

I. Základní údaje o škole

1. Název školy: Základní škola, Praha 10, Práčská 37

Datum posledního vydání zařazení do sítě škol: 1.9.2007

2. Ředitelka: Mgr. Jaroslava Růžicková

jaroslava.ruzickova@zs-pracska.cz

272652784

606476781

Statutární zástupkyně ředitelky : Mgr. Zdeňka Havlová

zdenka.havlova@zs-pracska.cz

601222337

3. Webové stránky školy: www.zs-pracska.cz

Datová schránka: quzximp

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita:

Základní škola, Praha 10, Práčská 37	kapacita 90
Součástí školy jsou:	
Přípravná třída	
Školní družina	kapacita 42
Školní jídelna – výdejna	kapacita 100

5. Obory vzdělávání a vzdělávací programy

Obor – 79-01-C/001 Základní škola

Školní vzdělávací program Základní školy, Praha 10, Práčská 37, vypracovaný podle RVP ZV, č.j.: ZSP 224/2017

6. Změna ve skladbě oborů vzdělávání nebyla. Školní vzdělávací program změněn nebyl.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (vlastníka objektu):

Práčská 159/37, 106 00, Praha 10 (Hlavní město Praha, Mariánské nám. 2, Praha 1)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení.

Škola je umístěna ve školní budově z roku 1905, která je v majetku Hlavního města Prahy.

Škola má k dispozici 8 kmenových učeben a 3 odborné učebny: počítačová učebna, cvičná kuchyňka a dílna pro pracovní vyučování chlapců.

V počítačové učebně je 13 počítačových sestav pro žáky. Interaktivní tabule je umístěna v kmenové třídě III. + IV.A. Podle rozvrhu mohou tuto učební pomůcku využívat všechny ročníky. Nově byly pořízeny dvě interaktivní tabule do tříd druhého stupně. Plně využito je i deset Apple iPadů.

Školní družina využívá v odpoledních hodinách hernu a cvičnou kuchyni, která je prostorově rozvržena na kuchyňský kout s jídelnou a obývacím prostorem.

Na nádvoří školy je plocha s hracími prvky a trampolína, která má využití i při hodinách tělesné výchovy.

Výuka tělesné výchovy je realizována ve vlastní tělocvičně a na malém hřišti vedle školy. Budova školy je v blízkosti volné přírody, proto při hodinách tělesné výchovy této možnosti využíváme k různým sportovním aktivitám. V zimě, díky sportovnímu vybavení školy, mohou žáci za příznivých sněhových podmínek trénovat běh na lyžích.

Pěstitecké práce, vyučované v rámci pracovního vyučování, probíhaly na pronajatém pozemku v zahrádkářské kolonii v blízkosti školy.

Škola je zapojena do soutěže ve sběru papíru. Budova je vybavena dostatečným množstvím nádob na tříděný odpad. Těmito aktivitami jsme přispívali k praktické realizaci EVVO.

Pomůcky využívané k výuce jsou soustředěny ve dvou kabinetech a jsou postupně doplňovány v rámci možností z rozpočtu školy.

Ve škole funguje žákovská a učitelská knihovna. Žákovská knihovna je vybavena především knižními soubory, které jsou vhodné jako doplňková četba ve třídách.

9. Školská rada:

Členové školské rady:

- za pedagogický sbor – Mgr. Daniela Ledbová – předsedkyně
Mgr. Zdeňka Bonaventurová
- za zákonné zástupce – MUDr. Taťána Tomaňová
JUDr. Zdislav Kluz
- za zřizovatele – David Krůta
PhDr. Mgr. Klára Šleglová

Jednání školské rady ve školním roce 2021/2022 proběhlo dvakrát – 20.10. 2021 a 25.5.2022.

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů vzdělávacího programu

Časově byly cíle vzdělávacího programu plněny v jednotlivých třídách podle výukových plánů. Výsledky vzdělání žáků jsou ovlivněny speciálními vzdělávacími potřebami jednotlivých žáků. Jedna třetina žáků byla vzdělávána na doporučení školských poradenských zařízení dle individuálního vzdělávacího plánu.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	asistenti pedagoga fyzické osoby celkem	asistenti pedagoga přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	1	1	12	10,75	8	5,75	22	16,5

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	20	90,6
nekvalifikovaných	2	9,4	

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2021	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
22	0	1	1	5	12	3

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce

semináře, kurzy:

Průběžné vzdělávání jsme pořádali jak pro celou sborovnu, tak jsme umožnili i jednotlivcům zapisovat se do jednotlivých kurzů a seminářů. Hlavní témata společného vzdělávání byla v oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany (všichni – 4 hodinové školení). Konala se školení v rámci Šablon 2 – Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ, která byla dokončena 22. 12.2021.

Četnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byla ovlivněna protiepidemickými opatřeními.

2.Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
9	4.5

Z celkového počtu fyzických osob jsou zároveň 4 osoby pedagogičtí pracovníci.

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků: bezpečnost práce a požární ochrany

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd / studijních skupin a počty dětí / žáků

škola	počet tříd / skupin	počet dětí / žáků
Základní škola	9	90
Přípravná třída	0	0

Změny v počtech dětí/žáků/v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu

Dva žáci změnili školu, jedna žákyně se odstěhovala mimo Prahu

Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení (na začátku školního roku 2021/2022)

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	1	90			1	90		
z toho: mentální		18				18		
zrakové								
sluchové								
vady řeči		11				11		
tělesné								
kombinované vady		15				15		
autismus		6				6		
vývojové poruchy učení		35				35		
vývojové poruchy chování		5				5		

2. Průměrný počet dětí / žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet dětí / žáků na třídu	průměrný počet dětí / žáků na učitele
Základní škola	10	8
Přípravná třída	0	0

3. Děti/žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet dětí/žáků celkem											8		
z toho nově přijatí											4				4

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (za každou školu vyplňte zvlášť - ZŠ, ZŠS, SŠ)

škola	ZŠ	
z celkového počtu žáků:	prospělo	63
	prospělo s vyznamenáním	26
	neprospělo	2
	opakovalo ročník	7
průměrný počet zameškaných hodin na žáka	115,36	
z toho neomluvených	4,62	

5. Údaje o dětech / žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2022/2023

MŠ - údaje o přijetí k předškolnímu vzdělávání

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nepřijatých	Počet nově otevřených tříd
0	0	0	0

ZŠ - údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy - RVP)

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
6	4	0	1

- údaje o nově přijatých do přípravné třídy
Přípravná třída se ve školním roce 2022/2023 neotevívá.

6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

V 6. ročníku byla vzdělávána žákyně ruské národnosti.

Žáci státní příslušnosti Ukrajina – 1 žák ve 4. ročníku a jeden žák v 6. ročníku.

V 4. ročníku byla vyučována žákyně ze Slovenska.

V 9. ročníku ukončil povinnou školní docházku žák – státní občan Maďarska.

V květnu 2022 byl vřazen do 2. ročníku azylant z Ukrajiny.

Ke všem žákům bylo přistupováno individuálně s důrazem na odstraňování jazykové bariéry.

7. Pedagogická asistence

Ve škole působilo osm asistentů pedagoga. Jejich činnost byla plně indikována. Finanční náklady na asistenty pedagoga byly pokryty ze státního rozpočtu. Se změnou financování regionálního školství nejsou na školách zřízených podle § 16 školského zákona asistenti pedagoga vykazováni jako podpůrné opatření.

8. Vzdělávání nadaných žáků

Nadané žáky nemáme.

9. Ověřování výsledků vzdělávání

Práce pedagogického sboru je na velmi dobré úrovni a dosahuje maximálně možných výsledků v práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Výsledky vzdělávání žáků jsou těžko měřitelné a porovnatelné s jinými školami, protože spektrum postižení a znevýhodnění je široké. Ke každému žákovi je třeba přistupovat individuálně.

Úspěšnost žáků na odborných učilištích je na dobré úrovni, ale někdy dochází k předčasnému ukončení středního vzdělávání z důvodu nedostatečné docházky nebo ze závažných výchovných přestupků.

Školní docházku v 9. ročníku ukončilo celkem 10 žáků.

Z IX.A–6 žáků ze třídy zřízené pro žáky s poruchami učení a odešli na tyto obory:

3 žáci – SŠ automobilní a informatiky, Praha 10, Weilova 4 – obor karosář

1 žák – SOŠ Jarov, Praha 9, Učňovská 1 – obor instalatér

1 žák – Střední průmyslová škola dopravní, Praha 5, Plzeňská 298 – obor aranžér

1 žákyně – První české soukromé SOU, Praha 10 – obor cukrář

Z IX.B–4 žáci ze třídy pro žáky s lehkým mentálním postižením a odešli na tyto obory:

1 žák – OU Vyšehrad, Praha 2 – obor stravovací a ubytovací služby

3 žáci- SOŠ Jarov, Praha 9, Učňovská 1 – obor - zámečnické práce

truhlářská a čalounická výroba

zahradnické práce

10. Školní vzdělávací programy

Obor – 79-01-C/001 Základní škola

Charakteristika ŠVP

Zaměření ŠVP

ŠVP je zaměřen na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Není určen pro žáky mimořádně nadané. Je založen na individuálním přístupu speciálního pedagoga ke každému žákovi podle jeho potřeb.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP je koncipován tak, aby žáci se speciálními vzdělávacími potřebami za podpory speciálně pedagogických vzdělávacích metod mohli dosáhnout co nejvyšší možné úroveň osobnostních kvalit.

Pro vzdělávání vytváří optimální podmínky, které formují kladný vztah žáka ke vzdělávání, především přátelskou atmosféru ve škole a pracovní klima, které podněcuje zájem žáků o školu. Minimalizuje obavu z případných neúspěchů a usiluje o dosažení základního vzdělání v rámci možností žáků.

Na prvním stupni, především v 1. období (1. – 3. ročník), je ŠVP zaměřen na pozvolný a postupný přechod z předškolního vzdělávání. Individuální přístup ke každému žákovi zohledňuje rozdílnost rozumových schopností žáků, schopností učení a pracovní výsledky. Hlavním úkolem je adaptace žáků na nové prostředí, vytváření sociálních návyků.

Ve druhém období (4. a 5. ročník) prvního stupně si žáci upevňují sociální návyky a zvykají si na nový styl práce, který je zaměřen na získávání vědomostí, dovedností a návyků, které žáci využijí na druhém stupni základní školy. Přípravuje žáky na případný přestup do hlavního vzdělávacího proudu.

Druhý stupeň (6. – 9. ročník) je zaměřen na získávání vědomostí, rozvíjení dovedností a návyků, které žáci mohou využít ke zvýšení kvality osobního života a budoucího profesního uplatnění. Prioritou je rozvíjení sociálních a komunikačních schopností, a především vytváření praktických dovedností v rámci předprofesní orientace a přípravy.

Základní vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky se zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Anglický jazyk byl vyučován na druhém stupni podle učebního plánu ŠVP podle RVP ZV po dvou hodinách týdně.

Žáci ve 3.,4. a 5.ročníku, kteří jsou vzděláváni podle RVP ZV bez snížených výstupů, měli výuku anglického jazyka 3 hodiny týdně.

Anglický jazyk vyučovaly 2 učitelky s aprobační speciální pedagog a učitelka na částečný úvazek s kvalifikací anglický jazyk.

Německý jazyk byl vyučován v 8. ročníku a 9. ročníku ve třídách zřízených pro žáky s poruchami učení.

IV. Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Výchovná poradkyně z řad pedagogického sboru má plnou kvalifikaci k této funkci. Náplň práce výchovného poradce je zpracována v celoročním plánu VP.

Stěžejní práce výchovného poradce je zaměřena na spolupráci s rodinami. Stejně jako v předešlých letech se zabývala řešením kázeňských přestupků, včasným omlouváním zameškaných hodin a sledováním plnění individuálních vzdělávacích plánů.

Na škole nepůsobí školní psycholog.

Škola spolupracovala s PPP Praha 10, SPC Starostrašnická Praha 10, SPC Chotouňská Praha 10, SPC Vinohradská Praha 2, SPC Štíbrova Praha 8. Spolupráce s těmito školskými poradenskými zařízeními byla na dobré úrovni.

Nejčastější výchovné problémy, které byly řešeny v průběhu školního roku, byly neomluvené hodiny žáků, drobné krádeže, verbální či fyzická napadení mezi žáky. Neprodleně po přestupku následuje komunikace se žáky i se zákonnými zástupci a na konkrétním řešení případu se podílí užší realizační tým školy (výchovná poradkyně, školní metodik prevence, ředitelka školy a třídní učitel. Závažnější případy byly řešeny ve spolupráci s OSPOD, případně s PČR.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Je ustanoven školní metodik prevence, který je garantem plnění minimálního preventivního programu školy. Přílohou minimálního preventivního programu je Krizový plán pro řešení rizikového chování. Jeho cílem je vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí. Zahrnuje program proti šikanování, řeší otázku kouření, pití alkoholu, užívání omamných a psychotropních látek.

Ve školním roce 2021/2022 proběhla většina plánovaných akcí a preventivních programů, zejména ve spolupráci s preventivním oddělením MP Praha, ale i s dalšími subjekty. I když i v tomto roce byl program preventivních aktivit ovlivněn celosvětovou pandemií COVID 19, situace byla příznivější než předchozím školním roce.

Žáci prvního a druhého stupně absolvovali opakovaně teoretický i praktický výcvik týkající se dopravní výchovy na dopravním hřišti, a to pod vedením příslušníků MP Praha. Dále probíhaly preventivní programy zaměřené na bezpečnost nejen na ulici, ale i doma, prevenci sociálně patologických jevů (užívání návykových látek, kriminální jednání, chování cizích psů atp.) Konkrétně se uskutečnily programy „Kyberšikana, Nebezpečné situace, Bezpečně v dětském kolektivu, Bezproblémový kontakt se psy, První pomoc, Požární prevence“.

Každodenní preventivní práci byla činnost třídních učitelů ve třídách za spolupráce s dalšími pedagogy a výchovnými pracovníky školy. V jednotlivých třídách proběhly třídnické hodiny, sociometrická měření a další práce s dětským kolektivem.

Plán školního metodika prevence byl z velké části splněn.

3. Ekologická a enviromentální výchova

EVVO je součástí školního vzdělávacího programu. Je začleněna hlavně v předmětech přírodovědných, výchovy k občanství, tělesné výchovy a pracovních činnostech. V rámci EVVO pokračovala škola v projektu RECYKLOHRANÍ.

Škola pokračovala v soutěži ve sběru papíru pořádané Pražskými službami. Škola se umístila na 1. místě, nejlepší sběrači byli odměněni věcnými cenami pořadatelem. Finanční obnos za sběr a výhru využijeme v příštím školním roce na pořádání akcí pro žáky.

Pokračovali jsme v projektu „Ovoce do škol“.

Pokračování projektu „Mléko do škol“.

Celoročně vedeme žáky v rámci pracovního vyučování k péči o zeleň v okolí školy.

K přírodovědným vycházkám, výtvarným a pracovním činnostem, relaxaci dětí ŠD bylo využíváno chráněné území „Meandry Botiče“ s naučnou stezkou.

4. Multikulturní výchova

Je součástí školního vzdělávacího programu. Prolíná všemi předměty, nejvíce je obsažena ve vlastivědě, zeměpise a anglickém jazyce. Ve škole máme malé procento žáků odlišné národnosti či etnika, proto konflikty mezi žáky z odlišného sociokulturního prostředí řešíme pouze ojediněle.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Vzdělávání pro udržitelný rozvoj v metodách i tématech navazuje na rozšířenější enviromentální vzdělávání a výchovu.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Škola v přírodě se konala ve Střelských Hošticích od 1.11. do 7.11. 2021, které se zúčastnilo 16 žáků prvního stupně.

Ozdravný pobyt byl uspořádán pro žáky druhého stupně od 20.6. do 24.6. 2022 u Orlické přehrady. Na akci bylo 17 žáků.

7. Mimoškolní aktivity

Ve škole byly provozovány dva zájmové útvary. Sportovní hry byly zaměřené na kolektivní hry a trénink na soutěže a přebory. Deset žáků vedl učitel tělesné výchovy.

Sborový zpěv navštěvovalo osm dětí. Prezentace na veřejnosti byla omezena protiepidemickými opatřeními.

8. Soutěže

Velmi přínosnou aktivitou je sportovní činnost ve škole, což se projevilo na sportovních akcích pořádaných ČSMPS. Naše škola zaznamenala několik poměrně významných úspěchů. Konkrétně se naši žáci zúčastnili MČR v atletice a plavání, závodech

v přespolním běhu, Pražského přeboru ve florbalu a malé kopané. V MČR v kopané žáků se umístilo naše družstvo na druhém místě.

Pořádání soutěží bylo ještě ovlivněno pandemickými opatřeními. Proto například Bowlingová liga nebyla dokončena.

9. Spolupráce právnické osoby s partnery

Profesně spolupracovala škola s PPP Jabloňová, Praha 10, SPC Chotouňská, Praha 10, SPC Starostrašnická, Praha 10, SPC Libčická, Praha 8, SPC Vinohradská, Praha 2, OSPOD Praha 10, SVP Klíčov, Praha 8, SK IMPULS.

V. Školská zařízení

ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ

1. Pedagogicko-psychologické poradny - nemáme
2. Speciálně pedagogická centra - nemáme

ŠKOLSKÁ VÝCHOVNÁ A UBYTOVACÍ ZAŘÍZENÍ - nemáme

ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina je součástí školy a byla naplněna 2 oddělení. Bylo přihlášeno 28 dětí. V družině pracují dvě vychovatelky. Při práci v družině pomáhala asistentka pedagoga.

Při rozmanitých výtvarných činnostech tvořili žáci výrobky z různých materiálů různými technikami. V odpoledních hodinách využívala ŠD školní hřiště s herními prvky a sportovními pomůckami.

Materiální vybavení bylo doplňováno v průběhu školního roku z příspěvků rodičů na provoz družiny.

Děti chodily do školní družiny rády, nebylo nutné řešit závažnější kázeňské přestupky.

Školní klub nemáme.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
Inspekční činnost ČŠI v tomto roce neproběhla.
2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol
V tomto školním roce neproběhly.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021

Škola hospodařila v roce 2021 s tímto rozpočtem:

Neinvestiční prostředky celkem	21 055 118,- Kč
- platy z rozpočtu MŠMT	13 501 058,- Kč
- OON	33 320,- Kč
- odvody pojistného	4 840 139,- Kč
- ONIV přímé	260 601,- Kč
- provozní náklady z rozpočtu zřizovatele	1 951 000,- Kč
- účelová dotace na platy pracovníků z rozpočtu HMP	439 000,- Kč
z toho limit na platy	324 000,- Kč
odvody	115 000,- Kč
- ONIV-Covid	30 000,- Kč

Organizace ukončila své hospodaření v roce 2021 v hlavní činnosti zhoršeným hospodářským výsledkem ve výši 1 052,84 Kč a v doplňkové činnosti vykázala zisk ve výši 71 631,16,- Kč. Zhoršený hospodářský výsledek je kryt doplňkovou činností.

Účelové neinvestiční prostředky z MŠMT a hl. m. Prahy byly čerpány v plné výši.

Stanovený limit prostředků na platy byl vyčerpán. Stanovený počet zaměstnanců nebyl překročen.

Fond odměn nebyl v roce 2021 čerpán.

Vyúčtování výsledků hospodaření za rok 2021:

Zisk z doplňkové činnosti ve výši 71 631,16 Kč byl přidělen do fondů takto:

fond odměn	53 000,- Kč
rezervní fond	18 631,16 Kč

VIII. Další informace

Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů

1. Výroční zpráva je každoročně zveřejňována do 1. listopadu za předcházející školní rok na www.stránkách školy a obsahuje tyto následující údaje:

- a) nula podaných žádostí o informace
- b) nula podaných odvolání proti rozhodnutí
- c) organizace nebyla účastníkem žádného soudního řízení
- d) nula poskytnutých výhradních licencí
- e) nula stížností podaných podle § 16 a

IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID – 19 na území České republiky – a z toho vyplývající změny v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření školy.

Ve školním roce 2021/2022 nebyla škola z tohoto důvodu uzavřena, výuka probíhala jen prezenčním způsobem.

Příloha: Učební plán vzdělávacího programu

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 24.10. 2022 v souladu s § 168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Přílohou této výroční zprávy je kopie zápisu z tohoto jednání školské rady konané dne 24.10.2022

Mgr. Jaroslava Růžičková
ředitelka školy