika**  
**Vzdělávací obor: Informatika**  
**Ročník: 8.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák</b></p> <p>- zná adresy a názvy základních internetových portálů a umí je spustit</p> <p>- vyhledá informaci zadáním adresy</p> <p>- vyhledá informace v encyklopediích a slovnících na internetu a na CD ROMU</p> <p>- pracuje s emailovou stránkou</p> <p>- umí manipulovat s mobilním telefonem</p> <p>- orientuje se v obchodě s výpočetní technikou</p>	<p><b>Zpracování a využití informací</b></p> <p>Vyhledávání na internetu – orientace v základní nabídce českých internetových portálů, zadávání vyhledávacích úkolů, práce s internetovou encyklopedií</p> <p>Práce s elektronickou poštou – příjem doručené pošty a odesílání zprávy</p> <p>Práce s mobilním telefonem</p> <p>Exkurze do tématicky zaměřeného obchodu</p>	<p>EV</p> <p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>MV</p>

**Vzdělávací oblast: Informatika**  
**Vzdělávací obor: Informatika**  
**Ročník: 9.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</li> <li>- ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</li> <li>- zvládá jednoduché operace s buňkou a vytvoří jednoduchou tabulku</li> <li>- dokáže formátovat obrázek v editoru rastrové grafiky</li> <li>- odešle email s přílohou</li> <li>- odpoví a odešle kopii zprávy</li> <li>- zvládne odeslání zprávy a volání z mobilního telefonu</li> </ul>	<p><b>Zpracování a využití informací</b></p> <p>Práce s tab. programy – vepisování hodnot do buněk, ohraničení buňky, zalomení textu, sloučení buněk, vytvoření jednoduché tabulky</p> <p>Práce s rastrovou grafikou – vkládání obrázku z klipartu a externího obrázku do textového editoru</p> <p>Práce s elektronickou poštou – odesílání zprávy s přílohou, odeslání kopie, odpověď</p> <p>Práce s mobilním telefonem</p> <p>Internet</p>	<p>EV</p> <p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>MV</p>

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**  
**Vzdělávací obor: základy práce s počítačem**  
**Ročník: 6.-9.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se</li> </ul>	<p><b>Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přenos informací, standardizované kódy</li> </ul>	<p>OSV</p>

<p>kterými má zkušenosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</li> <li>- popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</li> <li>- stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</li> <li>- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</li> <li>- navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše účel informačních systémů, které používá</li> <li>- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</li> <li>- na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Znakové sady</li> <li>- Přenos dat, symetrická šifra</li> <li>- Identifikace barev, barevný model</li> <li>- Vektorová grafika</li> <li>- Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</li> <li>- Binární kód, logické A a NEBO</li> </ul> <p><b><u>Algoritmizace a programování</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</li> <li>- programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</li> <li>- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</li> <li>- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora</li> </ul> <p><b><u>Informační systémy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</li> <li>- návrh a tvorba evidence dat: struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel</li> </ul>	<p>MKV</p> <p>EV</p> <p>VDO</p>
---	---	---------------------------------

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</li> <li>- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</li> <li>- pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>- rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</li> <li>- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</li> </ul> <p><b><u>Digitální technologie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hw a sw: pojmy, součásti PC a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií</li> <li>- počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístup. práva</li> <li>- řešení technických problémů: postup s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</li> <li>- bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování a komunikace, zálohování a archivace</li> <li>- digitální identita: digitální stopa – sledování polohy, přihlašování, cookies, sledování komunikace, sdílení a nesmazatelnost dat, fungování a alg.sociálních sítí</li> </ul>	
---	---	--

## 10.4. Člověk a jeho svět

### 10.4.1. Prvouka

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vzdělávací obor: Prvouka**

**Ročník: 1.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy</li><li>- zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</li><li>- zvládá jednoduchou orientaci v čase</li><li>- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</li><li>- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny</li><li>- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu</li><li>- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Místo, kde žijeme</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- domov a jeho okolí</li><li>- orientace v okolí školy</li><li>- základy dopravní výchovy</li></ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Lidé kolem nás</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- příbuzenské vztahy v rodině</li><li>- role členů rodiny</li><li>- základní pravidla slušného chování</li></ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Lidé a čas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- den jeho rozvržení</li><li>- týden, názvy dnů v týdnu</li><li>- využití volného času</li></ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Rozmanitost přírody</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- domácí a volně žijící zvířata, způsob jejich života</li><li>- ovoce a zelenina, základní druhy, životní podmínky rostlin</li><li>- sezónní práce na poli a zahradě</li></ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Člověk a jeho zdraví</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- denní režim, zdravá strava a pitný režim</li><li>- osobní hygiena</li><li>- bezpečné chování v silničním provozu</li></ul>	<p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>EV</p> <p>OSV</p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vzdělávací obor: Prvouka**  
**Ročník: 2.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a zvládne cestu do školy</li> <li>- má osvojené základy společenského chování – ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi</li> <li>- zná rozvržení svých denních činností</li> <li>- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti i v budoucnosti</li> <li>- popíše a porovná viditelné proměny v přírodě, v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- uplatňuje základní zásady chování v přírodě</li> <li>- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>- pojmenuje hlavní části lidského těla</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Místo, kde žijeme</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adresa školy a bydliště</li> <li>- poloha školy v okolní krajině</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Lidé kolem nás</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy,</li> <li>- chování k rodičům, sourozencům, spolužákům, učitelům</li> <li>- práva a povinnosti žáků</li> <li>- pravidla chování při styku s neznámými lidmi</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Lidé a čas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- režim dne</li> <li>- orientace v čase – den, týden, měsíc, rok</li> <li>- roční období</li> <li>- určování a měření času</li> <li>- kalendář</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Rozmanitost přírody</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky ročních období</li> <li>- sezónní práce na polích a v zahradách</li> <li>- chování v přírodě</li> <li>- péče o životní prostředí</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Člověk a jeho zdraví</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předcházení úrazům a nemocem</li> <li>- chování v době nemoci</li> <li>- části lidského těla, hlavní orgány, smyslová ústrojí</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>EV</p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vzdělávací obor: Prvouka**  
**Ročník: 3.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</li> <li>- popíše a zvládne cestu do školy</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</li> <li>- dodržuje základní pravidla společenského chování</li> <li>- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</li> <li>- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatků,</li> <li>- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</li> <li>- zná rozvržení svých denních činností</li> <li>- rozlišuje děj v minulosti přítomnosti a budoucnosti</li> <li>- poznává různé lidské činnosti</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Místo, kde žijeme</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poloha školy v okolní krajině</li> <li>- Části města</li> <li>- Významná místa v okolí</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Lidé kolem nás</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práva a povinnosti žáků – školní řád</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Protiprávní jednání (šikanování, týrání) a jeho postih</li> <li>- Povolání a lidské činnosti</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Lidé a čas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Určování a měření času</li> <li>- Dělení dne na hodiny, minuty</li> <li>- Způsob života v minulosti</li> <li>- Proměny způsobu života</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>EV</p> <p>OSV</p>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</li> <li>- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, pozná rozdíl mezi dřevinami a bylinami</li> <li>- provádí jednoduché pokusy podle návodu</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládne ošetření drobných poranění</li> <li>- pojmenuje hlavní části lidského těla</li> <li>- rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</li> <li>- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísň.l.</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Rozmanitost přírody</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní druhy bylin a dřevin – rozdělení</li> <li>- Ovoce zelenina</li> <li>- Domácí a volně žijící zvířata</li> <li>- Životní podmínky rostlin</li> <li>- Druhy látek – pevné, kapalné</li> <li>- Rozpustnost látek</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Člověk a jeho zdraví</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Běžné nemoci a jejich prevence</li> <li>- Chování v době nemoci</li> <li>- Předcházení nemocem a úrazům</li> <li>- První pomoc při drobném poranění</li> </ul>	
--	--	--

## 10.4.2. Vlastivěda

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vzdělávací obor: Vlastivěda**

**Ročník: 4**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata + PT
<p><b>Žák:</b>  - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje  - zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti  - zprostředkuje ostatním poznatky a zážitky z vlastních cest</p> <p><b>Žák:</b>  - dodržuje pravidla soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)  - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci</p> <p><b>Žák</b>  - ví o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště</p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b>  Obec (město) - seznámení s plánem obce, mapou  Okolní krajina - charakteristické znaky krajiny, mapa místní krajiny  Dům a jeho okolí: - krajina v okolí obce, orientace v obci</p> <p><b>Lidé kolem nás</b>  Škola - chování a povinnosti žáků ve škole  Rodina a společnost – rodina, příbuzenské vztahy, datum narození  Osobní bezpečí - chování v krizových situacích a v rizikovém prostředí  Situace hromadného ohrožení – chování při výjimečných situacích (požár, dopravní nehoda), důležitá telefonní čísla</p> <p><b>Lidé a čas</b>  Orientace v čase - rok, roční období, měsíce, týden, den, části dne, dělení dne na hodiny, kalendář  - denní režim – plánování uspořádání času  Současnost a minulost v našem životě:  - minulost kraje  - památné objekty v obci a okolí  - památné objekty v ČR</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>MKV</p> <p>EV</p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vzdělávací obor: vlastivěda**  
**Ročník: 5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata + PT
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</li> <li>- orientuje se na mapě ČR, určí světové strany</li> <li>- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>- má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě</li> <li>- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</li> <li>- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</li> <li>- pozná státní symboly ČR</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</li> <li>- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</li> <li>- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</li> <li>- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</li> <li>- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>Škola, obec (město), okolní krajina - orientace v obci (městě), zeměpisné pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s kompasem, busolou</li> <li>- určování světových stran na mapě i v přírodě</li> </ul> <p>Česká republika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- název, státní uspořádání</li> <li>- státní symboly</li> <li>- hranice státu, sousední státy</li> <li>- hlavní město Praha</li> <li>- místní oblast na mapě</li> <li>- Čechy, Morava, Slezsko</li> <li>- pohoří, nížiny, řeky, města v naší republice</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p>Rodina a společnost – vztahy v rodině, chování ve společnosti</p> <p>Právo a spravedlnost – lidská práva a práva dítěte</p> <p>Osobní bezpečí – drogy – prevence, návykové látky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- služby odborné pomoci</li> </ul> <p>Situace hromadného ohrožení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví</li> </ul> <p>Základy finanční gramotnosti</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>MKV</p> <p>OSV</p>

<p>půjčování peněz - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p> <p><b>Žák</b> - rozezná rozdíl mezi životem dnes a v dávných dobách - uvede významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a krajině - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>	<p><b>Lidé a čas</b> Současnost a minulost v našem životě: - historický přehled - čas, časová osa Naše země v dávných dobách: - naše vlast v pravěku - pověsti z minulosti českého státu - příchod Čechů - Velkomoravská říše - Cyril a Metoděj - Karel IV. - regionální památky - báje, mýty, pověsti</p>	<p>VDO</p> <p>MV</p>
---	--	----------------------

### 10.4.3. Přírodověda

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vzdělávací obor: přírodověda**

**Ročník: 4.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata + PT
<p><b>Žák :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná propojenost živé a neživé řírody, přízpusobení organismů prostředí</li> <li>- popíše střídání ročních období</li> <li>- uvede zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytujících se v nejbližším okolí, popíše jejich základní životní podmínky; zkoumá základní společenstva v okolí a pozoruje přízpusobení organismů prostředí</li> <li>- zvládá péči o pokojové rostliny a drobná domácí zvířata</li> <li>- popisuje vliv činností lidí na přírodu a jmenuje činnosti, které pomáhají a které ji poškozují</li> <li>- uplatňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</li> <li>- má osvojené jednoduché způsoby odmítání</li> </ul>	<p><b>Člověk a příroda :</b> Život lidí v přírodě v minulosti a současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příroda živá a neživá,</li> </ul> <p><b>Příroda v ročních obdobích:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) podzim b) zima</li> <li>c) jaro</li> <li>d) léto</li> </ul> <p><b>Rostliny, houby, živočichové:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) zvířata b) rostliny</li> <li>c) les</li> </ul> <p><b>Ochrana přírody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o životní prostředí</li> <li>- třídění odpadů a jejich likvidace</li> </ul> <p><b>Lidské tělo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nejdůležitější vnitřní orgány</li> </ul> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena, racionální výživa</li> </ul> <p><b>Návykové látky a zdraví:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>EV</p> <p>VDO</p> <p>MKV</p> <p>MV</p>

<p>návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytne první pomoc při drobných úrazech a přivolá lékařskou pomoc</li> <li>- reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných situacích</li> <li>- provádí jednoduché pokusy se známými látkami</li> <li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</li> <li>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulující mimořádné události</li> <li>- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</li> <li>- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</li> </ul>		
---	--	--

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vzdělávací obor: přírodověda**  
**Ročník: 5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata + PT
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</li> <li>- popíše střídání ročních období</li> <li>- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení</li> </ul>	<p><b><u>Rozmanitost přírody</u></b></p> <p><b>Živá příroda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- živočichové</li> <li>- základní stavba těla, základní druhy</li> <li>- domácí zvířata</li> <li>- ptáci</li> <li>- hmyz</li> <li>- rostliny</li> <li>- základní životní projevy</li> </ul>	<p>EV</p> <p>VDO</p> <p>OSV</p> <p>VMEGS</p> <p>MV</p>

<p>organismů prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá péči o pokojové rostliny</li> <li>- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</li> <li>- provádí jednoduché pokusy se známými látkami</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</li> <li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</li> <li>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> <li>- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</li> <li>- odmítá návykové látky</li> <li>- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</li> </ul>	<p>rostlin</p> <p><b>Neživá příroda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyby Země</li> <li>- látky a jejich vlastnosti</li> <li>- půda</li> <li>- nerost a hornina</li> <li>- voda</li> <li>- vzduch a vítr</li> <li>- Ochrana přírody</li> <li>- ochrana vody, ovzduší</li> <li>- živelné pohromy a ekologické katastrofy</li> </ul> <p><b><u>Člověk a jeho zdraví</u></b></p> <p>Lidské tělo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orgánové soustavy lidského těla</li> </ul> <p><b>Péče o zdraví:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první pomoc Ochrana člověka za mimořádných situací (dopravní nehoda, pravidla silničního provozu pro cyklisty)</li> </ul> <p><b>Osobní bezpečí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krizové situace a formy násilí</li> </ul>	<p>MKV</p> <p>MV</p>
--	---	----------------------

## 10.5. Člověk a společnost

### 10.5.1. Dějepis

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vzdělávací obor: Dějepis**

**Ročník: 6.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák :</b> - chápe význam dějin jako sdělení minulosti</p>	<p><b><u>Člověk v dějinách</u></b> Historické prameny Doba předhistorická a historická</p>	OSV
<p><b>Žák :</b> - rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí - podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty má představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí</p>	<p><b><u>Počátky lidské společnosti</u></b> Život v pravěku, doba kamenná, lovci a sběrači potravy, první zemědělci a řemeslníci Doba bronzová Doba železná Hmotná a duchovní kultura Pravěká zvířata žijící na našem území Ochočená zvířata Lov, zbraně Předměty denní potřeby Kultovní předměty</p>	VDO
<p><b>Žák :</b> - uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států - popíše život v době nejstarších civilizací má souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</p>	<p><b><u>Nejstarší civilizace - starověk</u></b> Egypt, Řecko, Řím – obecné znaky, specifické zvláštnosti, hospodářský, společenský, politický, kulturní a náboženský vývoj Přínos pro rozvoj světové kultury, písmo Význam osobnosti, historické památky Úrodnost (údolí řek, podnebí) Členitost terénu a pobřeží, moře, přírodní bohatství</p>	MKV  EV

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vzdělávací obor: dějepis**

**Ročník: 7.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede první státní útvary na našem území</li> <li>- uvede základní informace z období počátků českého státu</li> <li>- popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</li> <li>- charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</li> <li>- rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</li> <li>- uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</li> </ul>	<p><b><u>Křesťanství a středověká Evropa</u></b></p> <p>Slované, stěhování národů  Sámova říše  Velkomoravská říše, Cyril a Metoděj  Počátky českého státu – Přemyslovci  Románský sloh  Církev jako společenství lidí stejného náboženství  Kláštery – vznik nejstarších knih, kroniky, letopisy  Reformátoři církve  Rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků  Změny ve středověké společnosti, rozvoj měst  Život za vlády Karla IV., rozvoj kultury a vzdělání  Gotika, renesance  Husitství  Doba vlády Jiřího z Poděbrad</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>VMEGS</p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vzdělávací obor: dějepis**

**Ročník: 8.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</li> <li>- uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</li> <li>- pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</li> </ul>	<p><b><u>Objevy a dobývání, počátky nové doby. Modernizace společnosti</u></b></p> <p>Objevné cesty, jejich důsledky  Nové civilizace  Nástup Habsburků  Osvícenství  Národní obrození  Důležité objevy a vynálezy  Baroko, kulturní a hospodářský rozvoj  Vznik Habsburské říše  Doba Rudolfa II.  Bílá Hora a její důsledky, doba</p>	<p>OSV</p> <p>VMEGS</p>

- uvede základní historické události v naší zemi v 19. Století - vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	pobělohorská, třicetiletá válka Vláda a reformy Marie Terezie, Josefa II. Utváření novodobého českého národa Revoluční rok 1848 Česká politika a kultura na konci 19.století	VDO
--	--	-----

## Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

### Vzdělávací obor: dějepis

#### Ročník: 9.

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<b>Žák :</b> - uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války - uvede základní informace o vzniku ČSR <b>Žák :</b> -popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě - chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	<b><u>Moderní doba</u></b> I.světová válka – příčiny, průběh, důsledky Vznik Československa – T.G.Masaryk Období 1.Republiky Hospodářská krize a třicátá léta Nástup totalitních režimů v Evropě <b><u>Rozdělený a integrující svět</u></b> 2.světová válka Mnichovská dohoda Protektorát Čechy a Morava, Slovenský štát Příčiny, průběh a důsledky II.světové války Holocaust Domácí a zahraniční odboj Nový politický a hospodářský vývoj v Evropě Období zápasu o demokracii – Únor 1948 Nástup totalitního režimu a odpor proti němu Rok 1968, okupace Období normalizace Nové společenské poměry v Evropě Události roku 1989 Vznik České republiky a vstup do EU	OSV  VDO  MKV  MV  VMEGS

## 10.5.2. Výchova k občanství

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Vzdělávací obor: Výchova k občanství**  
**Ročník: 6.-9.ročník**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</li> <li>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</li> <li>- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</li> <li>- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</li> <li>- formuluje své nejbližší plány</li> </ul>	<p><b>Člověk ve společnosti:</b></p> <p><b>6.ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obec, region, kraj</li> <li>Městský úřad a jeho funkce, důležitá místa v Praze 10, úřady, střediska, knihovna</li> <li>- základní pravidla společenského chování, mezilidská komunikace</li> </ul> <p><b>7.ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úcta k člověku, rovnoprávné postavení ženy a muže, rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin, problémy lidské nesnášenlivosti</li> </ul> <p><b>8.ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin, problémy lidské nesnášenlivosti, mravní hodnoty jedince</li> <li>- člověk a svoboda, otázky víry a náboženství, nebezpečí náboženských sekt</li> </ul> <p><b>9.ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chování k památkám, vandalismus, patologické jevy chování</li> </ul> <p><b>Člověk jako jedinec:</b></p> <p><b>6.ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</li> </ul> <p><b>7.ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>EV</p> <p>MKV</p> <p>VDO</p>

<p><b>Žák</b>  - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků  - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti  - ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet  - uvede příklady služeb, které banky nabízejí  - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</p> <p><b>Žák</b>  - uvede základní prvky fungování demokratické společnosti  - chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní</p>	<p>skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí  <b>8.-9.ročník</b>  - osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji  - odpovědnost rodičů, vztahy ve škole, význam vzdělání pro život</p> <p><b><u>Člověk, stát a hospodářství:</u></b>  <b>6.ročník</b>  - Právní základy státu, prezident, státní symboly  <b>7.ročník</b>  - ústava, zákony ČR, prezident, státní moc, orgány a instituce, politické strany  <b>8.ročník</b>  - státní moc, orgány a instituce, politické strany, státní samospráva a volby, lidská práva, principy demokracie  <b>9.ročník</b>  - nezaměstnanost, pracovní úřady, podpora v nezaměstnanosti, peníze a jejich funkce, zdravotní a sociální péče, člověk a volný čas</p> <p><b><u>Člověk, stát a právo:</u></b>  <b>6.ročník</b>  - školství v ČR, právo na vzdělání, význam vzdělání, školský systém  - funkce rodiny, zákon o rodině, rodina úplná a neúplná  <b>7.ročník</b>  - rodina úplná a neúplná, náhradní</p>	
--	---	--



## 10.6. Člověk a příroda

### 10.6.1. Fyzika

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vzdělávací obor: Fyzika**

**Ročník: 6.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<b>Žák</b> - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, výkonnou prací a časem (bez vzorců) - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<b><u>Energie:</u></b>  Formy energie Přeměny skupenství <ul style="list-style-type: none"><li>• tání a tuhnutí</li><li>• – vypařování a kapalnění, teplota varu kapaliny</li><li>• pevnost, pružnost, tvrdost,</li><li>• délku, hmotnost, čas a jejich jednotky</li></ul> Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	EV  OSV
<b>Žák:</b> - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	<b><u>Mechanické vlastnosti těles:</u></b>  Hydrostatický atmosferický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon – vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách Pascalův zákon – hydraulická zařízení a jejich využití v praxi	OSV

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda****Vzdělávací obor: Fyzika****Ročník: 7.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<b>Žák:</b> -zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů -rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	<b><u>Pohyb těles – síly:</u></b> Pohyby těles – pohyb a klid tělesa Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa Tlaková síla a tlak – tlaková síla, tlak a jeho jednotka Třecí síla – smykové tření, ovlivňování třecí síly v praxi Působení sil stejných a opačných směrů na těleso Práce a výkon – jednoduché stroje a jejich využití v praxi, tepelné motory	OSV  EV

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda****Vzdělávací obor: Fyzika****Ročník: 8.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<b>Žák:</b> -sestaví podle schématu elektrický obvod -vyjmenuje zdroje elektrického proudu - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla - vysvětlí způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich	<b><u>Elektromagnetické a světelné děje:</u></b>  Elektrické pole – elektrická síla, elektrický náboj, vodiče a izolanty  Elektrický obvod – zdroje napětí, spotřebiče, spínač.  Dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními  Práce, výkon, formy energie a jejich přeměny	OSV  EV

využití - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	<b><u>Zvukové děje:</u></b>  Zdroje zvuku, šíření zvuku, škodlivost hluku	
--	---	--

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vzdělávací obor: Fyzika**

**Ročník: 9.**

<b>Minimální úroveň očekávaných výstupů</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<b>Žák :</b> -zná druhy magnetů a jejich praktické využití	<b>Elektromagnetické a světelné děje.</b>  Magnetické pole – magnetická síla, transformátor	OSV
<b>Žák :</b> - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) - pojmenuje výhody a nevýhody využívání energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<b><u>Energie:</u></b>  Formy energie – druhy energie, elektrická energie a výkon, výroba a přenos elektrické energie, jaderná energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením.  Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	EV
<b>Žák :</b> -zná způsob šíření světla v prostředí - rozlišit spojnou čočku od rozptylky a znát jejich využití	<b><u>Světelné děje:</u></b>  Vlastnosti světla – zdroje světla  Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, odraz světla  Druhy a využití zrcadel, čočky a jejich využití, praktické využití optických přístrojů	
<b>Žák :</b> -zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	<b><u>Vesmír:</u></b>  Sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze	MV  OSV

-osvojí si základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném, tělesu a jejím postavení ve vesmíru -objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	Hvězdy – rozdíl mezi planetou a hvězdou	VMEGS
--	---	-------

## 10.6.2. Chemie

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vzdělávací obor: Chemie**

**Ročník: 9.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák :</b> - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami rozpozná přeměny skupenství látek - pracuje bezpečně s vybranými nebezpečnými látkami</p> <p><b>Žák :</b> - pozná směsi a chemické látky -rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</p> <p><b>Žák :</b> - uvede nejobvyklejší chemické prvky a</p>	<p><b><u>Pozorování, pokus bezpečnost práce:</u></b> Vlastnosti látek Nebezpečné látky a přípravky Zásady bezpečné práce</p> <p><b><u>Směsi</u></b> Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok. Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody. Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva.</p> <p><b><u>Částicové složení látek a chemické prvky</u></b> Částicové složení látek</p>	<p>EV</p> <p>VDO</p> <p>OSV</p>

<p>jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</li> </ul> <p><b>Žák :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</li> </ul> <p><b>Žák :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</li> <li>- orientuje se na stupnici Ph, změří Ph roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</li> <li>- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</li> </ul> <p><b>Žák :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí užívání paliv jako zdroje energie</li> <li>- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</li> <li>- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě</li> </ul> <p><b>Žák :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</li> <li>- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</li> </ul>	<p>Prvky - názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků</p> <p>Orientace v periodické soustavě prvků</p> <p>Chemické sloučeniny</p> <p><b><u>Chemické reakce</u></b></p> <p>Reakce nejobvyklejších prvků</p> <p>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza.</p> <p><b><u>Anorganické sloučeniny</u></b></p> <p>Oxidy - oxidační koncovky</p> <p>Kyseliny a hydroxidy</p> <p>Soli</p> <p><b><u>Organické sloučeniny</u></b></p> <p>Nejjednodušší uhlovodíky a směsi uhlovodíků</p> <p>Ropa, uhlí, zemní plyn</p> <p>Bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny</p> <p>Vliv na zdraví člověka</p> <p><b><u>Chemie a společnost</u></b></p> <p>Chemický průmysl v ČR</p> <p>Průmyslová hnojiva</p> <p>Cement, vápno, sádra</p> <p>Plasty a syntetická vlákna</p> <p>Hořlaviny - první pomoc při popálení či poleptání</p>	<p>EV</p> <p>OSV</p> <p>MKV</p>
---	--	---------------------------------

### 10.6.3. Přírodopis

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vzdělávací obor: přírodopis**

**Ročník: 6.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata + PT
<p><b>Žák :</b>            -orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišovat základní projevy a podmínky života            - uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</p> <p><b>Žák :</b>            -rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</p> <p><b>Žák:</b>            -porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů            - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce            - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě,</p>	<p><b><u>Obecná biologie a genetika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam</u> – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života</li> <li>- <u>dědičnost a proměnlivost organismů</u> – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</li> <li>- <u>viry a bakterie</u> – výskyt, význam a praktické využití</li> </ul> <p><b><u>Biologie hub</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>houby bez plodnic</u> - jejich charakteristika, vliv na člověka a ostatní organismy</li> <li>- <u>houby s plodnicemi</u> - jejich stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě</li> <li>- <u>lišejníky</u> - jejich výskyt a význam</li> </ul> <p><b><u>Biologie živočichů – nižší živočichové</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla</u> – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</li> <li>- <u>vývoj, vývin a systém živočichů</u> – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci</li> </ul>	<p>EV</p> <p>OSV</p> <p>MV</p>

<p>objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>rozšíření, význam a ochrana živočichů</u> – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</li> <li>- <u>projevy chování živočichů</u></li> </ul> <p><b>Praktické poznávání přírody:</b></p> <p><u>praktické metody poznávání přírody</u> – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek</p>	<p>EV</p> <p>OSV</p>
---	--	----------------------

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**  
**Vzdělávací obor: Přírodopis**  
**Ročník: 7.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</li> <li>- uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</li> <li>- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlit funkce</li> </ul>	<p><b>Biologie rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>anatomie a morfologie rostlin</u> – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</li> <li>- <u>fyziologie rostlin</u> – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</li> <li>- <u>systém rostlin</u> – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</li> <li>- <u>význam rostlin a jejich ochrana</u></li> </ul> <p><b>Biologie živočichů, obratlovci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>stavba a funkce jednotlivých částí těla</u> (živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy)</li> </ul>	<p>EV</p> <p>OSV</p>

<p>jednotlivých orgánů  - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce  - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí  - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p><b>Žák:</b>  - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi  - objasní základní princip některého ekosystému  - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech  - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky  - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</p> <p><b>Žák:</b>  - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p>	<p>jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování živočichů)  - <u>obratlovci</u> – vývoj, vývin a systém živočichů, významní zástupci jednotlivých skupin (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</p> <p><b>Základy ekologie:</b>  - <u>organismy a prostředí</u> – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému  - <u>ochrana přírody a životního prostředí</u> – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p> <p><b>Praktické poznávání přírody:</b>  - <u>praktické metody poznávání přírody</u> – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek</p>	<p>VMEGS</p>
--	--	--------------

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**  
**Vzdělávací obor: Přírodopis**  
**Ročník: 8.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</li> <li>- charakteruje hlavní etapy vývoje člověka</li> <li>- popíše vznik a vývin jedince</li> <li>- rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</li> </ul>	<p><b><u>Biologie člověka:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>fylogeneze a ontogeneze člověka</u> – rozmnožování člověka.</li> <li>- <u>anatomie a fyziologie</u> – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost.</li> <li>- <u>nemoci, úrazy a prevence</u> – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie.</li> </ul> <p><b><u>Praktické poznávání přírody:</u></b></p> <p><u>praktické metody poznávání přírody</u> – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek</p>	<p>EV</p> <p>OSV</p> <p>EV</p> <p>MV</p> <p>MKV</p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**  
**Vzdělávací obor: Přírodopis**  
**Ročník: 9.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b>            -pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny            - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů            - na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p> <p><b>Žák:</b>            -uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi            - objasní základní princip některého ekosystému            - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých</p>	<p><b><u>Neživá příroda:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Země</u> – vznik a stavba Země</li> <li>- <u>nerosty a horniny</u> – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění,</li> <li>- <u>vnější a vnitřní geologické procesy</u> – příčiny a důsledky.</li> <li>- <u>půdy</u> – složení, vlastnosti a význam půdy</li> <li>- <u>vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</u> – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí.</li> <li>- <u>podnebí a počasí ve vztahu k životu</u> – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka.</li> <li>- <u>mimořádné události způsobené přírodními vlivy</u> – příčiny vzniku, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi.</li> </ul> <p><b><u>Základy ekologie:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>organismy a prostředí</u> – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</li> <li>- <u>ochrana přírody a životního prostředí</u> – globální problémy a</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>VMEGS</p> <p>EV</p> <p>MV</p>

<p>ekosystémech - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí dokáže uvádět příklady výskytu organismů v určitém prostředí</p> <p><b>Žák:</b> -využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p>	<p>jejich řešení, chráněná území.</p> <p><b>Praktické poznávání přírody:</b> <u>praktické metody poznávání přírody</u> – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek</p>	<p>MV</p> <p>EV</p> <p>VMEGS</p> <p>EV</p> <p>OSV</p>
--	--	---

#### 10.6.4. Zeměpis

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vzdělávací obor: Zeměpis**

**Ročník: 6.-9.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b> -rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</p>	<p><b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie:</b> - <u>komunikační geografický a kartografický jazyk</u> – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat - <u>geografická kartografie a topografie</u> –</p>	<p>OSV</p> <p>EV</p>

<p><b>Žák:</b> -objasní důsledky pohybu Země - uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p> <p><b>Žák:</b> -vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p> <p><b>Žák:</b> -uvede příklady, jak přírodní podmínky</p>	<p>glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě- Seznámení s atlasem, globusem, nástěnnou mapou.</p> <p><b>Přírodní obraz Země:</b> - <u>Země jako vesmírné těleso</u> – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas - <u>krajinná sféra</u> – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry - <u>systém přírodní sféry na planetární úrovni</u> – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně - <u>systém přírodní sféry na regionální úrovni</u> – přírodní oblasti</p> <p><b>Regiony světa:</b> - <u>světadíly, oceány, makroregiony světa</u> – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - <u>modelové regiony světa</u> – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p><b>Společenské a hospodářské prostředí:</b> - <u>obyvatelstvo světa</u> – základní kvantitativní a kvalitativní geografické,</p>	<p>MKV</p> <p>VMEGS</p>
---	--	-------------------------

<p>souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p> <p><b>Žák:</b> -umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p><b>Žák:</b> -vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</p>	<p>demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky - <u>globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</u> – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace - <u>světové hospodářství</u> – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně - <u>regionální společenské, politické a hospodářské útvary</u> – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</p> <p><b>Životní prostředí:</b> - <u>krajina</u> – přírodní a společenské prostředí, typy krajin - <u>vztah přírody a společnosti</u> – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p> <p><b>Česká republika:</b> -<u>místní region</u> – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické</p>	
---	---	--

<p>- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> <p>- určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</p> <p>- rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</p> <p>- uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</p> <p>- vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p> <p><b>Žák:</b></p> <p>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	<p>charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)</p> <p>- <u>Česká republika</u> – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p>- <u>regiony České republiky</u> – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p> <p><b><u>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace:</u></b></p> <p>- <u>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze</u> – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p> <p>- <u>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</u> – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>	
--	---	--

## 10.7. Umění a kultura

### 10.7.1. Hudební výchova

#### I.stupeň

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vzdělávací obor: Hudební výchova**

**Ročník: 1.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</li><li>- správně a hospodárně dýchá, zřetelně vyslovovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</li><li>- rozlišuje sílu zvuku</li> <li>- soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby</li> <li>- mění pohyb podle tempových a rytmických změn</li></ul>	<b>Vokální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <u>pěvecký a mluvní projev</u> – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li><li>- <u>hudební rytmus</u> – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li><li>- <u>dvojhlas a vícehlas</u> – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</li><li>- <u>intonace, vokální improvizace</u> – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)</li><li>- <u>záznam vokální hudby</u> – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</li></ul> <b>Instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <u>hra na hudební nástroje</u> – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček</li></ul>	MKV  OSV  MV

	<p>pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>rytmizace, melodizace, hudební improvizace</u> – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednoduchá písňová forma (a–b)</li> <li>- <u>záznam instrumentální melodie</u> – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>taktování, pohybový doprovod znějící hudby</u> – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</li> <li>- <u>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</u> – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> <li>- <u>orientace v prostoru</u> – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>kvality tónů</u> – délka, síla, barva, výška</li> <li>- <u>vztahy mezi tóny</u> – souzvuk, akord</li> <li>- <u>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</u> –</li> </ul>	
--	--	--

	<p>rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <u>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</u></li><li>- <u>hudební styly a žánry</u> – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li><li>- <u>hudební formy</u> – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace</li><li>- <u>interpretace hudby</u> – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</li></ul>	
--	--	--

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vzdělávací obor: Hudební výchova**  
**Ročník: 2.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</li> <li>- správně a hospodárně dýchá, zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</li> <li>- rozlišuje sílu zvuku</li> <li>- soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby</li> <li>- mění pohyb podle tempových a rytmických změn</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>pěvecký a mluvní projev</u> – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- <u>hudební rytmus</u> – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>- <u>dvojhlas a vícehlas</u> – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</li> <li>- <u>intonace, vokální improvizace</u> – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)</li> <li>- <u>záznam vokální hudby</u> – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hra na hudební nástroje</u> – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</li> <li>- <u>rytmizace, melodizace, hudební improvizace</u> – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>OSV</p>

	<p>doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>záznam instrumentální melodie</u> – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>taktování, pohybový doprovod znějící hudby</u> – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</li> <li>- <u>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</u> – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> <li>- <u>orientace v prostoru</u> – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>kvality tónů</u> – délka, síla, barva, výška</li> <li>- <u>vztahy mezi tóny</u> – souzvuk, akord</li> <li>- <u>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</u> – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</li> <li>- <u>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</u></li> <li>- <u>hudební styly a žánry</u> – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hudební formy</u> – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace</li> </ul> <u>interpretace hudby</u> – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	
--	---	--

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vzdělávací obor: Hudební výchova**  
**Ročník: 3.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá jednoduché písňe v rozsahu kvinty</li> <li>- hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</li> <li>- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</li> <li>- rozliší sílu zvuku</li> <li>- pozorně vnímá jednoduché skladby</li> </ul>	<b>Vokální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>pěvecký a mluvní projev</u> – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- <u>hudební rytmus</u> – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>- <u>dvojhlas a vícehlas</u> – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</li> <li>- <u>intonace, vokální improvizace</u> – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)</li> <li>- <u>záznam vokální hudby</u> – zachycení melodie písňe pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písňe, notový zápis jako opora při realizaci písňe</li> </ul> <b>Instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hra na hudební nástroje</u> – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten,</li> </ul>	   MKV   OSV

	<p>keyboardů apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>rytmizace, melodizace, hudební improvizace</u> – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)</li> <li>- <u>záznam instrumentální melodie</u> – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>taktování, pohybový doprovod znějící hudby</u> – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</li> <li>- <u>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</u> – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> <li>- <u>orientace v prostoru</u> – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>kvality tónů</u> – délka, síla, barva, výška</li> <li>- <u>vztahy mezi tóny</u> – souzvuk, akord</li> <li>- <u>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</u> – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické,</li> </ul>	
--	---	--

	<p>harmonické změny v hudebním proudu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <u>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</u></li><li>- <u>hudební styly a žánry</u> – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li><li>- <u>hudební formy</u> – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace</li></ul> <p><u>interpretace hudby</u> – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p>	
--	--	--

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vzdělávací obor: Hudební výchova**  
**Ročník: 4.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</li> <li>- správně a hospodárně dýchá, zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</li> <li>- doprovodí skladbu na rytmické hudební nástroje</li> <li>- rozliší sílu zvuku</li> <li>- soustředí se na poslech jednoduché skladby</li> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje</li> <li>- mění pohyb podle tempových a rytmických změn</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>pěvecký a mluvní projev</u> – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- <u>hudební rytmus</u> – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>- <u>dvojhlas a vícehlas</u> – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</li> <li>- <u>intonace, vokální improvizace</u> – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)</li> <li>- <u>záznam vokální hudby</u> – zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písni, notový zápis jako opora při realizaci písni</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hra na hudební nástroje</u> – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</li> <li>- <u>rytmizace, melodizace, hudební improvizace</u> – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písni, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>MKV</p>

	<p>doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>záznam instrumentální melodie</u> – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>taktování, pohybový doprovod znějící hudby</u> – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</li> <li>- <u>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</u> – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> <li>- <u>orientace v prostoru</u> – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>kvality tónů</u> – délka, síla, barva, výška</li> <li>- <u>vztahy mezi tóny</u> – souzvuk, akord</li> <li>- <u>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</u> – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</li> <li>- <u>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</u></li> <li>- <u>hudební styly a žánry</u> – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li> <li>- <u>hudební formy</u> – malá písňová</li> </ul>	
--	--	--

	<p>forma, velká písňová forma, rondo, variace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>interpretace hudby</u> – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</li> </ul>	
--	--	--

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vzdělávací obor: Hudební výchova**  
**Ročník: 5.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostím</li> <li>- propojí vlastní pohyb s hudbou</li> <li>- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</li> <li>- odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>pěvecký a mluvní projev</u> – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- <u>hudební rytmus</u> – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>- <u>dvojhlas a vícehlas</u> – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</li> <li>- <u>intonace, vokální improvizace</u> – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)</li> <li>- <u>záznam vokální hudby</u> – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hra na hudební nástroje</u> – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře,</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>MKV</p>

	<p>zobcových fléten, keyboardů apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>rytmizace, melodizace, hudební improvizace</u> – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednoduchá písňová forma (a–b)</li> <li>- <u>záznam instrumentální melodie</u> – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>taktování, pohybový doprovod znějící hudby</u> – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</li> <li>- <u>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</u> – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> <li>- <u>orientace v prostoru</u> – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>kvality tónů</u> – délka, síla, barva, výška</li> <li>- <u>vztahy mezi tóny</u> – souzvuk, akord</li> <li>- <u>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</u> – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické,</li> </ul>	
--	---	--

	<p>harmonické změny v hudebním proudu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</u></li> <li>- <u>hudební styly a žánry</u> – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li> <li>- <u>hudební formy</u> – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace</li> </ul> <p><u>interpretace hudby</u> – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p>	
--	--	--

## II.stupeň

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vzdělávací obor: Hudební výchova**

**Ročník: 6.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
--------------------------------------	-------	------------------

<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje vybrané lidové a umělé písně</li> <li>- doprovází písně pomocí ostinata</li> <li>- odliší tóny podle výšky, síly a barvy</li> <li>- soustředí se na poslech skladeb většího rozsahu</li> <li>- zná vybrané hudební skladatele a jejich díla</li> <li>- propojit vlastní pohyb s hudbou</li> </ul>	<p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpěv lidových a umělých písní českých i zahraničních, jednohlas, vícehlas, kánon, správná dynamika, tempo, rytmus, využití fenoménu zpěvu při relaxaci</li> <li>- intonační cvičení-náslech a nápodoba tónů a intervalů a krátkých melodií, transponování, správný nádech, zadržování dechu, měkké nasazení</li> <li>- hra na nástroje Orffova instrumentáře-interpretace těžkých a lehkých dob ve dvou, tří a čtyřdobém taktu, hra doprovodu-ostinato</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišování zpěvních hlasů-sólisté, pěvecké sbory</li> <li>- barva zvuku hudebních nástrojů-housele, violoncello, harfa trubka, lesní roh, kytara</li> <li>- hudební uskupení-symfonický orchestr, komorní tělesa, sólové nástroje</li> <li>- soustředění se na poslech skladeb-využití v muzikoterapii-relaxace, zvukoterapie, improvizace, komunikace asertivita</li> <li>- slavné melodie-B.Smetana, A. Dvořák, Z.Fibich, symfonická báseň, opera, melodram, Pražské jaro</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování</li> <li>- pohyb na hudbu</li> <li>- hudebně pohybové hry</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>VMEGS</p>
---	---	------------------------------------

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vzdělávací obor: Hudební výchova**  
**Ročník: 7.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně</li> <li>- doprovází písně pomocí ostinata</li> <li>- odliší tóny podle výšky, síly a barvy</li> <li>- soustředí se na poslech skladeb většího rozsahu</li> <li>- zná vybrané hudební skladatele a jejich díla</li> <li>- rozezná různé hudební žánry</li> <li>- propojí vlastní pohyb s hudbou, taneční kroky</li> </ul>	<p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpěv lidových a umělých písní českých i zahraničních, jednohlas, vícehlas, kánon, správná dynamika, tempo, rytmus, využití fenoménu zpěvu při relaxaci, seznámení s grafickým záznamem melodie</li> <li>- intonační cvičení-náslech a nápodoba tónů a intervalů a krátkých melodií, transponování, správný nádech, zadržování dechu, měkké nasazení</li> <li>- hra na nástroje Orffova instrumentáře-interpretace těžkých a lehkých dob ve dvou, tří a čtyřdobém taktu, hra doprovodu-ostinato</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišování zpěvních hlasů-solisté, pěvecké sbory</li> <li>- barva zvuku hudebních nástrojů-secaseca caseca, basacapasse</li> <li>- hudební uskupení-symfonický orchestr, komorní tělesa, sólové nástroje</li> <li>- soustředění se na poslech skladeb-využití v muzikoterapii-relaxace, zvukoterapie, improvizace, komunikace, asertivita</li> <li>- slavné melodie-M.Chlebna, J.S.Bachmozart, Beethoven symfonická báseň, opera, melodram, Pražské jaro</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování, pohyb na hudbu</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>VMEGS</p>

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vzdělávací obor: Hudební výchova**  
**Ročník: 8.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně</li> <li>- doprovází písně pomocí ostinata</li> <li>- odliší tóny podle výšky, síly a barvy</li> <li>- soustředí se na poslech skladeb většího rozsahu</li> <li>- znát vybrané hudební skladatele a jejich díla</li> <li>- propojit vlastní pohyb s hudbou</li> </ul>	<p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpěv lidových a umělých písní českých i zahraničních, jednohlas, vícehlas, kánon, správná dynamika, tempo, rytmus, využití fenoménu zpěvu při relaxaci, seznámení s grafickým záznamem melodie</li> <li>- intonační cvičení-náslech a nápodoba tónů a intervalů a krátkých melodií, transponování, správný nádech, zadržování dechu, měkké nasazení</li> <li>- hra na nástroje Orffova instrumentáře-interpretace těžkých a lehkých dob ve dvou, tří a čtyřdobém taktu, hra doprovodu-ostinato</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišování zpěvních hlasů-solisté, pěvecké sbory</li> <li>- barva zvuku vybraných hudebních nástrojů, nástrojové skupiny, soustředění se na poslech skladeb-využití v muzikoterapii-relaxace, zvukoterapie, improvizace, komunikace, asertivita</li> <li>- hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla-těž arteterapie</li> <li>- hudební žánry, muzikál, jazz, rock</li> <li>- slavné melodie-J.Ježek, J.Gershwin, L.Bernstein</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování, pohyb na hudbu, základní taneční kroky klasických moderních tanců</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>VMEGS</p>

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vzdělávací obor: Hudební výchova**  
**Ročník: 9.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně</li> <li>- doprovází písně pomocí ostinata</li> <li>- odliší tóny podle výšky, síly a barvy</li> <li>- soustředí se na poslech skladeb většího rozsahu</li> <li>- zná vybrané hudební skladatele a jejich díla</li> </ul> <p>propojí vlastní pohyb s hudbou</p>	<p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpěv lidových a umělých písní českých i zahraničních, jednohlas, vícehlas, kánon, správná dynamika, tempo, rytmus, využití fenoménu zpěvu při relaxaci, seznámení s grafickým záznamem melodie</li> <li>- intonační cvičení-náslech a nápodoba tónů a intervalů a krátkých melodií, transponování, správný nádech, zadržování dechu, měkké nasazení</li> <li>- hra na nástroje Orffova instrumentáře-interpretace těžkých a lehkých dob ve dvou, tří a čtyřdobém taktu, hra doprovodu-ostinato</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišování zpěvních hlasů-solisté, pěvecké sbory</li> <li>- barva zvuku vybraných hudebních nástrojů, nástrojové skupiny, soustředění se na poslech skladeb-využití v muzikoterapii-relaxace, zvukoterapie, improvizace, komunikace, asertivita</li> <li>- hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla-těž arteterapie</li> <li>- hudební žánry, muzikál, jazz, rock</li> <li>- slavné melodie- Weber, K.Svoboda, J.Uhlíř</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování, pohyb na hudbu, základní taneční kroky klasických moderních tanců</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>VMEGS</p>

## 10.7.2. Výtvarná výchova

### I.stupeň

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vzdělávací obor: Výtvarná výchova**

**Ročník: 1. - 3.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák ovládá a zvládá :</b></p> <p>Základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p> <p>Rozpoznávání, porovnávání a pojmenování linie, barev, tvarů a objektů ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života s dopomocí učitele</p> <p>Uplatňovat své vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvorbách, činnostech</p> <p>Sdělit výsledky své činnosti spolužákům</p> <p>Dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při výtvarných činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznamování se základními návyky a postupy při práci</li> <li>- Organizace práce, zásady bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>- Rozvinutí grafického pohybu</li> <li>- Používání grafického materiálu</li> <li>- Rozvíjení smyslu pro prostor</li> <li>- Usměrnění spontánního výtvar. projevu</li> <li>- Pozorování vlastností jednotlivých výtvarných materiálů</li> <li>- Rozlišování tvarů, barev a struktur</li> <li>- Poznávání a zobrazení tvarů a funkcí věcí</li> <li>- Rozvíjení smyslu pro prostor a rytmus</li> <li>- Postižení postavy a proporcí předmětů v různém prostředí</li> <li>- Seznamování s ilustracemi dětských knih, náměty ze života dětí i dospělých</li> <li>- Dotváření přírodních výtvorů na základě fantazie</li> <li>- Výtvarně vyjádřit tvar věci, poznávat materiál a funkci předmětu</li> <li>- Rozvoj estetického vnímání a představivosti</li> <li>- Ztvárnění vlastních prožitků a představ</li> </ul> <p>Rozvíjení pozorovací schopnosti            Pokusy o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů            Vytváření citového vztahu k zobrazování skutečnosti</p>	<p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>EV</p>

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vzdělávací obor: Výtvarná výchova**  
**Ročník: 4. a 5.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	učivo	Průřezová témata
Žák ovládá: základní dovednosti pro vlastní tvorbu a dokáže je i uplatit	Rozvinutí grafického pohybu a používání pastelů, tužky, štětce a barvy, plastických materiálů, modelování, tuše, pastelek, křídly. Práce s modelovacími hmotami.	OSV
Rozlišuje a pracuje s liniemi, barvami, tvary, objektem, světlem s jejich základními vlastnosti a vztahy / uplatňuje získané zkušenosti/	Experimentovat s linií, barvou, tvarem, objekty, světlem – malba, kresba, tradiční i netradiční techniky a jejich kombinace, koláže, prostorové práce /papírová, látková koláž/ Své pokusy využít ve vztahu k životnímu prostředí, ke kultuře bydlení, oblékání. Seznámení se s uměním 19. a 20. století.	MKV EV MV
Při tvorbě vychází ze zrakových, hmatových a sluchových vjemů, prožitků, zkušeností, fantazie	Podpora spontánního dětského projevu, obrazné vyjádření a zpracování podnětů. Podpora týmové práce. Rozvoj smyslu pro rytmus/řazení prvků, ploch, tvarů. Princip tvorby ornamentu.	
Vyjádřit své pocity z vnímání své výtvarné činnosti, prací ostatních i uměleckých děl.  Realizuje svůj tvůrčí záměr.  Respektuje vytvořené hodnoty.  Utváří základy pro spolupráci, vzájemnou pomoc a obohacuje komunikační schopnosti při týmové práci.	Rozvíjení empatie – poznávání a seznávání se základními druhy výtvarného umění Rozvoj vnímání a prožívání výtvarného umění jako formy vyjádření skutečnosti Prezentace svých tvůrčích výsledků (výstavy ve škole i mimo ni). Pěstování smyslu pro krásu. Práce s hračkou a loutkou. Práce s fotografií. Rozvoj kultury bydlení. Návštěvy galerií a výstav.	VMEGS

## II.stupeň

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vzdělávací obor: Výtvarná výchova**  
**Ročník: 6.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák ovládá:</b>            Uplatňování linií, tvarů, barev a objektů na ploše i v prostoru dle vlastního tvůrčího záměru</p> <p>Základní výtvarné techniky (malba, kresba) a dokáže je i kombinovat</p> <p>Prohlubování dovedností při práci s nejrůznějšími pomůckami, materiály a nástroji</p> <p>Vyjádření prostorového vnímání skutečnosti</p>	<p>Vnímání a analyzování tvarů, prostoru a jeho uspořádání</p> <p>Kresebné techniky (tužka, pero, pastelky, fixy, tuš), prorývaná kresba do voskového podkladu</p> <p>Malba temperou, prstová malba</p> <p>Kombinace kresby a malby, ilustrace pohádky</p> <p>Stínování, míchání a odstínění barev</p> <p>Koláže, kašírování, kombinace technik</p> <p>Práce s papírem (stříhání, přehýbání, lepení, skládání, mačkání)</p> <p>Prostorové vnímání skutečnosti – jednoduché plastiky</p> <p>Vyjádření emocí</p> <p>Vyjádření proporcionality lidské postavy a pohybu lidské postavy</p>	<p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>EV</p> <p>VDO</p> <p>MV</p>

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vzdělávací obor: Výtvarná výchova**  
**Ročník: 7.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák ovládá:</b></p> <p>Rozšiřování a používání základních výtvarných technik (malba, kresba) a dokáže je kombinovat</p> <p>Prohlubování dovedností při práci s nejrůznějšími pomůckami, materiály a nástroji</p> <p>Problematiku ekologické otázky a vytváří si pozitivní vztah k životnímu prostředí</p> <p>Utváření vztahu ke kulturnímu dědictví a uvědomuje si spojitost mezi výtvarným uměním a vývojem lidské společnosti.</p> <p>Vytváření podmínek ke kooperativní činnosti a týmové práci.</p> <p>Vkusně a esteticky používat přírodní materiály</p>	<p>Ilustrace dětské knihy, osobního zážitku Kresba modelu, studie a práce s detailem</p> <p>Základní dovednosti v práci s barvou a štětcem. Výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy. Umění 19. a 20. století. Galerie, výstavy.</p> <p>Tiskátka z brambor, linoryt Dekoratивní kresba a malba, ornament</p> <p>Písmo, monogram, abeceda</p> <p>Práce s přírodninou, sezónní výzdoba</p> <p>Dotváření přírodních výtvorů na základě vlastní fantazie</p> <p>Výtvarné vyjádření tvaru věci, poznávat materiál a funkci předmětu</p> <p>Kultura odívání</p> <p>Design a estetická úroveň předmětů denní potřeby</p>	<p>OSV</p> <p>MV</p> <p>MKV</p> <p>EV</p> <p>VDO</p>

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vzdělávací obor: Výtvarná výchova**  
**Ročník: 8.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák ovládá:</b></p> <p>Postihnoutí skutečnosti, vnímání tvaůy, proporcí, plochy, barevného kontrastu.</p> <p>Kombinování nejrůznějších materiálů a technik.</p> <p>Vkusné a estetické používání přírodních materiálů.</p> <p>Vytváří prostředí pro koooperativní práci s rozvojem komunikativních kompetencí.</p> <p>Rozvoj smyslu pro krásu a estetiku.</p>	<p>Proporce a zachycení pohybu lidského a zvířecího těla, náčrty, skici, stylizovaná kresba Kresba krajiny podle předlohy</p> <p>Papírové a textilní koláže Reklama a její působení</p> <p>Práce s přírodninou, sezónní výzdoba</p> <p>Malba – akvarel. Akvarel – krajina. Návštěva galerií, výstav.</p> <p>Olejomalba – seznámení se s technikou. Nejznámější díla a malíři.</p> <p>Modelování. Práce s keramickou modelovací hlinou. Modelování dekoračních i užitkových předmětů.</p> <p>Rozvoj schopnosti týmové práce.</p>	<p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>EV</p> <p>VDO</p> <p>MV</p>

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vzdělávací obor: Výtvarná výchova**  
**Ročník: 9.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák ovládá:</b>            Uplatňování základních dovedností při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního projevu.</p> <p>Experimentovat s představou.</p> <p>Zamýšlení se nad vztahy: člověk a příroda, člověk a člověk, nad problematikou ekologie, přímé spojitosti mezi výtvarným uměním a vývojem lidstva.</p> <p>Percepci výtvarných prvků ve svém prostředí a okolí. Je schopen empatie.</p> <p>Při vlastní tvorbě hledat vhodné výrazové prostředky pro prezentaci vlastních emocí.</p>	<p>Pokus o vyjádření abstraktního myšlení            Plakátová tvorba            Sádra – otisky, odlitky</p> <p>Prostorové objekty a modely (drát, proutí, papír, pet lahve)</p> <p>Propojení ilustrace a písma            Návštěva výstavy a galerií.</p> <p>Rozvíjení smyslu pro rytmus – řazení prvků, ploch a tvarů, princip tvorby jednoduchého ornamentu.</p> <p>Výtvarné ztvárnění loutek.</p> <p>Pointilismus</p> <p>Asambláž</p> <p>Základy fotografování. Fotografie v literatuře a v životě.</p> <p>Design a estetická úroveň předmětů denní potřeby. Kultura odívání. Bytová kultura.</p>	<p>VDO</p> <p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>VMEGS</p> <p>EV</p>

## 10.8. Člověk a zdraví

### 10.8.1. Výchova ke zdraví

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví**  
**Ročník: 8.-9.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</li></ul>	<b>8.ročník</b> <b><u>Vztahy mezi lidmi</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Vztahy ve dvojici</u> – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</li><li>- <u>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</u> – rodina, škola, vrstevnická skupina a zájmová skupina</li></ul>	OSV VDO
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje</li><li>- kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li><li>- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou</li><li>- projevuje odpovědný vztah k vlastnímu dospívání, chápe význam zdrženlivosti a odpovědného sexuálního chování</li></ul>	<b><u>Změny v životě člověka a jejich reflexe</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Dětství, puberta, dospívání</u> – tělesné, duševní a spol. Změny</li><li>- <u>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví</u> – prevence rizikového sexuálního chování, předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity</li></ul>	MKV EV MKV

<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</li> <li>- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</li> </ul>	<p><b><u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>výživa a zdraví</u> – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy, poruchy přijímání potravy</li> <li>- <u>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</u> – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</li> <li>- <u>tělesná a duševní hygiena, denní režim</u> – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</li> <li>- <u>ochrana před přenosnými chorobami</u> – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</li> <li>- <u>ochrana před chronickými nepřenosičnými chorobami a před úrazy</u> – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</li> </ul>	<p>OSV</p>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a</li> </ul>	<p><b><u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>stres a jeho vztah ke zdraví</u> – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</li> <li>- <u>autodestruktivní závislosti</u> – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému,</li> </ul>	<p>VDO</p>

<p>provozováním hazardních her</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</li> <li>- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</li> <li>- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</li> <li>- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při</li> </ul>	<p>rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</u> – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</li> <li>- <u>bezpečné chování a komunikace</u> – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</li> <li>- <u>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</u> – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</li> <li>- <u>manipulativní reklama a informace</u> – reklamní vlivy, působení sekt</li> <li>- <u>ochrana člověka za mimořádných událostí</u> – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</li> </ul>	<p>MV</p>
--	---	-----------

<p>likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</li> <li>- svěří se se zdravotním problémem</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</li> </ul>	<p><b><u>9.ročník</u></b></p> <p><b><u>Hodnota a podpora zdraví</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</u> – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</li> <li>- <u>podpora zdraví a její formy</u> – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</li> </ul> <p><b><u>Osobnostní a sociální rozvoj</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>sebepoznání a sebepojetí</u> – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</li> <li>- <u>seberegulace a sebeorganizace činností a chování</u> – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</li> <li>- <u>psychohygienu</u> v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</li> <li>- <u>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</u> – respektování sebe</li> </ul>	
--	---	--

	sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování	
--	---	--

## 10.8.2. Tělesná výchova

### I.stupeň

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vzdělávací obor: Tělesná výchova**  
**Ročník: 1. - 5.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo 1. – 5.ročník	Průřezová témata
<p><b><u>1.-3.ročník</u></b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</li> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> </ul>	<p><b><u>Činnosti ovlivňující zdraví:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>význam pohybu pro zdraví</u> – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>- <u>příprava organismu</u> – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>- <u>zdravotně zaměřené činnosti</u> – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>- <u>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</u></li> <li>- <u>hygiena při TV</u> – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>- <u>bezpečnost při pohybových činnostech</u> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>MKV</p>
<p><b><u>4.-5.ročník</u></b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního</li> </ul>	<p><b><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>pohybové hry</u> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při</li> </ul>	<p>OSV</p>

<p>režimu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</li> <li>- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</li> <li>- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</li> <li>- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</li> <li>- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</li> </ul>	<p>cvičení; pohybová tvořivost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>základy gymnastiky</u> – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>- <u>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</u> – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>- <u>průpravné úpoly</u> – přetahy a přetlaky</li> <li>- <u>základy atletiky</u> – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</li> <li>- <u>základy sportovních her</u> – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> <li>- <u>turistika a pobyt v přírodě</u> – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> <li>- <u>plavání</u> (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> <li>- <u>lyžování, bruslení</u> – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na běžeckých lyžích a bruslích</li> </ul>	
	<p><b><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>komunikace v TV</u> – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností,</li> </ul>	OSV



<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</li> <li>- uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</li> <li>- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</u> – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> </ul>	<p>VMEGS</p> <p>VDO</p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</li> </ul>	<p><b><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>pohybové hry</u> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>- <u>gymnastika</u> – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí</li> <li>- <u>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem</u> – základy rytmičké gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</li> <li>- <u>úpoly</u> – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate</li> <li>- <u>atletika</u> – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</li> <li>- <u>sportovní hry</u> (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>OSV</p>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</li> <li>- naplňuje ve školních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>pravidel žákovské kategorie turistika a pobyt v přírodě</u> – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> <li>- <u>plavání</u> (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti</li> <li>- <u>lyžování, bruslení</u> – běžecké lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině</li> <li>- netradiční pohybové činnosti – bowling</li> </ul> <p><b><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>komunikace v TV</u> – tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy</li> </ul>	<p>OSV</p>
---	--	------------

<p>podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</li> <li>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</li> <li>- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>	<p>grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>organizace prostoru a pohybových činností</u> – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</li> <li>- <u>historie a současnost sportu</u> – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</li> <li>- <u>pravidla osvojovaných pohybových činností</u> – her, závodů, soutěží</li> <li>- <u>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</u></li> <li>- <u>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</u> – měření, evidence, vyhodnocování</li> </ul>	
--	---	--



<p>výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pečuje o nenáročné rostliny v bytě i venku</li> <li>- pěstuje pokojové rostliny ze semen</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se vhodně při stolování</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci-obsluha spotřebičů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upraví stůl pro jednoduché stolování</li> <li>- samostatně připraví jednoduchý pokrm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečné práce s rostlinami</li> <li>- pěstování pokojových rostlin ze semen, sledování růstu</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady společenského chování při stolování</li> <li>- hygienické návyky při stolování</li> <li>- základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni</li> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- potraviny – výběr, nákup, skladování</li> <li>- příprava jednoduché svačiny</li> </ul>	<p>EV</p> <p>MKV</p>
---	--	-------------------------

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vzdělávací obor: Pracovní činnosti**  
**Ročník: 4.+5.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá přiměřené pracovní postupy pro tvorbu z drobného materiálu, poznává jeho vlastnosti</li> <li>- využívá fantazii při tvořivých činnostech</li> <li>- volí vhodné pomůcky, nástroje pro použitý materiál</li> <li>- rozliší přírodní a syntetický materiál</li> <li>- užívá jednoduché techniky a inspiruje se lidovými řemesly a obyčejí</li> <li>- inspiruje se ročními obdobími</li> <li>- dodržuje</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti a užití různého materiálu</li> <li>- práce s přírodninami, papírem, kartonem, modelovací hmotou, hlínou, lepenkou, textilem, drátem, fólií...</li> <li>- činnosti – stříhání, lepení, obkreslování šablon, řezání, barvení, spojování, ohýbání, zdobení, modelování, navlékání...</li> <li>- podpora dětského spontánního projevu a fantazie při tvorbě</li> <li>- volba vhodného nástroje, pomůcek- nůžky, štětec, jehla, lepidlo...</li> <li>- práce s přírodním i umělým materiálem, porovnávání vlastností</li> <li>- seznámení se s lidovými zvyky a obyčejí, návštěvy výstav, tržič s řemeslnou výrobou</li> <li>- činnosti vhodné pro různá roční období, svátky, Velikonoce, Vánoce</li> <li>- důsledné dodržování všech zásad bezpečnosti práce, hygieny, postup při činnostech, poslušnost práce</li> </ul> <p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití šroubů, matek, kleští, francouzského klíče apod. při montáži a demontáži stavebnic plošných, konstrukčních,</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>MKV</p>

<p>pořádek, zásady hygieny a bezpečnosti při práci, dokáže si práci zorganizovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná funkci i užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek, zvládá montáž a demontáž při práci se stavebnicemi</li> <li>- pracuje podle návodu, předlohy, náčrtku, pokynů učitele</li> <li>- dodržuje pořádek, bezpečnostní zásady</li> <li>- dokáže poskytnout první pomoc</li> </ul>	<p>prostorových</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje jednoduché modely podle návodu, předlohy, plánu, instrukcí, organizace práce</li> <li>- hygiena osobní i pracovního prostředí, pořádek, bezpečnost</li> <li>- zásady první pomoci, lékárnička a její vhodné užití</li> </ul>	<p>EV</p> <p>OSV</p>
---	---	----------------------

## II.stupeň

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vzdělávací obor: Pracovní výchova**  
**Ročník: 6.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</li> <li>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň</li> <li>- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</li> <li>- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</li> <li>- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</li> <li>- ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení</li> <li>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</li> <li>- provádí jednoduché operace platebního styku</li> <li>- ovládá jednoduché</li> </ul>	<p><b><u>Práce s technickým materiálem</u></b>  Materiály – vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)  Pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování  Organizace práce</p> <p><b><u>Práce s ostatními materiály</u></b>  Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy  Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu</p> <p><b><u>Práce montážní a demontážní</u></b>  Stavebnice – konstrukční, elektrotechnické, sestavování modelů, montáž, demontáž</p> <p><b><u>Práce pěstitelské</u></b>  Základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy  Zelenina – osivo, sadba, zásady pěstování  Okrasné rostliny – pokojové květiny, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin</p> <p><b><u>Provoz a údržba domácnosti</u></b>  Finance a provoz domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a</p>	<p>MKV</p> <p>OSV</p> <p>EV</p> <p>MV</p>

<p>pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti</p> <p>- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče</p> <p>- připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<p>bezhotovostní styk</p> <p>Údržba domácnosti – údržba a úklid</p> <p><b><u>Příprava pokrmů</u></b></p> <p>Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>Potraviny – skupiny potravin, sestavování jídelníčku</p> <p>Příprava pokrmů – pokrmy za studena, základní způsoby tepelné úpravy</p>	<p>MKV</p>
---	--	------------

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vzdělávací obor: Pracovní výchova**  
**Ročník: 7.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</li>   <li>- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</li> <li>- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</li> <li>- správně vybere a používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>- dovede pracovní postupy k výrobku</li>   <li>- ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení</li> <li>- provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li>   <li>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</li> <li>- používá vhodné pracovní pomůcky</li> <li>- prokáže základní znalost chovu drobných domácích zvířat</li> </ul>	<p><b><u>Práce s technickým materiálem</u></b>  Materiály – vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)  Pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování  Organizace práce  Jednoduché pracovní operace a postupy  Technologické postupy</p> <p><b><u>Práce s ostatními materiály</u></b>  Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy  Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu  Základní dovednosti ručních prací</p> <p><b><u>Práce montážní a demontážní</u></b>  Stavebnice – konstrukční, elektrotechnické, sestavování modelů, montáž, demontáž  Práce s návodem, náčrtem, plánem, schématem</p> <p><b><u>Práce pěstitelské, chovatelství</u></b>  Zelenina – osivo, sadba, zásady pěstování  Okrasné rostliny – pokojové květiny, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin  Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob jejich pěstování, léčivé rostliny  Chov zvířat v domácnosti</p>	<p>MKV</p> <p>OSV</p> <p>EV</p> <p>MV</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti</li> <li>- správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu</li> <li>- dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy</li> <li>- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče</li> <li>- připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</li> </ul>	<p><b><u>Provoz a údržba domácnosti</u></b>  Údržba domácnosti – údržba a úklid, prostředky, postupy, bezpečnost při styku s čistícími prostředky, údržba oděvu a textilií, elektrické spotřebiče v domácnosti</p> <p><b><u>Příprava pokrmů</u></b>  Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu  Potraviny – skupiny potravin, sestavování jídelníčku  Příprava pokrmů – pokrmy za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy  Úprava stolu a stolování</p>	<p>EV</p> <p>MKV</p>
---	--	----------------------

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vzdělávací obor: Pracovní výchova**  
**Ročník: 8.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</li> <li>- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a náradí</li> <li>- organizuje svoji pracovní činnost</li> <li>- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</li> <li>- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</li> <li>- správně vybírá a používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</li> <li>- dodržuje technologickou kázu hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</li> <li>- ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení</li> <li>- provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- volí vhodné pracovní</li> </ul>	<p><b><u>Práce s technickým materiálem</u></b>  Materiály – vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)  Pracovní pomůcky – náradí a nástroje pro ruční opracování  Organizace práce  Jednoduché pracovní operace a postupy  Technologické postupy  Úloha techniky v životě člověka  Tradice řemesel</p> <p><b><u>Práce s ostatními materiály</u></b>  Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy  Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu  Základní dovednosti ručních prací  Výroba drobných oděvních a bytových doplňků</p> <p><b><u>Práce montážní a demontážní</u></b>  Stavebnice – konstrukční, elektrotechnické, sestavování modelů, montáž, demontáž  Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem</p> <p><b><u>Práce pěstitelské, chovatelství</u></b>  Zelenina – osivo, sadba, zásady pěstování  Okrasné rostliny – pokojové květiny,</p>	<p>VDO</p> <p>MKV</p> <p>EV</p>

<p>postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</li> <li>- používá vhodné pracovní pomůcky</li> <li>- prokáže základní znalost chovu drobných domácích zvířat</li> </ul> <p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu, při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p> <p>- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-správně zachází pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu</li> <li>- dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče</li> <li>- připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</li> </ul>	<p>pěstování vybraných okrasných dřevin a květin</p> <p>Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob jejich pěstování, léčivé rostliny</p> <p>Chov zvířat v domácnosti</p> <p><b><u>Provoz a údržba domácnosti</u></b></p> <p>Údržba domácnosti – údržba a úklid, prostředky, postupy, bezpečnost při styku s čistícími prostředky, údržba oděvu a textilií, elektrické spotřebiče v domácnosti, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p> <p><b><u>Příprava pokrmů</u></b></p> <p>Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>Potraviny – skupiny potravin, sestavování jídelníčku</p> <p>Příprava pokrmů – pokrmy za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy</p> <p>Úprava stolu a stolování</p> <p><b><u>Svět práce</u></b></p> <p>Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť</p> <p>Volba profesní orientace - základní principy, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav</p> <p>Možnosti vzdělávání</p>	<p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>VDO</p>
--	--	----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"><li>- zná pracovní činnosti vybraných profesí a mít přehled o učebních oborech a středních školách</li><li>- posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života</li><li>- využít profesní informace a poradenské služby pro výběr dalšího vhodného vzdělávání</li></ul>		
---	--	--

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vzdělávací obor: Pracovní výchova**  
**Ročník: 9.**

Minimální úroveň očekávaných výstupů	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</li> <li>- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a náradí</li> <li>- organizuje svoji pracovní činnost</li> <li>- rozlišuje různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti</li> <li>- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</li> <li>- správně vybírá a používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>- dovede pracovní postupy k finální výrobku</li> <li>- dodržuje technologickou kázeň, hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</li> <li>- ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení</li> <li>- provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- volí vhodné pracovní</li> </ul>	<p><b><u>Práce s technickým materiálem</u></b>  Materiály – vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)  Pracovní pomůcky – náradí a nástroje pro ruční opracování  Organizace práce  Jednoduché pracovní operace a postupy  Technologické postupy  Úloha techniky v životě člověka  Tradice řemesel</p> <p><b><u>Práce s ostatními materiály</u></b>  Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy  Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu  Základní dovednosti ručních prací  Výroba drobných oděvních a bytových doplňků</p> <p><b><u>Práce montážní a demontážní</u></b>  Stavebnice – konstrukční, elektrotechnické, sestavování modelů, montáž, demontáž  Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem</p> <p><b><u>Práce pěstitelské, chovatelství</u></b>  Zelenina – osivo, sadba, zásady pěstování  Okrasné rostliny – pokojové květiny,</p>	<p>OSV</p> <p>EV</p> <p>EV</p>

<p>postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</li> <li>- používá vhodné pracovní pomůcky</li> <li>- prokazuje základní znalost chovu drobných domácích zvířat</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</li> <li>- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti</li> <li>- správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu</li> <li>- dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy</li> <li>- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče</li> <li>- připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</li> <li>- zná pracovní činnosti</li> </ul>	<p>pěstování vybraných okrasných dřevin a květin</p> <p>Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob jejich pěstování, léčivé rostliny</p> <p>Chov zvířat v domácnosti</p> <p><b><u>Provoz a údržba domácnosti</u></b></p> <p>Údržba domácnosti – údržba a úklid, prostředky, postupy, bezpečnost při styku s čistícími prostředky, údržba oděvu a textilií, elektrické spotřebiče v domácnosti, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p> <p><b><u>Příprava pokrmů</u></b></p> <p>Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>Potraviny – skupiny potravin, sestavování jídelníčku</p> <p>Příprava pokrmů – pokrmy za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy</p> <p>Úprava stolu a stolování</p>	<p>MKV</p> <p>VDO</p> <p>OSV</p> <p>MKV</p>
--	--	---

<p>vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr dalšího vhodného vzdělávání</li> <li>- seznamuje se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>- prokazuje v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</li> </ul>	<p><b><u>Svět práce</u></b></p> <p>Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť</p> <p>Volba profesní orientace - základní principy, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav</p> <p>Možnosti vzdělávání</p> <p>Zaměstnání – způsoby hledání, pohovor, problémy nezaměstnanosti, úřady práce</p> <p>Podnikání - nejčastější formy (drobné a soukromé podnikání)</p>	<p>VMEGS</p> <p>MV</p>
--	--	---------------------------

## **11. Přípravná třída**

### **11.1. Obecná charakteristika**

Vyhází z charakteristiky školy. Pro děti je vytvořena samostatná třída s maximálním počtem 15 žáků. Vzdělávání v této třídě má usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu, rozvíjet jeho osobnost a respektovat jeho individuální rozvojové možnosti. Plní i úkol diagnostický (specifické vzdělávací potřeby aj.)

### **11.2. Podmínky vzdělávání**

Přípravná třída využívá veškeré materiální, personální, hygienické, bezpečnostní i provozní podmínky ZŠ včetně jejího vybavení.

### **11.3. Organizace vzdělávání**

Vzdělávání se maximálně přizpůsobuje všem potřebám dětí této věkové skupiny. O zařazování dětí rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě doporučení školského poradenského zařízení. Přípravná třída je zřízena pro děti, které mají odloženou povinnou školní docházku a docházku právě do přípravné třídy jim po předchozím vyšetření doporučilo školské poradenské zařízení. Vzdělávání žáků probíhá v blocích, čtyři vyučovací integrované bloky denně, tj. od 8:00 do 11:40, pět dnů v týdnu.

### **11.4. Charakteristika vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Vzdělávací program slouží k jejich snadnějšímu začlenění do vzdělávacího procesu, aby se tím předešlo případným neúspěšným začátkům ve školní docházce. Vzdělávání má zde svá specifika daná propojením předškolního a základního vzdělávání. Plně respektuje i specifické vzdělávací potřeby, což umožňuje vzdělávat společně děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady. K tomu slouží i odpovídající metody a formy práce.

## 11.5. Cíle předškolního vzdělávání

**Cíle rámcové (záměry):**

- Rozvoj dítěte, jeho učení a poznání
- Osvojení hodnot
- Získávání osobnostních postojů

Ty směřují ke *klíčovým kompetencím* (očekávaným výstupům).

**Cíle dílčí (záměry)**, z nichž vyplývá obsah jednotlivých vzdělávacích oblastí (výstupy dílčí). Dosažení dílčích výstupů není pro dítě povinné. Každé dítě může dosahovat těchto výstupů v míře odpovídající jeho individuálním potřebám a možnostem.

## 11.6. Vzdělávací oblasti:

1. BIOLOGICKÁ – Dítě a jeho tělo
2. PSYCHOLOGICKÁ – Dítě a jeho psychika
3. INTERPERSONÁLNÍ – Dítě a ten druhý
4. SOCIÁLNĚ – KULTURNÍ – Dítě a společnost
5. ENVIRONMENTÁLNÍ – Dítě a svět

## 11.7. Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

Dítě

- zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích
- má elementární poznatky o světě kolem sebe, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky, hledá odpovědi, aktivně se zapojuje do dění kolem sebe, umí se radovat z úspěchu
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů

- učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

### Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s pomocí
- zkouší, experimentuje, vymýšlí a hledá různá řešení, možnosti varianty; využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu

### Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady nejrůznějšími prostředky (řečovými, výtvarnými, pohybovými, dramatickými aj.)
- domlouvá se slovy i gesty, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- učí se být vstřícné, komunikativní, aktivní
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá při komunikaci
- má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

### Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit vlastní názor a vyjádřit jej
- učí se uvědomovat si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, lhostejnost, ubližování, agresivitu
- ve skupině se dokáže prosadit i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla

společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s cizími lidmi se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která mu je nepříjemná, umí odmítnout
- chápe, že nespravedlnost, násilí a agresivita se nevyplácí a že je lépe řešit vzniklé konflikty dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

### Kompetence činnosti a občanské

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat slabé stránky
- má smysl pro povinnost ke hře, k úkolům i k povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené
- spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá a na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí, přírodní i společenské

## 11.8. Učební osnovy

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přizpůsobí se denním činnostem, aktivně se zapojuje</li> <li>- je schopen sebeobsluhy, je samostatný</li> <li>- osvojí si hygienické návyky</li> <li>- naučí se základním pohybovým dovednostem, koordinuje ruku a oko</li> <li>- vyjmenuje části těla a jejich funkce</li> <li>- pečuje o své zdraví, chápe principy zdravé výživy</li> <li>- rozlišuje nebezpečné situace, ví kde vyhledat pomoc v ohrožení</li> </ul>	<p><b><u>Lokomoční a nelokomoční pohybové dovednosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení přiměřených praktických dovedností</li> <li>- jednoduché praktické a sebeobslužné činnosti</li> <li>- poznatky o zdravém životním stylu</li> <li>- vytváření pracovních návyků</li> <li>- poznávání lidského těla</li> <li>- rozvoj jemné motoriky</li> <li>- pravidla slušného chování</li> <li>- samostatné plnění úkolů</li> <li>- sebeobsluha vázání tkaniček</li> <li>- hygiena stolování</li> <li>- úklid hraček a pomůcek</li> <li>- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti</li> <li>- základy tělovědy a zdravotní, živ. styl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> <li>- multikulturní výchova</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně vyslovuje, dýchá, má správné tempo intonace řeči</li> <li>- pojmenovává věci v okolí</li> <li>- vyjadřuje své myšlenky, formuluje věty, improvizuje, aktivně se učí novým sloům</li> <li>- sleduje pohádku a příběh</li> <li>- se soustředí na poslech</li> <li>- rytmizuje, poznává obrázkové symboly, určuje některá písmena</li> <li>- má zájem o knihu</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Komunikační dovednosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- artikulační řečové, sluchové a rytmické hry, hádanky</li> <li>- diskuze, rozhovory, komentování zážitků</li> <li>- vyřizování vzkazů</li> <li>- verbální projev na určité téma</li> <li>- poslech pohádek, sledování filmových příběhů</li> <li>- převyprávění slyšeného</li> <li>- přednes, dramatizace, zpěv</li> <li>- grafické napodobení tvarů písmen</li> <li>- seznámení se sdělovacími prostředky</li> <li>- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních</li> <li>- rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu</li> <li>- osvojení některých poznatků, které předcházejí čtení a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> <li>- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>- multikulturní výchova</li> <li>- mediální výchova</li> </ul>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- záměrně pozoruje, užívá smysly</li> <li>- přemýšlí, hledá řešení</li> <li>- koordinuje pohyb podle rytmu hudby</li> <li>- chápe elementární matematické a prostorové pojmy</li> <li>- úmyslně si zapamatuje a vybaví</li> <li>- řeší problémy, úkoly a situace; nalézá řešení</li> <li>- orientuje se v rovině, prostoru a čase</li> </ul>	<p>psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zájem o psanou podobu jazyky a další formy sdělení</li> </ul> <p><b><u>Matematické a smyslové dovednosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění předmětů</li> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- porovnávání</li> <li>- číselná řada 1-5</li> <li>- pořadí</li> <li>- poznávání základních geometrických tvarů a těles</li> <li>- práce se stavebnicí</li> <li>- kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému</li> <li>- záměrný rozvoj paměti</li> <li>- posilování přirozených poznávacích citů, vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem</li> <li>- osvojení si elementárních poznatků o znakových pojmech a jejich funkci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> </ul>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne odloučení od rodičů</li> <li>- ovládá se ve známých situacích a přizpůsobuje jim své chování</li> <li>- umí říci ne</li> <li>- uvědomuje si své limity</li> <li>- umí vyvinout úsilí na činnost a její dokončení</li> <li>- umí zorganizovat hru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoření základu pro práci s informacemi</li> <li><b><u>Paměťové schopnosti</u></b></li> <li>- znát jméno, adresu, členy své rodiny, byt a jeho zařízení, zvyky, tradice</li> <li>- sebezpoznání, rozvoj pozitivních citů k sobě, relativní citová samostatnost, sebeovládání</li> <li>- vytváření citových vztahů, vyjádření pocitů</li> <li>- citlivost k okolí</li> <li>- rozvoj a kultivace mravního a etického vnímání a prožívání</li> <li>- regulace chování</li> <li>- chování se ve škole</li> <li>- orientace na ulici, v okolí školy, dopravní výchova</li> <li>- péče o zdraví</li> <li>- části těla</li> <li>- příroda kolem nás</li> <li>- zaměstnání rodičů</li> <li>- časové představy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> <li>- environmentální výchova</li> </ul>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá a rozlišuje pomocí smyslů</li> <li>- seznamuje se s texty a melodiemi</li> <li>- koordinuje pohyb podle rytmu hudby</li> <li>- reaguje na hudbu</li> <li>- poznává jiné formy hudby a hudebního projevu</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Rytmické a hudební dovednosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik správného dýchání</li> <li>- praktické užití hudebních nástrojů</li> <li>- praktické činnosti – zpěv, hudební produkce, tanec</li> <li>- seznámení se s hudbou jiných národů a kultur</li> <li>- národní pěvecké a taneční tradice</li> <li>- dechová cvičení</li> <li>- hudební nástroje: rozlišení zvuků, jednoduchá hra</li> <li>- rytmizace říkadel</li> <li>- zpěv a společný zpěv</li> <li>- reprodukce hudby</li> <li>- vyjádření hudby pohybem</li> <li>- poslech hudby, poznávání melodie</li> <li>- tanečky</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Grafomotorické dovednosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grafomotorická a uvolňovací cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> <li>- multikulturní výchova</li> </ul> <p style="text-align: center;">mediální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne práci s tužkou i</li> </ul>		

<p>štetcem na ploše papíru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokresluje a obkresluje</li> <li>- zvládá tematickou kresbu</li> <li>- vystřihuje a nalepuje</li> <li>- pozoruje obrázky a ilustrace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce na tabuli, velkou plochu, papír</li> <li>- různé výtvarné techniky</li> <li>- seznámení se s hudbou jiných národů a kultur</li> <li>- dekorativní práce</li> <li>- práce dle předlohy, okolí</li> <li>- čáry, vlnovky, psaní „do linek“ a hůlkovým písmem</li> <li>- známé ilustrace</li> <li>- rozvoj jemné motoriky, koordinace pohybů</li> <li>- estetika a kultivovanost podnětů – rozvoj vnímání i sebevyjádření</li> <li>- seznamování s různými druhy materiálů a technik</li> <li>- ochrana životního prostředí i majetku</li> <li>- národní bohatství a rozmanitost kultur</li> </ul> <p><b><u>Osobnostní, sociální a sebeobslužné dovednosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření hygienických návyků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> <li>- multikulturní výchova</li> <li>- environmentální výchova</li> <li>- mediální výchova</li> </ul>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje sebeobslužné a pracovní návyky</li> <li>- rozvíjí vůli, cílevědomost, soustředěnost a aktivitu</li> <li>- vytváří poznatky o významu práce</li> <li>- upevňuje kladný vztah k práci</li> </ul>	<p>a sebeobsluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s korálky, stavebnicemi, modelínou</li> <li>- jednoduché pracovní nástroje a postupy</li> <li>- práce s různým materiálem</li> <li>- plnění drobných úkolů ve třídě</li> <li>- návštěva výstav</li> <li>- beseda o zaměstnání rodičů, významu práce</li> <li>- samostatnost a soběstačnost</li> <li>- koordinace zraku a ruky, rozvoj jemné motoriky</li> <li>- bezpečnost při práci</li> <li>- uvádění do občanského života, světa práce</li> <li>- svět kultury, její rozmanitost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výchova demokratického občana</li> <li>- multikulturní výchova</li> <li>- environmentální výchova</li> </ul>
---	--	---

## 12. Školní družina

### Hlavní úkoly:

*Pomocí her rozvíjet u dětí vlastní tvořivost a fantazii.*

*Smysluplné trávení volného času. Vedení k aktivnímu odpočinku.*

*Upevňování a rozvíjení vhodných návyků a potřebných dovedností.*

## ČLOVĚK A ZDRAVÍ

<i>VÝSTUPY</i>	<i>OBSAH UČIVA</i>	<i>POZNÁMKY</i>
<i>Sebeobsluha a hygiena. Upevnění získaných dovedností a návyků</i>	Základní sebeobslužné činnosti.  <i>Důraz na hygienické návyky.</i>	<i>Besedy se zdravotníkem.</i>
<i>Příspěvní k rozvoji tělesné zdatnosti.  Otužování a zdravý způsob života. Sportovní chování.</i>	Sportovní aktivity dle ročních období,  <i>Pohyb na čerstvém vzduchu. Kolektivní hry ( míčové, soutěživé apod.)</i>	<i>Soutěže družstev i jednotlivců.</i>
<i>Pohyb dětí na komunikacích, správné přecházení.  Předvídaní možného nebezpečí.</i>	Určování dopravních značek, dopravní předpisy.  <i>Orientace v okolí školy. Chování v městské hromadné dopravě.</i>	<i>Návštěvy dopravního hřiště.  Vycházky. Policejní muzeum. Využívání dopravních prostředků.</i>
<i>Základy laické první pomoci.  Sexualita ( prevence zneužívání dětí, pohlavních chorob, hygiena).</i>	Praktický nácvik laické první pomoci.  <i>Nácvik volání na tísňové linky.</i>	<i>Besedy se zdravotníkem.</i>

	<i>Sexuální osvěta.</i>	
--	-------------------------	--

## UMĚNÍ A KULTURA

Vytvářet kladný vztah k estetickému prostředí	Malování, kreslení, stříhání apod.  <i>Návštěva knihovny, výstav, divadel.</i>	Seznámení s různými technikami.  <i>Keramická dílna. Prostor pro vlastní tvorbu.</i>
<i>Pěstovat zájem o hudbu, rytmus.</i>	Poslech hudby.  <i>Zpěv. Tanec a pohyb na hudbu.</i>	Páteční chvílky s vážnou hudbou  Diskotéky..
Rozvoj správné výslovnosti.  <i>Připomínání tradic a lidových zvyků.</i>	Logopedická cvičení.  <i>Jazykolamy a říkadla. Dechová cvičení.</i>	<i>Připomínání i církevních významů tradičních svátků ( Masopust, Velikonoce, Mikuláš a Vánoce)</i>
<b>Vztah k uměleckým dílům</b>	Četba na pokračování.  <i>Výstavy.</i>	

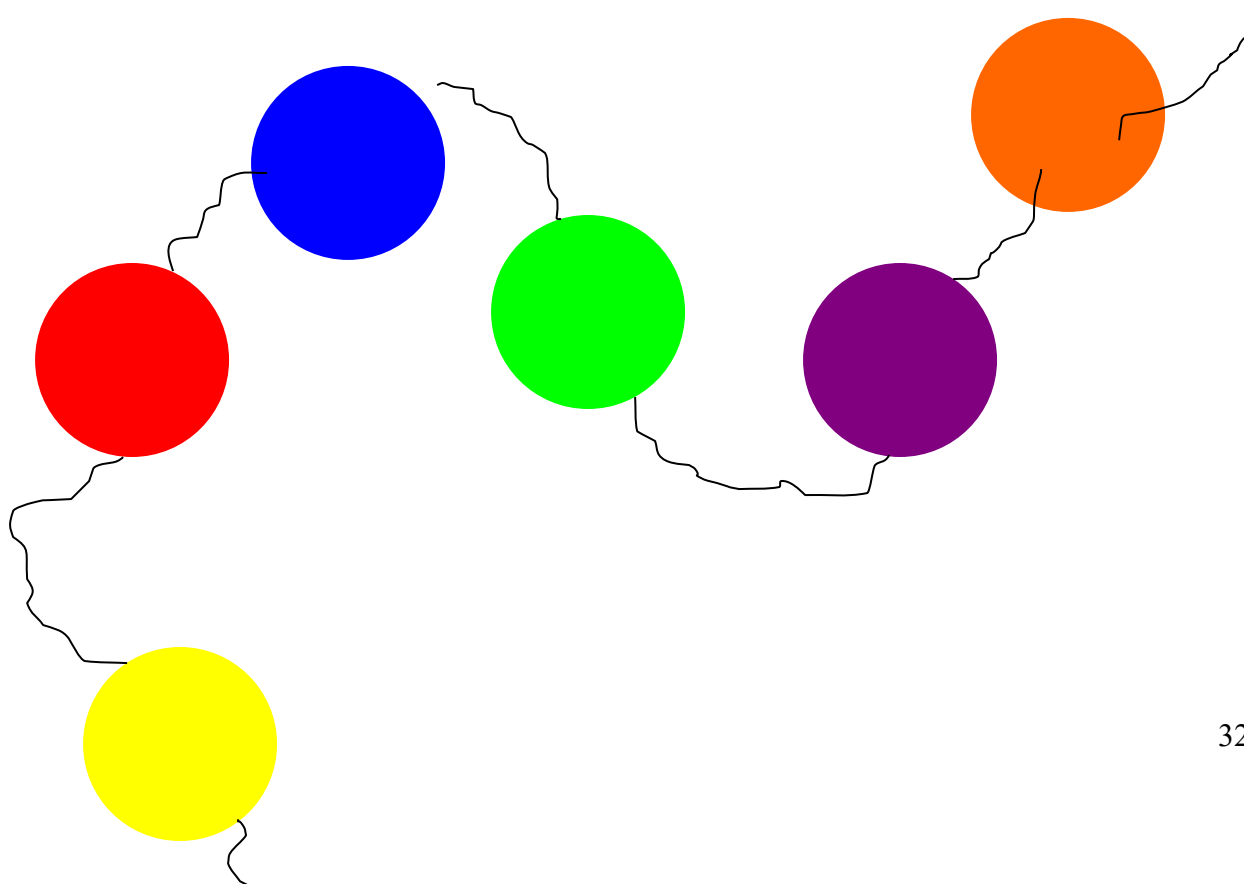
## ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

<i>Seznámení se s různými pracovními technikami.</i>	<i>Práce s různými materiály i přírodninami.</i>	Keramická dílna.  <i>Dodržování bezpečnosti práce.</i>
<i>Rozvoj zručnosti, představivosti, fantazie a tvořivosti.</i>	<i>Tvořivé hry. Hlavlomky.</i>	Technické stavebnice.  <i>Dřevěné kostky.</i>
<i>Hygiena prostředí.</i>	Výzdoba tříd, školy i prostor	

	školní družiny.  <i>Péče o květiny.</i>	
<i>Spolupráce a práce ve skupině.</i>	<i>Kolektivní úkoly.</i>	

## ČLOVĚK A JEHO SVĚT

<i>Zdravé mezilidské vztahy.</i>	Rozhovory o vztazích v rodině.  <i>Využívání volného času.</i>	Chování ke spolužákům i k dospělým.  <i>Pomoc slabším spolužákům.</i>
Samostatnost.  <i>Slušné chování a vystupování na veřejnosti.</i> <i>Vztah k vlasti, národu.</i>	<i>Důraz na správné oslovování.</i> <i>Umět a nestydět se požádat a poděkovat.</i> <i>Připomínání významných historických událostí.</i>	
<i>Poznávání a ochrana přírody.</i>	Třídění odpadů.  <i>Informace z internetu a encyklopedií.</i>	Sběr.  <i>Vycházky.</i> <i>Toulcův dvůr.</i> <i>Meandry Botiče.</i>



## 13. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 13.1. Hodnocení žáků na vysvědčení

1. Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný
- b) 2 - chvalitebný
- c) 3 - dobrý
- d) 4 - dostatečný
- e) 5 – nedostatečný

2. Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré
- b) 2 - uspokojivé
- c) 3 – neuspokojivé

2. V souladu s § 18 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění může ředitelka školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací plán se stanoví podle § 3 Vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění. Žák, který je vyučován podle IVP může být po dohodě s rodiči na vysvědčení klasifikován slovním hodnocením.

3. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.

4. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".

5. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "nehodnocen(a)".

7. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a)

8. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v

případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2, vyhlášky č. 256/2012 Sb.

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

8. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za 1. pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení.

9. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm nebo kombinací obou způsobů.

10. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

11. Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel náhradní termín a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do 2 měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

12. Nelze-li hodnotit za 2. pololetí, určí ředitel pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

13. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

14. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

15. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

### 13.2. Hodnocení žáků - zásady a pravidla

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení
2. Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu a obsahují zejména:
  - a) zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení:
    - Vyučující volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, podklady pro hodnocení žáků získává vyučující průběžně během celého klasifikačního období prostřednictvím ústního zkoušení, písemných testů, hodnocením aktivity žáků během hodin a hodnocením úrovně domácí přípravy.
    - Vyučující vedou pravidelnou evidenci všech podkladů. Zákonným zástupcům průběžně sdělují výsledky žákovy práce prostřednictvím zápisů do žákovských knížek a sdělovacích notýsků. V případě potřeby volí i osobní kontakt s rodiči.
    - Při hodnocení žáků školy se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění, k věkovým a jiným zvláštnostem žáka. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii.
    - Klasifikace podporuje žákovu motivaci k učení a je provázána hodnocením.
    - Výsledek klasifikace za celé klasifikační období není průměrem všech známek, výsledná známka musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
    - Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žák se znovu nepřezkoušuje.
    - Uvolnění z předmětu povoluje ředitel školy na základě písemné žádosti zákonných zástupců dítěte a lékařské zprávy.

Žáci jsou vyučujícími vedeni k sebehodnocení. Tato klíčová kompetence je realizována ústní i písemnou formou v průběhu celého vzdělávání.

## **Kritéria pro hodnocení**

### **1. Klasifikace předmětů s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností

Požadavky na jednotlivé klasifikační stupně - předměty s převahou teoretického zaměření:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je aktivní, učí se svědomitě, učivo bezpečně ovládá, je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, je samostatný, výstižně a přesně se vyjadřuje, užívá spolehlivě a uvědoměle vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák se učí svědomitě, učivo ovládá, uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se výstižně, dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák k učení a práci nepotřebuje větších podnětů, učivo v podstatě ovládá, myšlení je méně samostatné, myšlenky nevyjadřuje dostatečně přesně, řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí překonává potíže a odstraňuje chyby.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty, učivo ovládá se značnými mezerami, myšlení není samostatné, myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi, dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí, učivo neovládá, odpovídá nesprávně i na návodné otázky, nedokáže se samostatně vyjádřit, praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí správně. Nejeví o učení zájem.

## 2. Klasifikace předmětů s převahou praktického zaměření

Zde se jedná o všechny složky předmětu pracovní vyučování a pracovní činnosti. Při klasifikaci se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Požadavky na jednotlivé klasifikační stupně - předměty praktického zaměření:

### Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

### **3. Klasifikace předmětů s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, pak všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Požadavky na jednotlivé klasifikační stupně - předměty s převahou výchovné zaměření:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procitěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## **4. Slovní hodnocení**

Pro slovní hodnocení výsledků vzdělávání žáků používáme tuto formu hodnocení (převod do klasifikačních stupňů):

### Klasifikace předmětů s převahou teoretického zaměření:

Jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty, matematika, informační a komunikační technologie

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Učivo ovládá na výborné úrovni, vědomosti a dovednosti dokáže uplatnit.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Učivo ovládá, vědomosti a dovednosti dokáže uplatnit s menšími chybami.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Učivo v podstatě ovládá, s pomocí překonává potíže a odstraňuje chyby.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Učivo ovládá se značnými mezerami, dělá podstatné chyby, které i s pomocí nesnadno odstraňuje.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Učivo neovládá ani s pomocí.

Klasifikace předmětů s převahou praktického zaměření: pracovní vyučování a pracovní činnosti

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák má kladný vztah k práci, je snaživý, dobře ovládá pracovní postupy.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák má kladný vztah k práci, je snaživý, pracovní postupy ovládá s drobnými chybami.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je méně aktivní, pracovní postupy zvládá s pomocí.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu, pracovní postupy zvládá jen s pomocí.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci, pracovní postupy nezvládá ani s pomocí.

Předměty s převahou výchovného zaměření: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák je velmi aktivní, tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je aktivní, tvořivý, případné nedostatky sám překonává.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je méně aktivní, případné nedostatky překonává s pomocí.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je málo aktivní, případné nedostatky překonává částečně a jen s pomocí.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je pasivní, nedostatky nepřekoná ani s pomocí.

## 5. Hodnocení chování - kritéria, výchovná opatření

Chování je hodnoceno na základě podkladů jednotlivých vyučujících třídním učitelem. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, školního řádu apod. během klasifikačního období. Chování žáka na mimoškolních akcích je součástí celkového hodnocení žáka, včetně klasifikace na vysvědčení.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupně chování:

**Stupeň 1- velmi dobré**

Žák respektuje ustanovení školního řádu, osvojil si a uvědoměle dodržuje pravidla společenského chování. Projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužákům. Přestupků proti školnímu řádu se dopouští výjimečně. Je přístupný výchovnému působení a snaží se své chování napravit.

**Stupeň 2 - uspokojivé**

Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti školnímu řádu a pravidlům společenského soužití. Zpravidla se i přes udělenou důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků a narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

### **Stupeň 3 - neuspokojivé**

Žák se dopouští tak závažných přestupků proti školnímu řádu, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, nerespektuje pravidla společenského soužití, porušuje právní normy. I po provedení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování, nemá snahu chyby napravit. Svým chováním poškozují dobré jméno školy.

Výchovná opatření mohou být udělena především za tyto skutečnosti:

**Pochvala třídního učitele** - výrazný projev školní iniciativy nebo za děletrvajících úspěšnou práci

**Pochvala ředitele školy** - mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

**Napomenutí třídního učitele** - jednorázový přestupek proti školnímu řádu.

**Důtka třídního učitele** - opakovaný závažnější přestupek proti školnímu řádu.

**Důtka ředitele školy** - závažné porušení školního řádu.

Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Doporučené postihy za neomluvené absence, pozdní příchody do školy a zapomínání:

#### **Neomluvené absence**

1 - 10 neomluvených hodin - důtka třídního učitele a návrh na důtku ředitele školy

10 - 14 neomluvených hodin - důtka ředitele školy a návrh na 2. stupeň z chování

15 - 24 neomluvených hodin - návrh na 3. stupeň z chování

Nad 25 neomluvených hodin - návrh na 3. stupeň z chování + oznámení na příslušný orgán sociální právní ochrany dětí.

#### **Pozdní příchody**

1 - 5 pozdní příchody za čtvrtletí - napomenutí třídního učitele

6 - 10 pozdních příchodů za čtvrtletí - důtka třídního učitele

11 a více pozdních příchodů za pololetí - důtka ředitele školy a návrh na sníženou známku z chování

**Šikana ve škole** – prevence a řešení šikany mezi žáky (metodický pokyn MŠMT č.j.22294/2013-1)

Každý pedagogický pracovník musí šikany mezi žáky neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc.

Sankce za porušení chování v oblasti šikany:

- napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele školy

- snížení známky z chování

- v případě možností převedení do jiné třídy

- dobrovolné umístění dítěte do bytového oddělení SVP

- podání návrhu orgánu sociálně-právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou

- agresorovi škola umožní individuální výchovný plán

## Hodnocení a sebehodnocení výsledků práce žáků

Zásady hodnocení prospěchu žáka:

- uplatňování přiměřené náročnosti
- uplatňování pedagogického tlaku vůči žákovi
- potřeba přihlížet k věkovým zvláštnostem
- připustit určitou indispozici
- nutnost opírat se o dominantní kladné vlastnosti
- pochvala a pozitivní hodnocení je nejen odměnou, ale i stimulem k většímu úsilí
- hodnotí se celkové výkony s ohledem požadavků osnov

Zásady sebehodnocení prospěchu žáka:

- vhodná náročnost
- schopnost posoudit se objektivně
- ohledy vůči věku
- možnosti indispozice
- uplatňování sebekritiky
- pozitivní sebekritika
- ocenění sama sebe
- schopnost přiznat chybu

Získávání podkladů pro hodnocení prospěchu žáka:

- diagnostické pozorování
- sledování výkonů
- sledování připravenosti na výuku
- různé druhy zkoušek (písemné, grafické, ústní)
- kontrolní písemné práce (povinné – čtvrtletní práce z matematiky, českého jazyka)
- analýza různých činností
- konzultace s vyučujícími, třídními učiteli, pedagogicko psychologickou poradnou
- rozhovor se samotným žákem
- rozhovor se zákonným zástupcem žáka

Získávání podkladů pro sebehodnocení prospěchu žáka:

- individuální nezávazný rozhovor s žákem
- nezávazný rozhovor v menším kolektivu (skupině)
- neformální rozhovor v kolektivu třídy
- individuální rozbor úspěchů žáka
- individuální rozbor příčiny neúspěchu žáka
- rozbor úspěchů celé skupiny
- analýza činností, které vedou k úspěchu žáka
- analýza situací a činností, které vedou k neúspěchu žáka
- konkrétní příčiny neúspěchu žáka
- analýza domácí přípravy žáka
- rozbor momentů selhávání i v případě pečlivé přípravy žáka

Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech teoretického zaměření je hodnocena zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonů a vztahů
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

### **Hodnocení v přípravné třídě**

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. Na konci školního roku se stručně slovně zhodnotí, s jakým výsledkem dítě přípravnou třídu absolvovalo. Děti nedostávají vysvědčení, na konci přípravné třídy obdrží osvědčení o návštěvě této třídy.

## **13.3. Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost**

### **Oblasti autoevaluace**

vedení školy

- plán rozvoje školy
- vytváření příznivého klimatu školy
- motivační systém
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- hodnotící systém

úroveň pedagogického procesu

- soulad realizovaného ŠVP s RVP ZV
- nové metody práce
- individuální vzdělávací potřeby
- spolupráce s rodinou žáků
- prevence sociálně patologických jevů
- volnočasové aktivity

pedagogický sbor

- odbornost a kvalifikovanost
- metodická sdružení
- předmětové komise
- stabilizace pracovníků

vybavení školy

- zlepšování vybavenosti školy
- mimorozpočtové zdroje

## **Cíle a kritéria autoevaluace**

cíle:

Hlavním cílem je kvalitně fungující škola, která plní svoji funkci.

- trvalé sledování plnění cílů rozvoje školy a jejího poslání
- zjištěné informace a jejich vyhodnocování slouží jako zpětná vazba k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění ŠVP

kritéria:

- spokojenost rodičů s prací školy
- uplatnění absolventů v dalším životě
- podporování práce metodických sdružení a předmětových komisí a vyhodnocování jejich fungování a přínos
- zlepšování vztahu žáků ke škole a vzdělávání

## **Nástroje autoevaluace**

- řízené rozhovory
- skupinové diskuse
- rozbor školní dokumentace
- dotazníky pro pedagogický sbor a rodiče, jednoduché ankety pro žáky
- vyhodnocování žákovských prací
- sledování kvality práce metodických sdružení a předmětových komisí
- hodnocení práce učitelů vedením školy – hospitace, kontroly plánování výuky a stanovování výukových cílů a jejich plnění

## **Časové rozvržení evaluačních činností**

- 1.etapa – připravenost školy na ŠVP, tvorba, příprava, realizace ŠVP
- 2.etapa – ověřování ŠVP – průběžné sledování práce učitelů a žáků
- 3.etapa – hodnocení dosažených výsledků výstupů v ročnících 3,5 a 9
- 4.etapa – celkové hodnocení ŠVP – efektivity jeho fungování

## **Rozvržení autoevaluačních činností**

1.čtvrtletí

- hodnocení práce ve stanovených třídách na začátku školního roku
- zapojení nových žáků do činnosti školy
- zhodnocení správnosti vřazení nových žáků
- hodnocení tvorby IVP pro žáky se středně těžkým mentálním postižením

2.čtvrtletí

- sebehodnocení práce učitelů – dotazníky, řízené rozhovory
- vyhodnocení výsledků vzdělávání žáků
- zjišťování názorů rodičů a žáků na klima školy

3.čtvrtletí

- zařazování žáků do učebních oborů

4.čtvrtletí

- komplexní vyhodnocení evaluační činnosti
- realizace dlouhodobých opatření

V průběhu školního roku

- kontrola práce pedagogů a žáků podle aktuální situace, získávání informací (zpětné vazby) prostřednictvím různých aktivit