

I. Základní údaje o škole

1. Název školy: Základní škola, Praha 10, Práčská 37
Datum posledního vydání zařazení do sítě škol: 1.9.2007

2. Ředitelka: Mgr. Jaroslava Růžicková
jaroslava.ruzickova@zs-pracska.cz
272652784
606476781

Statutární zástupkyně ředitelky : Mgr. Zdeňka Havlová
zdenka.havlova@zs-pracska.cz
601222337

3. Webové stránky školy: www.zs-pracska.cz

Datová schránka: quzximp

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita:

Základní škola, Praha 10, Práčská 37	kapacita 90
Součástí školy jsou:	
Přípravná třída	
Školní družina	kapacita 42
Školní jídelna – výdejna	kapacita 100

5. Obory vzdělávání a vzdělávací programy

Obor – 79-01-C/001 Základní škola

Školní vzdělávací program Základní školy, Praha 10, Práčská 37, vypracovaný podle RVP ZV, č.j.: ZSP 224/2017

6. Změna ve skladbě oborů vzdělávání nebyla. Školní vzdělávací program změněn nebyl.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (vlastníka objektu):
Práčská 159/37, 106 00, Praha 10 (Hlavní město Praha, Mariánské nám. 2, Praha 1)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení.

Škola je umístěna ve školní budově z roku 1905, která je v majetku Hlavního města Prahy.

Škola má k dispozici 8 kmenových učeben a 3 odborné učebny: počítačová učebna, cvičná kuchyňka a dílna pro pracovní vyučování chlapců.

V počítačové učebně je 13 počítačových sestav pro žáky. Z toho 10 je nově pořízených z rozpočtu školy. Interaktivní tabule je umístěna v kmenové třídě III. + IV.A. Podle rozvrhu mohou tuto učební pomůcku využívat všechny ročníky. Plně využito je i deset Apple iPadů. Z finančních prostředků přidělených MŠMT na pořízení technického vybavení základních škol jsme zakoupili 10 notebooků pro žáky, které si mohou vypůjčit při distanční výuce a 8

notebooků pro vyučující. Vše s příslušenstvím a softwarovým vybavením. Tím jsme výrazně zlepšili technické možnosti při výuce.

Školní družina využívá v odpoledních hodinách hernu a cvičnou kuchyni, která je prostorově rozvržena na kuchyňský kout s jídelnou a obývacím prostorem.

Na nádvoří školy je plocha s hracími prvky a trampolína, která má využití i při hodinách tělesné výchovy.

Výuka tělesné výchovy je realizována ve vlastní tělocvičně a na malém hřišti vedle školy. Budova školy je v blízkosti volné přírody, proto při hodinách tělesné výchovy této možnosti využíváme k různým sportovním aktivitám. V zimě, díky sportovnímu vybavení školy, mohou žáci za příznivých sněhových podmínek trénovat běh na lyžích.

Pěstitecké práce, vyučované v rámci pracovního vyučování, probíhaly na pronajatém pozemku v zahrádkářské kolonii v blízkosti školy.

Škola je zapojena do soutěže ve sběru papíru. Budova je vybavena dostatečným množstvím nádob na tříděný odpad. Těmito aktivitami jsme přispívali k praktické realizaci EVVO.

Pomůcky využívané k výuce jsou soustředěny ve dvou kabinetech a jsou postupně doplňovány v rámci možností z rozpočtu školy.

Ve škole funguje žákovská a učitelská knihovna. Žákovská knihovna je vybavena především knižními soubory, které jsou vhodné jako doplňková četba ve třídách.

9. Školská rada:

Členové školské rady:

- za pedagogický sbor – Mgr. Daniela Ledbová – předsedkyně
Mgr. Zdeňka Bonaventurová
- za zákonné zástupce – MUDr. Taťána Tomaňová
JUDr. Zdislav Kluz
- za zřizovatele – Renata Chmelová
PhDr. Mgr. Klára Šleglová

Jednání školské rady se ve školním roce 2020/2021 proběhlo dvakrát distančním způsobem. 16. června 2021 proběhly volby do školské rady zástupců za pedagogický sbor a za zákonné zástupce žáků. Byli zvoleni všichni stávající členové. Mandát Renaty Chmelové za zřizovatele vypršel. Na příští období bude zřizovatelem jmenován nový zástupce.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	asistenti pedagoga fyzické osoby celkem	asistenti pedagoga přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	1	1	11	10,25	8	5,75	21	21

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	19	90,5
	nekvalifikovaných	2	9,5

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2019	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
21	0	1	0	5	12	3

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
	1	Studium pro as. pedagoga	1	

semináře, kurzy:

Průběžné vzdělávání jsme pořádali jak pro celou sborovnu, tak jsme umožnili i jednotlivcům zapisovat se do jednotlivých kurzů a seminářů. Hlavní témata společného vzdělávání byla v oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany (všichni – 4 hodinové školení). Konala se školení v rámci Šablon 2 – Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ, která budou dokončena do 22.12.2021.

Četnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byla ovlivněna protiepidemickými opatřeními.

1. Nepedagogičtí pracovníci školy

fyzické osoby celkem	přečtení na plně zaměstnané
9	4.5

Z celkového počtu fyzických osob jsou zároveň 4 osoby pedagogičtí pracovníci.

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků: bezpečnost práce a požární ochrany

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd / studijních skupin a počty dětí / žáků

škola	počet tříd / skupin	počet dětí / žáků
Základní škola	9	90
Přípravná třída	0	0

Změny v počtech dětí / žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu

V průběhu školního roku byl 1 žák nově vřazen a odešla 1 žákyně – přechod do jiné školy.

Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení (na začátku školního roku 2020/2021)

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	1	90			1	90		
z toho: mentální		21				21		
zrakové								
sluchové								
vady řeči		14				14		
tělesné								
kombinované vady		17				17		
autismus		4				4		
vývojové poruchy učení		29				29		
vývojové poruchy chování		5				5		

2. Průměrný počet dětí / žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet dětí / žáků na třídu	průměrný počet dětí / žáků na učitele
Základní škola	10	8,2
Přípravná třída	0	0

1. Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlímský	CELKEM
	počet dětí/žáků celkem											4			4
	z toho nově přijatí											0			0

2. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (za každou školu vyplňte zvlášť - ZŠ, ZŠS, SŠ)

škola	ZŠ	
z celkového počtu žáků:	prospělo	60
	prospělo s vyznamenáním	23
	neprospělo	7
	opakovalo ročník	0
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		70,67
z toho neomluvených		0,57

3. Údaje o dětech / žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2021/2022

MŠ - údaje o přijetí k předškolnímu vzdělávání

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nepřijatých	Počet nově otevřených tříd
0	0	0	0

ZŠ - údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy - RVP)

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
7	4	0	0

- údaje o nově přijatých do přípravné třídy
Přípravná třída se ve školním roce 2021/2022 neotevívá.

4. Školní vzdělávací programy

Obor – 79-01-C/001 Základní škola

Charakteristika ŠVP

Zaměření ŠVP

ŠVP je zaměřen na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Není určen pro žáky mimořádně nadané. Je založen na individuálním přístupu speciálního pedagoga ke každému žákovi podle jeho potřeb.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP je koncipován tak, aby žáci se speciálními vzdělávacími potřebami za podpory speciálně pedagogických vzdělávacích metod mohli dosáhnout co nejvyšší možné úrovně osobnostních kvalit.

Pro vzdělávání vytváří optimální podmínky, které formují kladný vztah žáka ke vzdělávání, především přátelskou atmosféru ve škole a pracovní klima, které podněcuje zájem žáků o školu. Minimalizuje obavu z případných neúspěchů a usiluje o dosažení základního vzdělání v rámci možností žáků.

Na prvním stupni, především v 1. období (1. – 3. ročník), je ŠVP zaměřen na pozvolný a postupný přechod z předškolního vzdělávání. Individuální přístup ke každému žákovi zohledňuje rozdílnost rozumových schopností žáků, schopnosti učení a pracovní výsledky. Hlavním úkolem je adaptace žáků na nové prostředí, vytváření sociálních návyků.

Ve druhém období (4. a 5. ročník) prvního stupně si žáci upevňují sociální návyky a zvykají si na nový styl práce, který je zaměřen na získávání vědomostí, dovedností a návyků, které žáci využijí na druhém stupni základní školy. Připravuje žáky na případný přestup do hlavního vzdělávacího proudu.

Druhý stupeň (6. – 9. ročník) je zaměřen na získávání vědomostí, rozvíjení dovedností a návyků, které žáci mohou využít ke zvýšení kvality osobního života a budoucího profesního uplatnění. Prioritou je rozvíjení sociálních a komunikačních schopností, a především vytváření praktických dovedností v rámci předprofesní orientace a přípravy.

Základní vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky se zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

8. Ověřování výsledků vzdělávání

Práce pedagogického sboru je na velmi dobré úrovni a dosahuje maximálně možných výsledků v práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Výsledky vzdělávání žáků jsou těžko měřitelné a porovnatelné s jinými školami, protože spektrum postižení a znevýhodnění je široké. Ke každému žákovi je třeba přistupovat individuálně.

Úspěšnost žáků na odborných učilištích je na dobré úrovni, ale někdy dochází k předčasnému ukončení středního vzdělávání z důvodu nedostatečné docházky nebo ze závažných výchovných přestupků.

Školní docházku v 9.ročníku ukončilo celkem 10 žáků.

Z IX.A–6 žáků ze třídy zřízené pro žáky s poruchami učení a odešli na tyto obory:

2 žáci – SŠ managementu a služeb

1 žák – SŠ elektroniky a strojírenství – sdělovací a zabezpečovací systémy

2 žáci – SOU Jarov-instalatér, zahradnické práce

1 žák – OU Radotín – opravářské práce

Z IX.B–4 žáci ze třídy pro žáky s lehkým mentálním postižením a odešli na tyto obory:

4 žáci – OU Vyšehrad – 2 cukrářka

2 kuchařské práce

9. Pedagogická asistence

Ve škole působilo osm asistentů pedagoga. Jejich činnost byla plně indikována. Finanční náklady na asistenty pedagoga byly pokryty ze státního rozpočtu. Se změnou financování regionálního školství nejsou na školách zřízených podle § 16 školského zákona asistenti pedagoga vykazováni jako podpůrné opatření.

10.Vzdělávání nadaných žáků

Nadané žáky nemáme.

11.Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání – nemáme

12.Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

V 6.ročníku byla vzdělávána žákyně ruské národnosti.

Ve 5. ročníku byl zařazen žák státní příslušnosti Ukrajina.

Ve 4.ročníku byla vyučována žákyně ze Slovenska.

Ke všem žákům bylo přistupováno individuálně s důrazem na odstraňování jazykové bariéry.

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka

Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	3
Znalost ČJ s potřebou doučování	1
Předčasné odchody ze vzdělávání	0
Žáků s odlišným mateřským jazykem	0

13. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Anglický jazyk byl vyučován na druhém stupni podle učebního plánu ŠVP podle RVP ZV po dvou hodinách týdně.

Žáci ve 3.,4. a 5.ročníku, kteří jsou vzděláváni podle RVP ZV bez snížených výstupů, měli výuku anglického jazyka 3 hodiny týdně.

Anglický jazyk vyučovala učitelka s aprobační speciální pedagog a učitelka na částečný úvazek s kvalifikací anglický jazyk.

Německý jazyk byl vyučován v 8. ročníku a 9. ročníku ve třídách zřízených pro žáky s poruchami učení.

IV. Aktivity právnické osoby

- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Výchovná poradkyně z řad pedagogického sboru má plnou kvalifikaci k této funkci. Náplň práce výchovného poradce je zpracována v celoročním plánu VP.

Stěžejní práce výchovného poradce je zaměřena na spolupráci s rodinami. Stejně jako v předešlých letech se zabývala řešením kázeňských přestupků, včasným omlouváním zameškaných hodin a sledováním plnění individuálních vzdělávacích plánů.

Na škole nepůsobí školní psycholog.

Škola spolupracovala s PPP Praha 10, SPC Starostrašnická Praha 10, SPC Chotouňská Praha 10, SPC Vinohradská Praha 2, SPC Štíbrova Praha 8. Spolupráce s těmito školskými poradenskými zařízeními byla na dobré úrovni.

Nejčastější výchovné problémy, které byly řešeny v průběhu školního roku, byly neomluvené hodiny žáků.

2. Prevence rizikového chování

Je ustanoven metodik prevence, který je garantem plnění minimálního preventivního programu školy. Přílohou minimálního preventivního programu je Krizový plán pro řešení rizikového chování. Jeho cílem je vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí. Zahrnuje program proti šikanování, řeší otázku kouření, pití alkoholu, užívání omamných a psychotropních látek.

Výchovný poradce a školní metodik prevence spolupracovali s pedagogickým sborem, s vedením školy a s kurátory mládeže. Při řešení výchovných problémů žáků se postupovalo podle závažnosti a četnosti přestupků. V tomto školním roce jsme řešili několik případů porušení školního řádu, především drobné ubližování ve formě počátečního stupně šikany. Ve většině případů následovalo šetření školního metodika prevence, komunikace se žáky i se zákonnými zástupci.

Každodenní preventivní práci byla činnost třídních učitelů ve třídách za spolupráce s dalšími pedagogy a výchovnými pracovníky školy. V jednotlivých třídách proběhly třídnické hodiny, sociometrická měření a další práce s dětským kolektivem.

Plánované akce nemohly být uskutečněny z důvodu protiepidemických opatření. Plán školního metodika prevence byl splněn jen částečně z výše uvedeného důvodu.

3. Ekologická a enviromentální výchova

EVVO je součástí školního vzdělávacího programu. Je začleněna hlavně v předmětech přírodovědných, výchovy k občanství, tělesné výchovy a pracovních činnostech. V rámci EVVO pokračovala škola v projektu RECYKLOHRANÍ.

Škola pokračovala v soutěži ve sběru papíru pořádané Pražskými službami. Škola se umístila na 3. místě, nejlepší sběrači byli odměněni věcnými cenami pořadatelem. Finanční obnos za sběr a výhru využijeme v příštím školním roce na pořádání akcí pro žáky.

Pokračovali jsme v projektu „Ovoce do škol“.

Pokračování projektu „Mléko do škol“.

Celoročně vedeme žáky v rámci pracovního vyučování k péči o zeleň v okolí školy.

K přírodovědným vycházkám, výtvarným a pracovním činnostem, relaxaci dětí ŠD bylo využíváno chráněné území „Meandry Botiče“ s naučnou stezkou.

4. Multikulturní výchova

Je součástí školního vzdělávacího programu. Prolíná všemi předměty, nejvíce je obsažena ve vlastivědě, zeměpise a anglickém jazyce. Ve škole máme malé procento žáků odlišné národnosti či etnika, proto konflikty mezi žáky z odlišného sociokulturního prostředí řešíme pouze ojedinele.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Vzdělávání pro udržitelný rozvoj v metodách i tématech navazuje na rozšířenější enviromentální vzdělávání a výchovu.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Škola v přírodě se nekonala.

7. Mimoškolní aktivity

Z důvodu mimořádných opatření byla možnost vykonávat mimoškolní aktivity omezena.

Škola pokračovala v realizaci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci Šablon 2. Projekt byl plněn těmito aktivitami pro základní školy: Klub zábavné logiky a deskových her, Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Ve školní družině Badatelský klub.

Realizovaly se projektové dny – Zkoumání zimní krajiny, Historický vývoj stavebních slohů, Dřevo jako stavební materiál, IQ LANDIA, Dobrodružství poznání, Cesta mléka, Hračky a hry našich předků.

Přesto všechny aktivity nebyly splněny. Dokončení Šablon 2 je přesunuto do konce kalendářního roku 2021.

8. Soutěže

Z důvodu mimořádných opatření se soutěže nekonalaly.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

- nemáme

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Profesně spolupracovala škola s PPP Jabloňová, Praha 10, SPC Chotouňská, Praha 10, SPC Starostrašnická, Praha 10, SPC Libčická, Praha 8, SPC Vinohradská, Praha 2, OSPOD Praha 10, SVP Klíčov, Praha 8, SK IMPULS.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

- Nemáme.

12. Další aktivity, prezentace

- Neuskutečnily se.

13. Využití škol a školských zařízení v době školních prázdnin

Škola se v době školních prázdnin nevyužívá.

Školní družina byla v provozu od 23.8. do 31.8. 2021.

V. Školská zařízení

ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ

1. Pedagogicko-psychologické poradny - nemáme
1. Speciálně pedagogická centra - nemáme

ŠKOLSKÁ VÝCHOVNÁ A UBYTOVACÍ ZAŘÍZENÍ - nemáme

ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina je součástí školy a byla naplněna 2 oddělení. Bylo přihlášeno 28 dětí. V družině pracují dvě vychovatelky. Při práci v družině pomáhala asistentka pedagoga.

Při rozmanitých výtvarných činnostech tvořili žáci výrobky z různých materiálů různými technikami. V odpoledních hodinách využívala ŠD školní hřiště s herními prvky a sportovními pomůckami.

Materiální vybavení bylo doplňováno v průběhu školního roku z příspěvků rodičů na provoz družiny.

Děti chodily do školní družiny rády, nebylo nutné řešit závažnější kázeňské přestupky.

Školní klub nemáme.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Inspekční činnost ČŠI v tomto roce neproběhla.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Metodická dohlídka zaměřená na prověření přiměřenosti a účinnosti vnitřního kontrolního systému byla provedena Odborem kontrolních činností MHMP na základě elektronicky doručených dokladů. Doklady byly doručovány počátkem března 2021. Zápis z metodické dohlídky byl doručen škole 28.4. 2021. Na závěrečné doporučení byly v daném termínu odstraněny zjištěné nedostatky.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

Škola hospodařila v roce 2020 s tímto rozpočtem:

Neinvestiční prostředky celkem	18 924 952,- Kč
- platy z rozpočtu MŠMT	11 811 356,- Kč
- OON	20 000,- Kč
- odvody pojistného	4 235 228,- Kč
- ONIV přímé	167 368,- Kč
- provozní náklady z rozpočtu zřizovatele	1 819 000,- Kč
- účelová dotace na platy pracovníků z rozpočtu HMP	802 000,- Kč
z toho limit na platy	590 000,- Kč
odvody	212 000,- Kč
- ONIV-Covid	70 000,- Kč

Rozpočtová opatření:

- pořízení technického vybavení základních škol	245 000,- Kč
---	--------------

Organizace ukončila své hospodaření v roce 2020 v hlavní činnosti zhoršeným hospodářským výsledkem ve výši 21,33,- Kč a v doplňkové činnosti vykázala zisk ve výši 77 690,67,- Kč. Zhoršený hospodářský výsledek je kryt doplňkovou činností.

Účelové neinvestiční prostředky z MŠMT a hl. m. Prahy byly čerpány v plné výši.

Stanovený limit prostředků na platy byl vyčerpán. Stanovený počet zaměstnanců nebyl překročen.

Fond odměn nebyl v roce 2020 čerpán. Škola využila prostředků fondu investic ve výši 98 857,- Kč na opravu havarijního stavu podlahy v jedné třídě v prvním patře budovy školy.

Vyúčtování výsledků hospodaření za rok 2020:

Zisk z doplňkové činnosti ve výši 77 690,67 Kč byl přidělen do fondů takto:

fond odměn	58 000,00 Kč
rezervní fond	19 690,67 Kč

Stav fondů k 31. 12. 2020 :

fond odměn	565 000,00 Kč
FKSP	520 401,79 Kč
rezervní fond	539 248,76 Kč
investiční fond	573 534,40 Kč

Zůstatek Šablony 2	312 276,- Kč
--------------------	--------------

VIII. Další informace

Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

1. Výroční zpráva je každoročně zveřejňována do 1. listopadu za předcházející školní rok na www.stránkách školy a obsahuje tyto následující údaje:

- a) nula podaných žádostí o informace
- b) nula podaných odvolání proti rozhodnutí
- c) organizace nebyla účastníkem žádného soudního řízení
- d) nula poskytnutých výhradních licencí
- e) nula stížností podaných podle § 16 a

IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID – 19 na území České republiky – a z toho vyplývající změny v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Školy zřízené podle §16 ods.9 školského zákona byly uzavřené od 2.11. 2020 a od 1.3. do 9.4. 2021. Všem žákům byla poskytována po dobu uzavření školy distanční výuka, která byla přizpůsobena technickým možnostem v rodinách žáků.

Příloha: Učební plán vzdělávacího programu

=====

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 20.10. 2021 v souladu s § 168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon). Přílohou této výroční zprávy je kopie zápisu z tohoto jednání školské rady konané dne 20.10.2021

Mgr. Jaroslava Růžičková
ředitelka školy

1. Učební plán 1. stupeň

vzdělávací oblasti	vzdělávací obory	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	7	7	8	8	8
	anglický jazyk	0	0	3	3	3
matematika a její aplikace	matematika	4	4	4+1	5	5
inf.a kom. technologie	informatika	0	0+1	0+1	0+1	1
člověk a jeho svět	prvouka	2	2	2	0	0
	vlastivěda	0	0	0	1,5	1,5
	přírodověda	0	0	0	1,5	1,5
umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1
	výtvarná výchova	1	1	1	2	2
člověk a zdraví	tělesná výchova	2+1	2+1	2	2	2
člověk a svět práce	pracovní činnosti	1+1	1+1	1	1	1
logopedická péče	logopedie	0+1	0	0	0	0
disponibilní časová dotace	celkem 9	3	3	2	1	0
celková povinná čas.dotace	celkem 118	21	21	24	26	26

2.stupeň

Vzdělávací oblasti	vzdělávací obory	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	4	4	4	3+1
	cizí jazyk				
	další cizí jazyk				
	anglický jazyk	3	3	3	3
	německý jazyk			3	3
matematika a její aplikace	matematika	4	3+1	4+1	4+1
informační a komunikační technologie	informatika	1	0+1	0+1	0+1
člověk a společnost	dějepis	2	2	1	2
	výchova k občanství	1	1	1	1
člověk a příroda	fyzika	1	1	1	1
	chemie			1	2
	přírodopis	2	2	2	2
	zeměpis	2	2	2	1
umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1
	výtvarná výchova	1	1	2	2
člověk a zdraví	výchova ke zdraví			1	1
	tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1
člověk a svět práce	pracovní výchova	1+3	2+2	0+1	0+1
disponibilní časová dotace	celkem 18	4	5	4	5
celková povinná časová dotace	celkem 122	25+4	24+5	28+4	27+5