

## **I. Základní údaje o škole**

1. Název školy: Základní škola, Praha 10, Práčská 37  
Datum posledního vydání zařazení do sítě škol: 1.9.2007

2. Ředitelka: Mgr. Jaroslava Růžičková  
[jaroslava.ruzickova@zs-pracska.cz](mailto:jaroslava.ruzickova@zs-pracska.cz)  
272652784  
606476781

Statutární zástupkyně ředitelky : Mgr. Zdeňka Havlová (jmenovaná od 1.12.2019)  
[zdenka.havlova@zs-pracska.cz](mailto:zdenka.havlova@zs-pracska.cz)  
601222337

3. Webové stránky školy: [www.zs-pracska.cz](http://www.zs-pracska.cz)  
Datová schránka: quzximp

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita:

Základní škola, Praha 10, Práčská 37	kapacita 90
Součástí školy jsou:	
Přípravná třída	
Školní družina	kapacita 42
Školní jídelna – výdejna	kapacita 100

5. Obory vzdělávání a vzdělávací programy

Obor – 79-01-C/001 Základní škola

Školní vzdělávací program Základní školy, Praha 10, Práčská 37, vypracovaný podle RVP ZV, č.j.: ZSP 224/2017

6. Změna ve skladbě oborů vzdělávání nebyla. Školní vzdělávací program změněn nebyl.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (vlastníka objektu):  
Práčská 159/37, 106 00, Praha 10 (Hlavní město Praha, Mariánské nám. 2, Praha 1)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení.

Škola je umístěna ve školní budově z roku 1905, která je v majetku Hlavního města Prahy.

Škola má k dispozici 8 kmenových učeben a 4 odborné učebny: počítačová učebna, učebna pro výuku hudební výchovy, cvičná kuchyňka a dílna pro pracovní vyučování chlapců.

V počítačové učebně je 12 počítačových sestav pro žáky. Interaktivní tabule je umístěna v kmenové třídě II.+ III.A. Podle rozvrhu mohou tuto učební pomůcku využívat všechny ročníky. Z dotace EU – Projekt „Šablony 2“ jsme pořídili v prosinci deset Apple iPadů, které se využívají při výuce. Tím jsme zlepšili využívání techniky.

Školní družina využívá v odpoledních hodinách hernu a cvičnou kuchyni, která je prostorově rozvržena na kuchyňský kout s jídelnou a obývacím prostorem.

Na nádvoří školy je plocha s hracími prvky a trampolína, která má využití i při hodinách tělesné výchovy.

Výuka tělesné výchovy je realizována ve vlastní tělocvičně a na malém hřišti vedle školy. V prvním pololetí probíhal pro žáky 3.- 4. ročníku plavecký výcvik v plaveckém bazénu SK Slavia. Budova školy je v blízkosti volné přírody, proto při hodinách tělesné výchovy této možnosti využíváme k různým sportovním aktivitám. V zimě, díky sportovnímu vybavení školy, mohli žáci za příznivých sněhových podmínek trénovat běh na lyžích.

Pěstitecké práce, vyučované v rámci pracovního vyučování, probíhaly na pronajatém pozemku v zahrádkářské kolonii v blízkosti školy.

Škola je zapojena do soutěže ve sběru papíru. Budova je vybavena dostatečným množstvím nádob na tříděný odpad. Těmito aktivitami jsme přispívali k praktické realizaci EVVO.

Pomůcky využívané k výuce jsou soustředěny ve dvou kabinetech a jsou postupně doplňovány v rámci možností z rozpočtu školy.

Ve škole funguje žákovská a učitelská knihovna. Žákovská knihovna je vybavena především knižními soubory, které jsou vhodné jako doplňková četba ve třídách.

## 9. Školská rada:

Členové školské rady:

- za pedagogický sbor – Mgr. Daniela Ledbová – předsedkyně  
Mgr. Zdeňka Bonaventurová
- za zákonné zástupce – MUDr. Taťána Tomaňová  
JUDr. Zdislav Kluz
- za zřizovatele – Renata Chmelová  
nově jmenovaná PhDr. Mgr. Klára Šleglová

Jednání školské rady se ve školním roce 2019/2020 uskutečnilo jedenkrát prezenčně a jedenkrát distančním způsobem.

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	1	1	11	10,25	0	0	21	21

Do pedagogických pracovníků celkem jsou započteny 2 vychovatelky ŠD na celý úvazek a 9 asistentů pedagoga- fyzické osoby, 3 asistenti pedagoga jsou zároveň vychovatelky ŠD nebo učitelé (přepočteno – 6,75 úvazku).

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	19	90,5
	nekvalifikovaných	2	9,5

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2019	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
21	0	0	0	9	12	0

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce

semináře, kurzy:

Průběžné vzdělávání jsme pořádali jak pro celou sborovnu, tak jsme umožnili i jednotlivcům zapisovat se do jednotlivých kurzů a seminářů. Hlavní témata společného vzdělávání byla v oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany (všichni – 4 hodinové školení).

Kurz - Řešení školní šikany- metodik prevence

Četnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ovlivněno uzavřením škol 11.3. 2020 z důvodu epidemické situace způsobené rozšířením nákazy COVID -19.

Z výše uvedeného důvodu se také konaly jen dvě školení v rámci Šablon 2 – Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ.

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
8	3,8

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků: 0

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd / studijních skupin a počty dětí / žáků

škola	počet tříd / skupin	počet dětí / žáků
Základní škola	8	89
Přípravná třída	1	10

### Změny v počtech dětí / žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu

V průběhu školního roku byli 3 žáci nově vřazeni a odešli 4 žáci- přechod do jiné školy.

### Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení ( na začátku školního roku 2019/2020)

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	1	89			1	79		
z toho: mentální		23				23		
zrakové								
sluchové								
vady řeči		16				16		
tělesné								
kombinované vady		17				17		
autismus		2				1		
vývojové poruchy učení		28				28		
vývojové poruchy chování		3				3		

### 2.Průměrný počet dětí / žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet dětí / žáků na třídu	průměrný počet dětí / žáků na učitele
Základní škola	11,13	8,9
Přípravná třída	10	10

### 3. Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem			1								6			7
	z toho nově přijatí			1								0			1

### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

škola	Základní škola, Praha 10, Práčská 37	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	38
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	2
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		88
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		100
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta za školní rok		27,5
z toho neomluvených		0,52

### 5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek - SŠ nemáme

### 6. Údaje o dětech / žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2020/2021

MŠ - údaje o přijetí k předškolnímu vzdělávání

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nepřijatých	Počet nově otevřených tříd
0	0	0	0

ZŠ - údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy - RVP)

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
6	4	1	1

- údaje o nově přijatých do přípravné třídy  
Přípravná třída se ve školním roce 2020/2021 neotevívá.

## 7. Školní vzdělávací programy

Obor – 79-01-C/001 Základní škola

### Charakteristika ŠVP

#### Zaměření ŠVP

ŠVP je zaměřen na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Není určen pro žáky mimořádně nadané. Je založen na individuálním přístupu speciálního pedagoga ke každému žákovi podle jeho potřeb.

#### Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP je koncipován tak, aby žáci se speciálními vzdělávacími potřebami za podpory speciálně pedagogických vzdělávacích metod mohli dosáhnout co nejvyšší možné úrovně osobnostních kvalit.

Pro vzdělávání vytváří optimální podmínky, které formují kladný vztah žáka ke vzdělávání, především přátelskou atmosféru ve škole a pracovním klima, které podněcuje zájem žáků o školu. Minimalizuje obavu z případných neúspěchů a usiluje o dosažení základního vzdělání v rámci možností žáků.

Na prvním stupni, především v 1. období (1. – 3. ročník), je ŠVP zaměřen na pozvolný a postupný přechod z předškolního vzdělávání. Individuální přístup ke každému žákovi zohledňuje rozdílnost rozumových schopností žáků, schopnosti učení a pracovní výsledky. Hlavním úkolem je adaptace žáků na nové prostředí, vytváření sociálních návyků.

Ve druhém období (4. a 5. ročník) prvního stupně si žáci upevňují sociální návyky a zvykají si na nový styl práce, který je zaměřen na získávání vědomostí, dovedností a návyků, které žáci využijí na druhém stupni základní školy. Připravuje žáky na případný přestup do hlavního vzdělávacího proudu.

Druhý stupeň (6. – 9. ročník) je zaměřen na získávání vědomostí, rozvíjení dovedností a návyků, které žáci mohou využít ke zvýšení kvality osobního života a budoucího profesního uplatnění. Prioritou je rozvíjení sociálních a komunikačních schopností a především vytváření praktických dovedností v rámci předprofesní orientace a přípravy.

Základní vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky se zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

## 8. Ověřování výsledků vzdělávání

Práce pedagogického sboru je na velmi dobré úrovni a dosahuje maximálně možných výsledků v práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Výsledky vzdělávání žáků jsou těžko měřitelné a porovnatelné s jinými školami, protože spektrum postižení a znevýhodnění je široké. Ke každému žákovi je třeba přistupovat individuálně.

Úspěšnost žáků na odborných učilištích je na dobré úrovni, ale někdy dochází k předčasnému ukončení středního vzdělávání z důvodu nedostatečné docházky nebo ze závažných výchovných přestupků.

Školní docházku v 9.ročníku ukončili 2 žáci, byli přijati na:

OU Vyšehrad, Vratislavova 6, Praha 2

Jeden žák ukončil povinnou školní docházku v sedmém ročníku a byl přijat na Akademii řemesel Praha, Zelený pruh 1294/52, Praha 4.

Jedna žákyně ukončila povinnou školní docházku v osmém ročníku a nepokračuje v dalším vzdělávání.

## 9. Pedagogická asistence

Ve škole působilo devět asistentů pedagoga. Jejich činnost byla plně indikována. Finanční náklady na asistenty pedagoga byly pokryty ze státního rozpočtu. Ze změnou financování regionálního školství nejsou na školách zřízených podle § 16 školského zákona asistenti pedagoga vykazováni jako podpůrné opatření.

## 10. Vzdělávání nadaných žáků

Nadané žáky nemáme.

## 11. Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání – nemáme

## 12. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

V 5.ročníku byla vzdělávána žákyně ruské národnosti.

Ve 4. ročníku byl zařazen žák státní příslušnosti Ukrajina.

V 3.ročníku byla vyučována žákyně ze Slovenska.

Ke všem žákům bylo přistupováno individuálně s důrazem na odstraňování jazykové bariéry.

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka

Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	3
Znalost ČJ s potřebou doučování	1
Předčasná odchody ze vzdělávání	0
Žáků s odlišným mateřským jazykem	0

## 13. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Anglický jazyk byl vyučován na druhém stupni podle učebního plánu ŠVP podle RVP ZV po dvou hodinách týdně.

Žáci ve 3.,4. a 5.ročníku, kteří jsou vzděláváni podle RVP ZV bez snížených výstupů, měli výuku anglického jazyka 3 hodiny týdně.

Anglický jazyk vyučovala učitelka s aprobační speciální pedagog a učitelka na částečný úvazek s kvalifikací anglický jazyk.

Německý jazyk byl vyučován v 8. ročníku ve třídě zřízené pro žáky s poruchami učení.

#### IV. Aktivity právnické osoby

##### **- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti**

###### 1. Výchovné a kariérní poradenství

Výchovná poradkyně z řad pedagogického sboru má plnou kvalifikaci k této funkci. Náplň práce výchovného poradce je zpracována v celoročním plánu VP.

Stěžejní práce výchovného poradce je zaměřena na spolupráci s rodinami. Stejně jako v předešlých letech se zabývala řešením kázeňských přestupků, včasným omlouváním zameškaných hodin a sledováním plnění individuálních vzdělávacích plánů.

Na škole nepůsobí školní psycholog.

Škola spolupracovala s PPP Praha 10, SPC Starostrašnická Praha 10, SPC Chotouňská Praha 10, SPC Vinohradská Praha 2, SPC Štíbrova Praha 8. Spolupráce s těmito školskými poradenskými zařízeními byla na dobré úrovni.

Nejčastější výchovné problémy, které byly řešeny v průběhu školního roku, byly neomluvené hodiny žáků.

V průběhu roku žáci 8. a 9. ročníku byli na exkurzi v odborných učilištích, účastnili se výstavy Schola Pragensis a ve škole byly pořádány besedy s pracovníky OU. Výchovná poradkyně v rámci svých konzultačních hodin informovala rodiče žáků o možnostech dalšího studia.

###### 2. Prevence rizikového chování

Je ustanoven metodik prevence, který je garantem plnění minimálního preventivního programu školy. Přílohou minimálního preventivního programu je Krizový plán pro řešení rizikového chování. Jeho cílem je vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí. Zahrnuje program proti šikanování, řeší otázku kouření, pití alkoholu, užívání omamných a psychotropních látek.

Výchovný poradce a školní metodik prevence spolupracovali s pedagogickým sborem, s vedením školy a s kurátory mládeže. Při řešení výchovných problémů žáků se postupovalo podle závažnosti a četnosti přestupků. V tomto školním roce jsme řešili několik případů porušení školního řádu, především drobné ubližování ve formě počátečního stupně šikany. Ve většině případů následovalo šetření školního metodika prevence, komunikace se žáky i se zákonnými zástupci. Česká školní inspekce velmi kladně hodnotila Preventivní program, Krizový plán školy a činnost školního metodika prevence.

Ve školním roce 2019/2020 neproběhly všechny plánované akce a preventivní programy z důvodu uzavření škol od 11.3.2020 prakticky do konce školního roku.

V prvním pololetí pokračovali žáci v projektu Aktivní školy.

Realizovány byly preventivní programy ve spolupráci s Městskou policií :

Bezpečně v dětském kolektivu – 4.+5.r.



Mimořádné události- 7.-9. r.  
Dopravní výchova – 1.-3.r  
Kriminalita mládeže - 2.stupeň  
Kyberšikana – 2.stupeň

Každodenní preventivní práci byla činnost třídních učitelů, ve třídách za spolupráce s dalšími pedagogy a výchovnými pracovníky školy. V jednotlivých třídách proběhly třídnické hodiny, sociometrická měření a další práce s dětským kolektivem.

V průběhu školního roku probíhaly schůzky metodiků prevence na půdě ÚMČ Praha 10 s cílem zkvalitnění práce v oblasti sociálně patologických jevů v této oblasti.

Plán školního metodika prevence byl splněn jen částečně z výše uvedených důvodů.

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

EVVO je součástí školního vzdělávacího programu. Je začleněna hlavně v předmětech přírodovědných, výchovy k občanství, tělesné výchovy a pracovních činnostech. V rámci EVVO pokračovala škola v projektu RECYKLOHRANÍ.

Škola pokračovala v soutěži ve sběru papíru pořádané Pražskými službami. Škola se umístila na 3. místě, nejlepší sběrači byli odměněni věcnými cenami pořadatelem. Finanční obnos za sběr a výhru využijeme v příštím školním roce na pořádání akcí pro žáky.

Pokračovali jsme v projektu „Ovoce do škol“.

Pokračování projektu „Mléko do škol“.

Na podzim bylo uskutečněno cvičení v přírodě.

V průběhu školního roku byly využívány programy pořádané Lesy hl. m. Prahy.

Celoročně vedeme žáky v rámci pracovního vyučování k péči o zeleň v okolí školy.

K přírodovědným vycházkám, výtvarným a pracovním činnostem, relaxaci dětí ŠD bylo využíváno chráněné území „Meandry Botiče“ s naučnou stezkou.

### 4. Multikulturní výchova

Je součástí školního vzdělávacího programu. Prolíná všemi předměty, nejvíce je obsažena ve vlastivědě, zeměpise a anglickém jazyce. Ve škole máme malé procento žáků odlišné národnosti či etnika, proto konflikty mezi žáky z odlišného sociokulturního prostředí řešíme pouze ojedinele.

### 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Vzdělávání pro udržitelný rozvoj v metodách i tématech navazuje na rozšířenější environmentální vzdělávání a výchovu.

### 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Škola v přírodě se nekonala. Byl uspořádán výlet do Mirákula pro nejlepší sběrače druhotných surovin.

### 7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Škola nabízí již tradičně žákům kroužek sborového zpěvu. Na kroužek sborového zpěvu docházelo 14 žáků.

Ve školním roce 2019/2020 byla škola zapojena do projektu Aktivní škola. Hlavními cíli byl rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků, zdravý životní styl, motivace žáků k pohybu, nabídka volnočasových aktivit. Projekt nebyl plně využit.

Škola pokračovala v realizaci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci Šablon II. Projekt byl plněn těmito aktivitami pro základní školy : Čtenářský klub, Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Ve školní družině Klub zábavné logiky a deskových her. Aktivity nebyly splněny z důvodu uzavření škol. Dokončení šablon je přesunuto na příští školní rok.

#### 8. Soutěže

Žáci školy se zúčastnili těchto sportovních soutěží:

- Florbal Cup Bohemians
- Bowlingová liga škol
- Přebor hl. m. Prahy ve stolním tenisu
- Mistrovství republiky ve st. v tenisu v Hradci Králové
- Přebor Prahy v plavání

#### 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

- nemáme

#### 10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Profesně spolupracovala škola s PPP Jabloňová, Praha 10, SPC Chotouňská, Praha 10, SPC Starostrašnická, Praha 10, SPC Libčická, Praha 8, SPC Vinohradská, Praha 2, OSPOD Praha 10, SVP Klíčov, Praha 8, SK IMPULS.

Škola pokračovala v Centru komunitní podpory pro kraj Praha v oblasti inkluze (Základní škola, Praha 4, Jižní IV.), kterou zastřešuje Univerzita Palackého v Olomouci.

#### 11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

- nemáme

#### 12. Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení)

#### 13. Další aktivity, prezentace

Mezi důležité aktivity školy patří každoroční pořádání Přehlídky sborového zpěvu žáků speciálních škol a Vánoční zpívání, které nepřetržitě dvakrát ročně realizujeme již od roku 1995. Průměrně se těchto aktivit účastní 12–15 pěveckých souborů (cca 200 dětí) z pražských i mimopražských škol. Škola jako organizátor zajišťuje odměny pro účinkující děti. V letošním školním roce se uskutečnilo jen Vánoční zpívání 11.12.2019 v KD Barikádníků.

Tradičně proběhla Vánoční besídka školy, na kterou si všichni žáci pod vedením pedagogů připravili program a drobné dárky pro diváky.

#### 14. Využití škol a školských zařízení v době školních prázdnin

Škola se v době školních prázdnin nevyužívá.

Školní družina byla v provozu od 24.8. do 31.8. 2020

## V. Školská zařízení

### *ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ*

1. Pedagogicko-psychologické poradny - nemáme
2. Speciálně pedagogická centra - nemáme

*ŠKOLSKÁ VÝCHOVNÁ A UBYTOVACÍ ZAŘÍZENÍ* - nemáme

### *ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ*

Školní družina je součástí školy a má 2 oddělení. O školní družinu byl velký zájem, kapacita na začátku školního roku byla překročena. Bylo přihlášeno 28 dětí, proto byla kapacita ŠD navýšena. Při práci v družině pomáhala asistentka pedagoga.

Při rozmanitých výtvarných činnostech tvořili žáci výrobky z různých materiálů různými technikami. V odpoledních hodinách využívala ŠD školní hřiště s herními prvky a sportovními pomůckami.

Materiální vybavení bylo doplňováno v průběhu školního roku z příspěvků rodičů na provoz družiny.

Děti chodily do školní družiny rády, nebylo nutné řešit závažnější kázeňské přestupky.

Školní klub nemáme.

## VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Inspekční činnost ČŠI v tomto roce proběhla v termínu od 13.11. do 18.11.2019

Závěry :

Vývoj školy - od posledního inspekčního hodnocení v roce 2013 vzrostl počet žáků - škola rozvíjí nastavenou koncepci výchovně vzdělávacího procesu a udržuje si vysoký standard poskytovaného základního vzdělávání. Silné stránky - vstřícný, podporující a respektující přístup učitelů k žákům - plně kvalifikovaný, zkušený a stabilizovaný pedagogický sbor - efektivní spolupráce učitelů a asistentů pedagoga ve výuce, týmová spolupráce pedagogických pracovníků školy - propracovaný a funkční systém prevence sociálně patologických jevů. Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení - nedostatečné vytváření příležitostí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků na základě stanovených kritérií - malá názornost výuky a nedostatečné využívání didaktické techniky - nevhodné organizační rozvržení vyučovacích hodin, chybějící shrnutí učiva v závěru vyučovací jednotky učitelem nebo se zapojením žáků - nižší účinnost řízení pedagogického procesu, hospitační činnost s nízkou frekvencí projevující se nedostatečnou zpětnou vazbou. Doporučení pro zlepšení činnosti školy - klást větší důraz na sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků podle předem známých kritérií - více podporovat názornost výuky uplatněním obrazových materiálů, didaktických pomůcek a techniky - zaměřit se na strukturu vyučovacích hodin, didakticky využívat závěr vyučovací jednotky ke shrnutí probraného učiva a vyhodnocení práce žáků - posílit hospitační činnost vedení školy a zaměřit ji na konkrétně definované cíle - vytvořit vícestupňový systém řízení reflektující změny ve vývoji školy.

## 2. Výsledky jiných inspekci a kontrol

-Kontrola Hygienické stanice hl. m. Prahy proběhla 25.10. 2019. Předmětem kontroly bylo odstranění nedostatků z posledního státního zdravotního dozoru. Kontrolní zjištění: nedostatky byly odstraněny (omítka nad šatnami byla opravena, hygienická zařízení žáků byla vybavena tekutým mýdlem v dávkovači a jednorázovými papírovými ručníky).

- Veřejnosprávní kontrola HMP proběhla dne 27.5.2020. Kontrolní činnost se zaměřila na vedení pokladny, interní předpisy, inventarizaci majetku, evidenci smluv a registr smluv.

Kontrolní zjištění : Organizace v interním předpise „Vnitřní platový předpis“ odkazovala na neplatnou legislativu.

U jedné smlouvy nepostupovala organizace v rámci zveřejňování smluv v souladu s § 5 odst.4 zákona o registru smluv.

Na základě zjištěných nedostatků přijala ředitelka školy opatření k nápravě k datu 31.8.2020 a prokazatelně o nich informovala kontrolní orgán.

## VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019

Škola hospodařila v roce 2019 s tímto rozpočtem:

Neinvestiční prostředky celkem	14 266 963,- Kč
- platy z rozpočtu MŠMT	9 075 158,- Kč
- OON	20 000,- Kč
- odvody pojistného	3 273 915,- Kč
- ONIV přímé	78 890,- Kč
- provozní náklady z rozpočtu zřizovatele	1 819 000,- Kč

Rozpočtová opatření:

-finanční prostředky na projekt Šablony 2	578 420,- Kč
- účelová dotace na platy pracovníků z rozpočtu HMP	760 000,- Kč
- účelová dotace na platy pracovníků ve stravování z rozpočtu HMP	16 000,- Kč

Organizace ukončila své hospodaření v roce 2019 v hlavní činnosti zhoršeným hospodářským výsledkem ve výši 754,95 Kč a v doplňkové činnosti vykázala zisk ve výši 31 941,05 Kč.

Zhoršený hospodářský výsledek je kryt doplňkovou činností.

Účelové neinvestiční prostředky z MŠMT a hl. m. Prahy byly čerpány v plné výši.

Stanovený limit prostředků na platy byl vyčerpán. Stanovený počet zaměstnanců nebyl překročen.

V roce 2019 probíhala část realizace jednoho z projektů Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v kapitole 0461.Ukončení projektu bylo 30.8. 2019. Celková částka na projekt činila 325 491,00 Kč a byla samostatně vykázána.

Fond odměn nebyl v roce 2019 čerpán. Škole nebyla přidělena investiční dotace.

## Vyúčtování výsledků hospodaření za rok 2019:

Zisk z doplňkové činnosti ve výši 31 941,05 Kč byl přidělen do fondů takto:

fond odměn	25 000,00 Kč
rezervní fond	6 941,05 Kč

Stav fondů k 31. 12. 2019 :

fond odměn	540 000,00 Kč
FKSP	375 079,71 Kč
rezervní fond	747 467,04 Kč
investiční fond	577 125,40 Kč

## **VIII. Další informace**

### **Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím**

1. Výroční zpráva je každoročně zveřejňována do 1. listopadu za předcházející školní rok na [www.stránkách](http://www.stránkách) školy a obsahuje tyto následující údaje:

- a) nula podaných žádostí o informace
- b) nula podaných odvolání proti rozhodnutí
- c) organizace nebyla účastníkem žádného soudního řízení
- d) nula poskytnutých výhradních licencí
- e) nula stížností podaných podle § 16 a

### **IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID – 19 na území České republiky – a z toho vyplývající změny v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.**

Ve druhém pololetí byla prezenční výuka v plném rozsahu realizována pouze do 11.3. 2020. Od 1.6. 2020 byla nabídnuta možnost docházky žáků 1. stupně. Pravidelně docházelo na prezenční výuku šest žáků. Všem žákům byla poskytována po dobu uzavření školy distanční výuka, která byla přizpůsobena technickým možnostem v rodinách žáků.

Na konci školního roku byli všichni žáci hodnoceni na vysvědčení známkou i slovně.

### **Příloha: Učební plán vzdělávacího programu**

=====

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s § 168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon).

Mgr. Jaroslava Růžičková  
ředitelka školy

# 1. Učební plán

## 1. stupeň

vzdělávací oblasti	vzdělávací obory	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	7	7	8	8	8
	anglický jazyk	0	0	3	3	3
matematika a její aplikace	matematika	4	4	4+1	5	5
inf.a kom. technologie	informatika	0	0+1	0+1	0+1	1
člověk a jeho svět	prvouka	2	2	2	0	0
	vlastivěda	0	0	0	1,5	1,5
	přírodověda	0	0	0	1,5	1,5
umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1
	výtvarná výchova	1	1	1	2	2
člověk a zdraví	tělesná výchova	2+1	2+1	2	2	2
člověk a svět práce	pracovní činnosti	1+1	1+1	1	1	1
logopedická péče	logopedie	0+1	0	0	0	0
disponibilní časová dotace	celkem 9	3	3	2	1	0
celková povinná čas.dotace	celkem 118	21	21	24	26	26

## 2.stupeň

Vzdělávací oblasti	vzdělávací obory	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	4	4	4	3+1
	cizí jazyk				
	další cizí jazyk				
	anglický jazyk	3	3	3	3
	německý jazyk			3	3
matematika a její aplikace	matematika	4	3+1	4+1	4+1
informační a komunikační technologie	informatika	1	0+1	0+1	0+1
člověk a společnost	dějepis	2	2	1	2
	výchova k občanství	1	1	1	1
člověk a příroda	fyzika	1	1	1	1
	chemie			1	2
	přírodopis	2	2	2	2
	zeměpis	2	2	2	1
umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1
	výtvarná výchova	1	1	2	2
člověk a zdraví	výchova ke zdraví			1	1
	tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1
člověk a svět práce	pracovní výchova	1+3	2+2	0+1	0+1
disponibilní časová dotace	celkem 18	4	5	4	5
celková povinná časová dotace	celkem 122	25+4	24+5	28+4	27+5

